

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

Согласовано заместителем  
директора по УВР  
Д.А. Синьковой  
от «30» августа 2024 г.

Утверждена приказом  
Директора школы  
С.В. Серова  
№ 96 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
«Психокоррекционные занятия (психологические)»  
для обучающихся с ЗПР5-9 класс**

Разработана  
*Чумичевой Еленой Александровной*  
педагогом-психологом

## Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР, коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций.

Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-

психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-

психолог работает в сотрудничестве с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения минимизации трудностей обучающегося с ЗПР.

Проведение коррекционно-

развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

### Цель задачи курса

**Цель:** «Психокоррекционные занятия» –

развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к самому «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### Место коррекционно-развивающего занятия в учебном плане

В соответствии с учебным планом, для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в режиме 5 - дневной учебной недели в 5-9 классе составляет 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 35 мин.

### **Характеристика ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего занятия**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержания и наполнения модулей конкретными темами.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике по постепенному усложнению в включении новых тем, направленных на развитие дефицитных психических функций, обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом в общем содержании модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и по ее завершению). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

##### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание помощи взрослого в перспективе, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознание и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представ

ления личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели и совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

### **Результаты освоения**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.
- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии и стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техникой контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соотносить свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
  - владеть способами и приемами поиска информации, связанной с
- профессиональным образованием и профессиональной деятельностью иметь представление об индивидуальной стратегии и выборе профессии
- овладеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели и совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся  
по адаптированной программе ЗПР 9 класса**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Входная диагностика, комплектование групп для коррекционных занятий.	1
2	Диагностика уровня произвольности внимания.	1
3	Диагностика трудоспособности, продуктивности памяти.	1
4	Диагностика умения работать по инструкции.	1
5	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	
6	Исследование зрительного и слухового восприятия.	1
7	Оценка восприятия пространства и времени.	1
8	Развитие внимания.	1
9	Развитие устойчивости внимания.	1
10	Развитие переключения внимания.	
11	Развитие распределения внимания.	1
12	Развитие наблюдательности внимания.	1
13	Развитие концентрации слухового внимания.	1
14	Формирование интеллектуальных умений.	1
15	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
16	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
17	Развитие скорости мышления.	1
18	Развитие воображения.	1
19	Развитие зрительного воображения.	1
20	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
21	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
22	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
23	Развитие зрительной памяти.	1
24	Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
25	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.	1
26	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Угадай настроение», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент».	1
27	Определение понятия положительных эмоций.	1
28	Способствование адекватному самовыражению	1
29	Рефлексия эмоциональных состояний.	1
30	Самоопределение	1
31	Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия.	1
32	Специальность, профессиональные предпочтения.	1
33	Проведение диагностики с целью определения динамики.	1
34	Итоговая диагностика	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>