

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
с заместителем директора
по УВР Д.А.Синьковой
«30» августа 2024 г.

Утверждена приказом
директора школы
С.В. Серовой
№96от «30»августа 2024 г

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

Рабочая программа составлена в соответствие требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана
Нефедьевой Оксаной Александровной
Учителем начальных классов

Пояснительная записка

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета окружающий природный мир, во 2, 3, 4 классах отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.
- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
- Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.
- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
- С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.
- Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).
- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).
- Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.
- Будет иметь возможность устанавливать контакт:
фиксация взгляда на лице собеседника,
привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.
- Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.
- Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.
- Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания)

Предметные результаты учебного предмета «Окружающий природный мир»

2 класс

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3 класс

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы

4 класс

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветренно, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на

данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей

Содержание предмета «Окружающий природный мир»

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир

Животные (обзор). Строение животного. Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши. Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикая животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикая животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор). Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикая птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь. Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

Тематическое планирование по «Окружающий природный мир» 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	
1	Человек и природа	1	Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы. Классификация и обобщение. Раскрашивание. Аппликации (3 гр.) Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение. Обзор представителей царства грибов. Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно. Раскрашивание. Аппликации. Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки. Составление дерева из частей (лепка, аппликация). Сравнение дерева с другими растениями.
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	
3	<i>Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»</i> - День Байкала. «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	
4	Одежда и обувь человека осенью.	1	
5	Одежда и обувь человека осенью	1	
6	Что нам осень принесла?» Овощи.	1	
7	Что нам осень принесла?» Овощи		
8	Что нам осень принесла?» Фрукты	1	
9	Что нам осень принесла?» Фрукты		
10	<i>Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»</i> - Всемирный день защиты животных. Что нам осень принесла?» Ягоды.	1	
11	Что нам осень принесла?» Грибы.	1	
12	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	
13	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	
14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	
15	Явления природы: дождь, листопад.	1	

	(Составление гербария)		Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план. Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассмотрение листьев. Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности называние деревьев). Дидактическая игра "Чей листок?"
16	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание. Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы". Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности). Какие бывают животные Сходства и различия животных и птиц Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок.
17	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	
18	Занятия и труд людей осенью	1	
19	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	
20	Лес. Правила поведения в лесу.	1	
21	В мире животных	1	
22	Сравнение зверей и птиц	1	
23	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	
24	Одежда и обувь человека зимой	1	
25	Одежда и обувь человека зимой	1	
26	Зимние явления природы (снег, метель, лед	1	
27	Зимние явления природы (снег, метель, лед	1	
28	Зимние забавы	1	
29	Что делают растения зимой? Елка.	1	
30	Новый год Изготовление украшений на елку	1	

			Составление мнемотаблиц, их обсуждение.
31	Животные и птицы зимой	1	Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. "Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов.
32	Животные и птицы зимой	1	
33	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	1	Уточнение и обогащение представлений о животных. Составление описательного рассказа о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что этих животных не нужно брать в дом, им лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы .
34	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	1	
35	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	1	
36	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	
38	Комнатные растения. Уход	1	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о
39	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	
40	Природа и рукотворный мир	1	

			вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.
41	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты) Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух) Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха. Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).
42	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	
43	<i>Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»- Всемирный день дикой природы .Явления природы: солнце, ветер</i>	1	
44	Оживает все кругом! (весна)	1	Ознакомление с многообразием птиц. Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда
45	Одежда и обувь весной	1	
46	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	
47	Жизнь птиц весной	1	
48	<i>Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»- Всемирный день Земли. Международный день лесов Жизнь птиц весной</i>	1	
49	Животные весной	1	Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). .
50	Животные весной	1	
51	<i>Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»- Международный день птиц В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)</i>	1	Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых.
52	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	1	

			Сравнение насекомых по способу их передвижения. Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение). Узнавание (различение) на иллюстрациях.
53	Труд людей весной	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
54	В саду и в огороде	1	
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	
56	Части суток. День-ночь	1	
57	Закрепление по теме "Животные"	1	Повторять и закреплять знания по темам упражнения с пиктограммами по темам
58	Закрепление по теме "Животные"	1	
59	Закрепление по теме "Птицы"	1	
60	Закрепление по теме "Птицы"	1	
61	Закрепление по теме "Растения"	1	
62	Закрепление по теме "Растения"	1	
63	Закрепление по теме "Явления природы"	1	
64	Закрепление по теме "Явления природы"	1	
65	Закрепление по теме "Явления природы"	1	
66	Викторина "Когда это бывает?"	1	
	Итого:	66	

Тематическое планирование «Окружающий природный мир» 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

1	Неживая природа.	1	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин.
2	Неживая природа.	1	
3	Неживая природа.	1	
4	Неживая природа.	1	
5	Золотая осень	1	Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.
6	Золотая осень	1	
7	Прогулка "По следам осени".	1	Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе. Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт). Игры с вертушками (определение направления ветра) Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?» Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории. Сбор природного материала.
8	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты)

			<p>Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух)</p> <p>Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха.</p> <p>Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).</p>
9	Деревья и кусты	1	<p>Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки.</p> <p>Составление дерева из частей (лепка, аппликация). Сравнение дерева с другими растениями. Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план. Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности название деревьев). Дидактическая игра "Чей листок?"</p>
10	Клен	1	
11	Шиповник	1	
12	Овощи	1	<p>Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.</p> <p>Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы.</p> <p>Классификация и обобщение.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Аппликации (3 гр.)</p> <p>Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках),</p>
13	Овощи	1	
14	Фрукты	1	
15	Фрукты	1	

			<p>складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами.</p> <p>Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными.</p> <p>Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию.</p> <p>Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.</p> <p>Классификация и обобщение.</p>
16	Царство грибов	1	<p>Обзор представителей царства грибов.</p> <p>Различение гриба, его частей на иллюстрациях.</p> <p>Узнавание гриба тактильно.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Аппликации. Собираение муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).</p>
17	Царство грибов	1	
18	Как звери к зиме готовились	1	<p>Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек.</p> <p>"Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру.</p> <p>Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов.</p> <p>Составление мнемотаблиц, их обсуждение.</p> <p>Упражнения с пиктограммами.</p> <p>Имитирование, ритмические упражнения.</p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост?»</p>
19	Как звери к зиме готовились	1	
20	Знакомьтесь: ёж!	1	<p>Уточнение и обогащение представлений о еже.</p> <p>Составление описательного рассказа о животном.</p>
21	Знакомьтесь: ёж!	1	

			<p>Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной.</p> <p>Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж".</p>
22	"Куда улетают птицы?"	1	<p>Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание. Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы".</p> <p>Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).</p>
23	"Куда улетают птицы?"	1	
24	Рыбы.	1	<p>Беседа о строении, образе жизни рыбы. Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.</p>
25	Рыбы.	1	
26	Проказы Матушки - зимы	1	<p>Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование,</p>
27	Проказы Матушки - зимы	1	
28	Проказы Матушки - зимы	1	

			вырезание снежинок. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.
29	Зимние забавы.	1	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку...). Жестово-образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет. Ознакомление с зимними видами спорта
30	Зимние забавы.	1	
31	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно
32	Елочка-колкая иголочка.	1	Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.
33	Что растёт на подоконнике?	1	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.
34	Что растёт на подоконнике?	1	
35	Зимовье зверей.	1	Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы.
36	Зимовье зверей.	1	

			<p>Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.</p> <p>подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом).</p> <p>Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.</p>
37	Домашние животные. Свинья.	1	<p>Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.</p> <p>Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.</p>
38	Домашние животные. Свинья.	1	
39	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	1	<p>Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы.</p> <p>Рассматривание фотографий, картинок.</p> <p>Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.</p>
40	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	1	
41	Зимующие птицы. Голубь.	1	<p>рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.</p> <p>Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.</p>
42	Зимующие птицы. Голубь.	1	
43	Почва. Посадка лука.	1	<p>Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств</p>
44	Почва. Посадка лука.	1	

			почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.
45	Весна идет!	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
46	Весна идет!	1	
47	Куда исчез снеговик?	1	Наблюдение за природными явлениями. замечать изменения в природе. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.
48	Куда исчез снеговик?	1	
49	Песок и камни.	1	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.
50	Песок и камни.	1	
51	Вода в природе.	1	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой
52	Вода в природе.	1	
53	Весенний парк	1	Продолжать изучать

54	Весенний парк	1	сезонные изменения в природе, происходящие весной. Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями-первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Длительное наблюдение за одуванчиками (в течение месяца).
55	Птицы прилетели. Скворец.	1	Ознакомление с многообразием птиц. Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.
56	Птицы прилетели. Скворец.	1	
57	Знакомьтесь: ёж!	1	Знакомство с ежом. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "ёж".
58	Знакомьтесь: ёж!	1	
59	Животные и их детеныши.	1	Знакомство с сезонными изменениями в жизни
60	Животные и их детеныши.	1	

			диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.
61	Насекомые (муха, муравей).	1	Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых. Сравнение насекомых по способу их передвижения. Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение). Узнавание (различение) на иллюстрациях.
62	Насекомые (муха, муравей).	1	
63	"Какое оно- ЛЕТО?"	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей. Упражнения с пиктограммами. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине...), природных явлений. Систематизация представлений о временах года.
64	"Какое оно- ЛЕТО?"	1	
65	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком

			(свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д. Обучение следить за погодой; Различение дня и ночи по наличию Солнца. "Чтение" пиктограмм. Игры – развлечения с водой. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.
66	Цветы на клумбе.	1	Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога). Игры: "Бабочки-цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе).
	Итого	66	

Тематическое планирование «Окружающий природный мир» 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
1	Неживая природа. Что нас окружает	1	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия
2	Неживая природа. Что нас окружает	1	
3	Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»- День Байкала. Неживая природа. Что нас окружает	1	
4	Неживая природа. Что нас окружает	1	
5	Золотая осень. Сезонные изменения в природе	1	
6	Золотая осень. Сезонные изменения в природе	1	

			<p>(капает дождь, дует ветер, падают листья).</p> <p>«Чтение» пиктограмм.</p> <p>Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы.</p> <p>Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.</p> <p>Составление мнемотаблиц, их обсуждение.</p>
7	Прогулка "По следам осени".	1	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p><u>Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе.</u></p> <p>Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий.</p> <p>С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт).</p> <p>Игры с вертушками (определение направления ветра)</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории.</p> <p>Сбор природного материала.</p>
8	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	<p>Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты)</p> <p>Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух)</p> <p>Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха:</p>

			<p>качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха.</p> <p>Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).</p>
9	Чем отличаются деревья и кусты	1	<p>Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки.</p> <p>Составление дерева из частей (лепка, аппликация).</p> <p>Сравнение дерева с другими растениями.</p> <p>Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план.</p> <p>Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев.</p> <p>Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности называние деревьев).</p> <p>Дидактическая игра "Чей листок?"</p>
10	Берёза, Осина	1	
11	Черёмуха, малина	1	
12	Овощи. Морковь, капуста.	1	<p>Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.</p>
13	Овощи. Свёкла, помидор.	1	
14	Фрукты. Банан, яблоко	1	
15	Фрукты. Груша, лимон	1	<p>Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы.</p> <p>Классификация и обобщение.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Аппликации (3 гр.)</p> <p>Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).</p> <p>Сравнение с натуральными продуктами.</p> <p>Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными.</p> <p>Определение формы,</p>

			<p>величины, цвета. Узнавание по описанию.</p> <p>Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.</p> <p>Классификация и обобщение.</p>
16	Царство грибов. Съедобные грибы	1	<p>Обзор представителей царства грибов.</p> <p>Различение гриба, его частей на иллюстрациях.</p> <p>Узнавание гриба тактильно.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Аппликации. Собираание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).</p>
17	Царство грибов. Ядовитые грибы	1	
18	<i>Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»- Всемирный день защиты животных Как звери к зиме готовились. Медведь, барсук.</i>	1	<p>Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек.</p> <p>"Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру.</p> <p>Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов.</p> <p>Составление мнемотаблиц, их обсуждение.</p> <p>Упражнения с пиктограммами.</p> <p>Имитирование, ритмические упражнения.</p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост?»</p>
19	Как звери к зиме готовились. Заяц, лиса.	1	
20	Знакомьтесь: ёж!	1	<p>Уточнение и обогащение представлений о еже.</p> <p>Составление описательного рассказа о животном.</p> <p>Дать представление об экологической цепочке.</p> <p>Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной.</p> <p>Установление связи между</p>
21	Знакомьтесь: ёж!	1	

			изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж".
22	"Куда улетают птицы?" Скворец	1	Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание. Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы". Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
23	"Куда улетают птицы?" Ласточка	1	
24	Рыбы. Щука, окунь	1	Беседа о строении, образе жизни рыбы. Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.
25	Рыбы. Сом, лещ.	1	
26	Проказы Матушки - зимы	1	Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.
27	Проказы Матушки - зимы	1	
28	Проказы Матушки - зимы	1	
29	Зимние забавы.	1	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку...). Жестово-
30	Зимние забавы.	1	

			образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет. Ознакомление с зимними видами спорта
31	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно
32	Елочка-колкая иголочка. Хвойные растения	1	Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.
33	Что растёт на подоконнике? Герань	1	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.
34	Что растёт на подоконнике? Алоэ	1	
35	Зимовье зверей.	1	Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что
36	Зимовье зверей.	1	

			ест? «Чей хвост?» и др.
37	Домашние животные. Корова.	1	Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
38	Домашние животные. Баран.	1	
39	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	1	Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
40	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	1	
41	Зимующие птицы. Воробей.	1	рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
42	Зимующие птицы. Воробей.	1	
43	Почва. Посадка укропа.	1	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.
44	Почва. Посадка салата.	1	
45	Весна идет!	1	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков
46	Весна идет!	1	

			весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
47	Куда исчез снеговик?	1	Наблюдение за природными явлениями. замечать изменения в природе. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.
48	Куда исчез снеговик?	1	
49	Песок и камни.	1	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.
50	Песок и камни.	1	
51	Вода в природе. Дождь	1	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой
52	Вода в природе.	1	
53	Весенний лес. Сезонные изменения	1	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями-первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением
54	Весенний лес. Сезонные изменения	1	

			деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Длительное наблюдение за одуванчиками (в течение месяца).
55	Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»-Международный день птиц Птицы прилетели. Скворец.	1	Ознакомление с многообразием птиц. Расширение представлений о перелетных птицах.
56	Птицы прилетели. Скворец.	1	Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.
57	Знакомьтесь: ёж!	1	Знакомство с ежом. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж".
58	Знакомьтесь: ёж!	1	
59	Животные и их детеныши.	1	Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.
60	Животные и их детеныши.	1	
61	Насекомые (муха, муравей).	1	Расширение и формирование элементарных представлений о
62	Насекомые (муха, муравей).	1	

			<p>насекомых.</p> <p>Сравнение насекомых по способу их передвижения.</p> <p>Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания</p> <p>Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение).</p> <p>Узнавание (различение) на иллюстрациях.</p>
63	"Какое оно- ЛЕТО?"	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях.
64	"Какое оно- ЛЕТО?"	1	<p>Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака).</p> <p>Установление элементарных причинно-следственных связей.</p> <p>Упражнения с пиктограммами.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине...), природных явлений. Систематизация представлений о временах года.</p>
65	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	<p>Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.</p> <p>Обучение следить за погодой;</p> <p>Различение дня и ночи по наличию Солнца.</p> <p>"Чтение" пиктограмм.</p> <p>Игры – развлечения с</p>

			водой. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.
66	Цветы на клумбе.	1	Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога). Игры: "Бабочки- цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе).
	Итого	66	

Материально-техническое обеспечение

Предмет включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.