

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждена приказом
На заседании ШМО	с заместителем директора по	директора школы
Протокол № 1	УВР Д.А.Синьковой	С.В. Серовой
От «26» августа 2024 г.	«30» августа 2024 г.	№96 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математические представления»**

Рабочая программа составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана  
*Нефедьевой Оксаной Александровной*  
Учителем начальных классов

## **Пояснительная записка**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета математические представления, во 2, 3, 4 классах отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты учебного предмета «Математические представления»**

#### **Личностные**

- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

#### **Предметные результаты учебного предмета «Математические представления»**

##### **2 класс**

- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);
- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;
- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.

##### **3 класс**

- Развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости, формирование элементарных, учебных умений.
- Развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях, формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий.

#### **4 класс**

- Формирование элементарных математических представлений о цвете, форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Базовые учебные действия**

##### **2 класс.**

- проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.),

- выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,

- проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

##### **3-4 класс.**

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,

- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,

- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х,

- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 3 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

#### **Содержание учебного предмета «Математические представления»**

##### **2 класс**

«Математические представления» включает 3 раздела:

*Элементарные (дочисловые) математические представления.*

Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).

Дифференциация предметов по форме, величине (*большие-маленькие; длинные - короткие*); Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.

Идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой). Установление и понимание отношений «равны- неравны».

Различение температуры поверхности предметов (деревянная — теплая; железная — холодная)

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).

Понимание вопроса: «Сколько?»

Определение наличия или отсутствия предмета (есть — нет).

Упражнение в выделении количества предметов (один, два, много) на основе тактильного

обследования.

Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало).

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений).

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Выделение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).

*Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.*

Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ).

Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах).

Соотнесение количества предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).

*Математика в житейских ситуациях.*

Установление взаимно-однозначного соответствия. Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).

Решение задач на увеличение/ уменьшение на одну единицу в пределах 3. Различение денежных знаков (монет, купюр).

Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с деньгами (умение рассчитывать).

Определение длины веса, температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.

### **3-4 класс**

*Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).*

Представления о внешних свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте, ширине).

Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов.

Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассмотрение образца, выделение его частей.

Употребление в речи выражения «Похож на круг» и др..

Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»).

Различение, узнавание овала, сравнение его с кругом и прямоугольником.

Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых- тонких предметов.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов, дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из трех), узнавание предметов по описанию их цвета, формы, величины.

Формирование умения выполнять действия без предварительной примерки, делать зрительный выбор по образцу из двух- трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)).

Упражнение на выделение одного- четырех предметов из множества.

Различение групп из 1, 2, 3,4 предметов без счета (зрительно), с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 4-х, знать цифры в пределах 4-х.

*Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);*

Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ). Определение месторасположения предметов в ряду.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.), умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»);

умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения.

Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).

*Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).*

Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении.

Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех.

Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 4.

Решение задач -драматизаций и задач -иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах четырех с использованием наглядного материала.

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопрос (доступными способами).

*Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).*

Установление взаимно-однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка).

Решение житейских задач.

Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).

Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом.

Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать).

Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами.

*Операции измерения.*

Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).

### Тематическое планирование «Математические представления» 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов (по цвету, по форме, по величине).	1	Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).
2	Узнавание цифр (0). Ноль как отсутствие остатка (упражнения в узнавании его и нахождении). Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).
3	Объединение предметов в единое множество. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	

4	Различение арифметических знаков «+», «-», «=».	1	
5	Узнавание цифр (1). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Объединение предметов в единое множество. Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов (по цвету, по форме, по величине).	1	
6	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Нахождение одинаковых предметов. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 1.
7	Объединение предметов в единое множество. Объединение предметов (по цвету, по форме, по величине).	1	
8	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль.	1	
9	Состав числа 1 из двух слагаемых.	1	
10	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	
11	Сравнение множеств. Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль. Узнавание достоинства монет.	1	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Запись и решение арифметического примера на уменьшение в пределах 1.  Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>большой</i> — <i>маленький</i> ), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Во время экскурсий и прогулок:
12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг).		
13	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
14	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели. Определение месторасположения	1	

	предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку. «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький», «длинный», «короткий»
15	Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.		
16	Знание отрезка числового ряда 0 - 1. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	
17	Узнавание цифр (2). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Различение
18	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.
19	Знание отрезка числового ряда 0 – 2. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	
20	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
21	Состав числа 2 из двух слагаемых. Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля.	1	
22	Сложение предметных	1	Конструирование.

	множеств в пределах 2. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 2.		Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намокнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 2.
23	Вычитание предметных множеств в пределах 2.		
24	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 2. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 2.	1	
25	Узнавание цифр (0 - 2). Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
26	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 2. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 2. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 2. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
27	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 2.	1	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 2. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.
28	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
29	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
30	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).
31	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху		Выстраивание сериационных рядов.

	(вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		
32	Знание отрезка числового ряда 0 - 2. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.		
33	Узнавание цифр (3). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	
34	Знание отрезка числового ряда 0 – 3. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	
35	Сложение и вычитание с нулём. Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	
36	Состав числа 3 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 3.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по
37	Сложение предметных множеств в пределах 3.	1	
38	Вычитание предметных	1	

	множеств в пределах 3. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.		возрастанию).
39	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 3.	1	
40	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 3.	1	
41	Узнавание цифр (4). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой.	1	
42	Знание отрезка числового ряда 0 – 4. Пересчёт предметов по единице.	1	Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.
43	Сложение и вычитание с нулём.	1	Практические действия
44	Состав числа 4 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 4	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
45	Сложение предметных множеств в пределах 4. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4.	1	
46	Вычитание предметных множеств в пределах 4. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4.	1	
47	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 4.	1	
48	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 4.	1	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
49	Узнавание цифр (5). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение	1	

	числа цифрой. Написание цифры.		
50	Знание отрезка числового ряда 0 – 5. Пересчёт предметов по единице.	1	
51	Сложение и вычитание с нулём.	1	
52	Состав числа 5 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 5.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
53	Сложение предметных множеств в пределах 5.	1	
54	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	1	
55	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 5.	1	
56	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 5.	1	
57	Узнавание цифр (6). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка, а в маленьком — <i>мало</i> ). Насыпание, высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей). Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.
58	Знание отрезка числового ряда 0 – 6.	1	
59	Сложение и вычитание с нулём. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
60	Состав числа 6 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 6.	1	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Изменение положения частей тела. Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Упражнения с
61	Сложение предметных множеств в пределах 6.	1	
62	Вычитание предметных множеств в пределах 6.	1	
63	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в	1	

	пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		перемещением по игровой дорожке, по следам и др. Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины ( <i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i> ).
64	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 6. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей). Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.
65	Узнавание цифр (7). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
66	Знание отрезка числового ряда 0 – 7. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду.	1	
67	Счёт в прямой (обратной) последовательности. Сложение и вычитание с нулём.	1	
68	Состав числа 7 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 7. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	
69	Сложение предметных множеств в пределах 7. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в	1	

	пределах 7.		
70	Вычитание предметных множеств в пределах 7. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	
71	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 7	1	
72	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 7.	1	
73	Узнавание цифр (8). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	
74	Знание отрезка числового ряда 0 – 8. Пересчёт предметов по единице.	1	
75	Сложение и вычитание с нулём.	1	
76	Состав числа 8 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 8.	1	
77	Сложение предметных множеств в пределах 8.	1	
78	Вычитание предметных множеств в пределах 8. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	1	
79	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в	1	

	пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
80	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 8.	1	
81	Узнавание цифр (9). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
82	Знание отрезка числового ряда 0 – 9. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.
83	Сложение и вычитание с нулём.	1	
84	Состав числа 9 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 9.	1	
85	Сложение предметных множеств в пределах 9.	1	
86	Вычитание предметных множеств в пределах 9. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо, два кольца</i> и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов ( <i>один, два, много</i> ) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).
87	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 9.	1	
88	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 9.	1	
89	Узнавание цифр (0-9). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Различение	1	Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир»

	време́н года. Знание порядка следования сезонов в году.		(выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаяпитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).
90	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	
91	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
92	Знание отрезка числового ряда 0 - 9. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	
93	Узнавание цифр (10). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
94	Знание отрезка числового ряда 0 – 10. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	
95	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
96	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение	1	

	арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.		
97	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
98	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
99	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10.	1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
100	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
101	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.
102	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.
103	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),	1	

	вперед, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		
104	Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
105	Узнавание цифр (0-9). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.
106	Знание отрезка числового ряда 0 – 9. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	
107	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	Узнавание достоинства монет. Размен денег.
108	Состав числа из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
109	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
110	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение	1	

	(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.		
111	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
112	Узнавание цифр (0 - 9). Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.	1	Узнавание достоинства монет. Размен денег.
113	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
114	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10.	1	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
115	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
116	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10.	1	
117	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение	1	

	числа цифрой. Написание цифры.		
118	Знание отрезка числового ряда 0 – 10.	1	Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности
119	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
120	Состав числа из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 10	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
121	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) дней недели.
121	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	
122	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
123	Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду.	1	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
124	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
125	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	
126	Определение месторасположения предметов в	1	

	пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		
127	Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Пересчёт предметов по единице.	1	Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
128	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	
129	Сложение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
130	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	
131	Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
132	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
133	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10.	1	
134	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
135	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10. Решение задач на уменьшение на	1	

	одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
136	Повторение за год	1	
		136 часов	

### Тематическое планирование «Математические представления» 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Повторение. Нахождение одинаковых предметов.	1	Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке.
2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).
3	Объединение предметов в единое множество. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).
4	Различение арифметических знаков «+», «-», «=».	1	
5	Узнавание цифр (1). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	
6	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Обозначение числа цифрой.
7	Объединение предметов в единое множество. Объединение предметов (по цвету, по форме, по величине).	1	Написание цифры. Нахождение одинаковых предметов. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 1.
8	Сложение и вычитание с нулём.	1	
9	Состав числа 1 из двух слагаемых.	1	
10	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Запись и решение арифметического примера на уменьшение в пределах 1.
11	Сравнение множеств. Различение денежных знаков: 1 копейка, 1	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>большой</i> —

	рубль. Узнавание достоинства монет.		<i>маленький</i> ), используя приемы наложения и приложения.
12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг).	1	раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).
13	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.
14	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький», «длинный», «короткий»
15	Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	
16	Знание отрезка числового ряда 0 - 1. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	
17	Узнавание цифр (2). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
18	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	
19	Знание отрезка числового ряда 0 – 2. Пересчёт	1	

	предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.		Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.
20	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
21	Состав числа 2 из двух слагаемых. Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля.	1	
22	Сложение предметных множеств в пределах 2. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 2.	1	Конструирование. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намочив, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 2.
23	Вычитание предметных множеств в пределах 2.	1	
24	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 2. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 2.	1	
25	Узнавание цифр (0 - 2). Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
26	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 2. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 2. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 2. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
27	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 2.	1	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 2. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
28	Различение предметов по	1	арифметического примера. Различение

	высоте. Сравнение предметов по высоте.		времён года. Знание порядка следования сезонов в году.
29	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
30	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов.
31	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
32	Знание отрезка числового ряда 0 - 2. Пересчёт предметов по единице.	1	
33	Узнавание цифр (3). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	
34	Знание отрезка числового ряда 0 – 3. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	
35	Сложение и вычитание с нулём. Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов. Составление	1	

	упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).		
36	Состав числа 3 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 3.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
37	Сложение предметных множеств в пределах 3.	1	
38	Вычитание предметных множеств в пределах 3. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.	1	
39	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 3.	1	
40	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 3.	1	
41	Узнавание цифр (4). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой.	1	
42	Знание отрезка числового ряда 0 – 4. Пересчёт предметов по единице.	1	Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.
43	Сложение и вычитание с нулём.	1	Практические действия
44	Состав числа 4 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 4	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
45	Сложение предметных множеств в пределах 4. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4.	1	
46	Вычитание предметных множеств в пределах 4. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4.	1	

47	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 4.	1	
48	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 4.	1	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
49	Узнавание цифр (5). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	
50	Знание отрезка числового ряда 0 – 5. Пересчёт предметов по единице.	1	
51	Сложение и вычитание с нулём.	1	
52	Состав числа 5 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 5.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
53	Сложение предметных множеств в пределах 5.	1	
54	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	1	
55	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 5.	1	
56	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 5.	1	
57	Узнавание цифр (6). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка, а в маленьком — <i>мало</i> ). Насыпание, высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей). Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.
58	Знание отрезка числового ряда 0 – 6.	1	
59	Сложение и вычитание с нулём. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
60	Состав числа 6 из двух слагаемых. Сложение	1	
			Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за

	предметных множеств в пределах 6.		<p>обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов.</p> <p>Изменение положения частей тела.</p> <p>Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.</p> <p>Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).</p> <p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей).</p> <p>Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.</p>
61	Сложение предметных множеств в пределах 6.	1	
62	Вычитание предметных множеств в пределах 6.	1	
63	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 6	1	
64	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 6. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
65	Узнавание цифр (7). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
66	Знание отрезка числового ряда 0 – 7. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду.	1	
67	Счёт в прямой (обратной) последовательности. Сложение и вычитание с нулём.	1	
68	Состав числа 7 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 7. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	
69	Сложение предметных множеств в пределах 7.	1	

	Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.		
70	Вычитание предметных множеств в пределах 7. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	
71	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 7	1	
72	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 7.	1	
73	Узнавание цифр (8). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
74	Знание отрезка числового ряда 0 – 8. Пересчёт предметов по единице.	1	
75	Сложение и вычитание с нулём.	1	
76	Состав числа 8 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 8.	1	
77	Сложение предметных множеств в пределах 8.	1	
78	Вычитание предметных множеств в пределах 8. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	1	
79	Решение текстовых задач	1	

	на сложение множеств в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
80	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 8.	1	
81	Узнавание цифр (9). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
82	Знание отрезка числового ряда 0 – 9. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.
83	Сложение и вычитание с нулём.	1	
84	Состав числа 9 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 9.	1	
85	Сложение предметных множеств в пределах 9.	1	
86	Вычитание предметных множеств в пределах 9. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо, два колыша</i> и т. п.
87	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 9.	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов ( <i>один, два, много</i> ) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).
88	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 9.	1	

89	Узнавание цифр (0-9). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).
90	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	
91	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
92	Знание отрезка числового ряда 0 - 9. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	
93	Узнавание цифр (10). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
94	Знание отрезка числового ряда 0 – 10. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	
95	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
96	Состав числа 10 из двух	1	

	слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.		
97	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
98	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
99	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10.	1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
100	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
101	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.
102	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.
103	Определение месторасположения предметов в	1	

	пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		
104	Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
105	Узнавание цифр (0-9). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.
106	Знание отрезка числового ряда 0 – 9. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	
107	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	Узнавание достоинства монет. Размен денег.
108	Состав числа из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
109	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
110		1	

	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.		
111	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
112	Узнавание цифр (0 - 9).	1	
113	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
114	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10.	1	
115	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
116	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10.	1	
117	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с	1	

	числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.		
118	Знание отрезка числового ряда 0 – 10.	1	Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности
119	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
120	Состав числа из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 10	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
121	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) дней недели.
121	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	
122	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
123	Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду.	1	
124	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
125	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
126	Определение месторасположения	1	

	предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		
127	Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Пересчёт предметов по единице.	1	Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
128	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	
129	Сложение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
130	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	
131	Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
132	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
133	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10.	1	
134	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
135	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10. Решение	1	

	задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
136	Повторение за год	1	
		136 часов	

### Тематическое планирование по «Математические представления» 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Повторение. Нахождение одинаковых предметов.	1	Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).
2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
3	Объединение предметов в единое множество. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	
4	Различение арифметических знаков «+», «-», «=».	1	
5	Узнавание цифр (1). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	
6	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
7	Объединение предметов в единое множество. Объединение предметов (по цвету, по форме, по величине).	1	
8	Сложение и вычитание с нулём.	1	
9	Состав числа 1 из двух слагаемых.	1	
10	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	
11	Сравнение множеств.	1	

	Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль. Узнавание достоинства монет.		упражнения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>большой</i> — <i>маленький</i> ), используя приемы наложения и приложения.
12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг).	1	раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких — в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру;
13	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).
14	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.
15	Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький», «длинный», «короткий»
16	Знание отрезка числового ряда 0 - 1. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	
17	Узнавание цифр (2). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры;
18	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Различение

19	Знание отрезка числового ряда 0 – 2. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.
20	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
21	Состав числа 2 из двух слагаемых. Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля.	1	
22	Сложение предметных множеств в пределах 2. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 2.	1	Конструирование. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намокнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 2.
23	Вычитание предметных множеств в пределах 2.	1	
24	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 2. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 2.	1	
25	Узнавание цифр (0 - 2). Различение денежных знаков: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
26	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 2. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 2. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 2. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
27	Решение текстовых задач на вычитание множеств в	1	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 2.

	пределах 2.		Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.
28	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
29	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
30	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов.
31	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
32	Знание отрезка числового ряда 0 - 2. Пересчёт предметов по единице.	1	
33	Узнавание цифр (3). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	
34	Знание отрезка числового ряда 0 - 3. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	
35	Сложение и вычитание с нулём. Определение среднего по величине предмета из трёх	1	

	предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).		
36	Состав числа 3 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 3.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
37	Сложение предметных множеств в пределах 3.	1	
38	Вычитание предметных множеств в пределах 3. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.	1	
39	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 3.	1	
40	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 3.	1	
41	Узнавание цифр (4). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой.	1	
42	Знание отрезка числового ряда 0 – 4. Пересчёт предметов по единице.	1	Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.
43	Сложение и вычитание с нулём.	1	Практические действия
44	Состав числа 4 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 4	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
45	Сложение предметных множеств в пределах 4. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4.	1	
46	Вычитание предметных множеств в пределах 4. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в	1	

	пределах 4.		
47	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 4.	1	
48	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 4.	1	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
49	Узнавание цифр (5). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	
50	Знание отрезка числового ряда 0 – 5. Пересчёт предметов по единице.	1	
51	Сложение и вычитание с нулём.	1	
52	Состав числа 5 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 5.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
53	Сложение предметных множеств в пределах 5.	1	
54	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	1	
55	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 5.	1	
56	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 5.	1	
57	Узнавание цифр (6). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка, а в маленьком — <i>мало</i> ). Насыпание, высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей). Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.
58	Знание отрезка числового ряда 0 – 6.	1	
59	Сложение и вычитание с нулём. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
60	Состав числа 6 из двух	1	

	слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 6.		<p>(держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов.</p> <p>Изменение положения частей тела.</p> <p>Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.</p> <p>Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).</p> <p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей).</p> <p>Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.</p>
61	Сложение предметных множеств в пределах 6.	1	
62	Вычитание предметных множеств в пределах 6.	1	
63	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 6	1	
64	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 6. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
65	Узнавание цифр (7). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
66	Знание отрезка числового ряда 0 – 7. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду.	1	
67	Счёт в прямой (обратной) последовательности. Сложение и вычитание с нулём.	1	
68	Состав числа 7 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 7. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	

69	Сложение предметных множеств в пределах 7. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	
70	Вычитание предметных множеств в пределах 7. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	
71	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 7	1	
72	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 7.	1	
73	Узнавание цифр (8). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	
74	Знание отрезка числового ряда 0 – 8. Пересчёт предметов по единице.	1	
75	Сложение и вычитание с нулём.	1	
76	Состав числа 8 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 8.	1	
77	Сложение предметных множеств в пределах 8.	1	
78	Вычитание предметных множеств в пределах 8. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в	1	

	пределах 8.		
79	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
80	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 8.	1	
81	Узнавание цифр (9). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
82	Знание отрезка числового ряда 0 – 9. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.
83	Сложение и вычитание с нулём.	1	
84	Состав числа 9 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 9.	1	
85	Сложение предметных множеств в пределах 9.	1	
86	Вычитание предметных множеств в пределах 9. Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо, два кольца</i> и т. п.
87	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 9.	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов ( <i>один, два, много</i> ) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
88	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 9.	1	Обыгрывание ситуаций по типу: «У

			куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).
89	Узнавание цифр (0-9). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).
90	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	
91	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
92	Знание отрезка числового ряда 0 - 9. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	
93	Узнавание цифр (10). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
94	Знание отрезка числового ряда 0 – 10. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	
95	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства	1	

	монет. Размен денег.		
96	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
97	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
98	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
99	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10.	1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
100	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
101	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году.
102	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.
103	Определение	1	

	месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		
104	Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
105	Узнавание цифр (0-9). Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.
106	Знание отрезка числового ряда 0 – 9. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	
107	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	Узнавание достоинства монет. Размен денег.
108	Состав числа из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
109	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	Запись и решение арифметического примера на уменьшение на одну

110	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	(несколько) единиц в пределах 10.
111	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
112	Узнавание цифр (0 - 9).	1	
113	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
114	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10.	1	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
115	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
116	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10.	1	
117	Узнавание цифр.	1	

	Соотнесение количества предметов, пальцев с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.		
118	Знание отрезка числового ряда 0 – 10.	1	Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности
119	Сложение и вычитание с нулём. Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
120	Состав числа из двух слагаемых. Сложение предметных множеств в пределах 10	1	Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.
121	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	Различение времён года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) дней недели.
121	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	
122	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
123	Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Пересчёт предметов по единице. Определение места числа в числовом ряду.	1	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
124	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов, пальцев с числом.	1	
125	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Узнавание (различение) дней недели.	1	

126	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
127	Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Пересчёт предметов по единице.	1	Определение места числа в числовом ряду. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
128	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	
129	Сложение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	
130	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	
131	Различение денежных знаков: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Узнавание достоинства монет. Размен денег.	1	
132	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
133	Решение текстовых задач на вычитание множеств в пределах 10.	1	
134	Решение текстовых задач на сложение множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
135	Решение текстовых задач	1	

	на вычитание множеств в пределах 10. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
136	Повторение за год	1	
		136 часов	

### **Материально-техническое обеспечение**

Предмет включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; изображения занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.