

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
с заместителем директора
по УВР Д.А. Синьковой
«30» августа 2024 г.

Утверждена приказом
директора школы
С.В. Серовой
№96 от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»**

Рабочая программа составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана
Нефедьевой Оксаной Александровной
учителем начальных классов

Пояснительная записка

Цель: формирование представлений о себе, о своей семье, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими людьми для решения повседневных жизненных задач.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение. Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи», «Одевание и раздевание», «Семья».

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета человек, во 2-4 классах отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты учебного предмета «Человек»

Личностные

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.
- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.
- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные результаты учебного предмета 2 класс

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

Предметные результаты учебного предмета 3 класс

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,
- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

Предметные результаты учебного предмета 4 класс

называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),

- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других, умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,

- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

Содержание учебного предмета «Человек»

2 класс

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

Я САМ. Представление о себе.

Идентификация себя по полу.

Узнавание частей тела.

Сведения о себе.

Знание собственного имени, возраста, адреса проживания.

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Туалет (опрятность).

Одевание и раздевание.

МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.

Узнавание членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Определение своей социальной роли в семье.

Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)

Узнавание детей и взрослых.

Дифференциация людей по возрасту.

Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).

Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.

Труд взрослых.

Распознавание атрибутов данных профессий

Помощь окружающим.

ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.

Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

Умывание. Уход за телом.

3 класс

Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.

Идентификация себя и других людей по полу.

Умение называть свой пол, различать пиктограммы «девочка» и «мальчик», умение соотнести себя с соответствующей пиктограммой.

Умение узнавать себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников.

Умение называть части тела и лица, их назначения.

Умение выделять части тела на себе, на других детях, на кукле

Сообщение сведений о себе. Называние своего имени.

Умение называть свое имя (показывать на карточке, подписи к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других).

Умение узнавать имена и фамилии некоторых одноклассников.

Умение сообщать о состоянии своего здоровья доступным способом (с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз, хочу пить.

Выражение с помощью жестов, мимики своего эмоционального состояния, своих потребностей или желаний.

Туалет.

Умение смотреть на себя в зеркало и наблюдать за своим внешним видом. Умение быть опрятным и аккуратным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).

Умение оказывать помощь одноклассникам при уходе за своим внешним видом. Умение пользоваться предметами гигиены и ухода за телом и лицом (влажными салфетками, мылом и полотенцем, расческой, утюгом, голкой с ниткой и т.д.).

Узнавание и выбор предметов одежды.

Узнавание и показ некоторых предметов одежды по названию, картинке (шапка, брюки, куртка).

Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.).

Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.

Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).

МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.

Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный?)

Работа с зеркалом: выполнение мимических упражнений по образцу: улыбаться и грустить. Рассмотрение фотографий членов своей семьи, их узнавание и показ по заданию, различение позитивных эмоций (Кто смеется (улыбается?)

Слушание «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.

Изображение данных эмоций с помощью мимики, жестов («дирижирование»).

Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы).

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Правила безопасного поведения дома.

Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иглолка, нож и т.д.).

Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.

Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)

Определение своей социальной роли в семье.

Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).

Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.

Умение «считывать» пиктограммы: «взрослый», «ребенок».

Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой. Рассмотрение фотографий, на которых есть и дети, и взрослые. Соотнесение себя с персонажем фотографии. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (папа)?», «Где дети (сын)?», «А ты папа? Или сын?». Соотнесение себя с картинкой, пиктограммой, обозначающей возрастную группу («Где ты?»).

Труд взрослых.

Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий. Распознавание атрибутов данных профессий.

Игры с наборами детской посуды, детскими наборами доктора. Взаимодействие с другими детьми в ходе игр. Выражение собственных предпочтений: «Что тебе понравилось?».

Игра в лото «Профессии».

Просмотр видеофрагментов, фотографий, на которых работает художник. Рассмотрение

репродукций живописных картин, иллюстраций, узнавание и показ на них людей. Изображение ярких эмоций перед зеркалом по образцу. Знакомство с пиктограммами - смайлами (улыбка, грусть (плачущий)). Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующего настроения (по возможности с пиктограммой-смайлом): «печальная», «веселая». Свободное рисование под музыку.

Игра «Мы художники»: рисование доступными способами различных изображений.

Помощь окружающим доступным способом

Умение оказывать посильную помощь одноклассникам при уборке рабочего места (мытьё стаканчиков для воды, кистей).

ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе.

Смачивать и выжимать тряпку, губку. Подметать пол, поддерживать совок для заметания мусора. складывать на место игрушки, учебные принадлежности, книги.

Выборе вида работ по уборке (из 2).

Приготовление и прием пищи.

Чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; мыть и вытирать посуду; протирать стол.

Уход за одеждой и обувью.

Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в чистоте. Формирование привычки следить за своим внешним видом, (опрятность).

Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей. *Действия по самообслуживанию. Мытье рук:*

Умение мыть руки.

Расчесывание волос:

Узнавание своей расчески, аксессуаров для волос.

Умение пользоваться аксессуарами ухода за волосами: заколки, резинки.

Участие в выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, грязные руки и т.п. («Что не так?»)), демонстрация способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?»)), практические действия.

Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям.

4 класс

Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.

Идентификация себя и других людей по полу.

Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной).

Наблюдение за действиями одноклассников, оценка правильности выполнения задания, следования правилам.

Различение некоторых предметов (реальных и на картинках) и занятий (сюжетные картинки) по принадлежности к полу: игрушки, предметы косметики, рабочие инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать гвоздь и т.п.).

Умение считывать пиктограммы для узнавания пола (девочка, мальчик).

Умение называть части тела и лица вербализация их назначения.

Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека.

Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица.

Умение различать персонажи по полу (на примере симфонической сказки «Петя и волк»), узнавание заданного персонажа на слух.

Сведения о себе.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в котором живет. Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв. Умение различать свое имя, напечатанное на бумаге.

Сообщение своего возраста вербально.

Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его название.

Умение сообщать о состоянии своего здоровья, и самочувствия.

(в т.ч. с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз (и т.п.).

Умение давать ответы на вопросы о самочувствии. Умение проявлять внимание к самочувствию товарищей, сопереживать и сочувствовать (обнимать, касаться руки, заглядывать в глаза, говорить добрые слова и др.).

Умение различать эмоциональное состояние – весело, грустно, больно.

Умение быть опрятным.

Умение следить за своим внешним видом.

Умение выражать собственные потребности с помощью слов: хочу, надо, можно ли, дайте пожалуйста и т.д. или другим доступным способом: жестом-имитацией, указанием на нужный предмет.

Умение быть опрятным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).

Умение оказывать помощь одноклассникам, обращать их внимание на свой внешний вид.

Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.).

Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.

Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).

МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.

Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Рассмотрение сюжетных картинок, изображающих членов семьи за занятиями, на отдыхе (например, вечерние дела в семье и посещение парка развлечений), определение их эмоций в данных ситуациях.

Подражание заданным эмоциям.

Дифференцирование «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.

Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы).

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Правила безопасного поведения дома.

Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иглолка, нож и т.д.).

Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.

Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)

Определение своей социальной роли в семье.

Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).

Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения

Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с

пиктограммой. Рассмотрение иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?». Выделение и называние или имитация действий персонажей. Дети играют, учатся, помогают и т.п., взрослые работают. Соотнесение себя и окружающих с картинкой, пиктограммой, обозначающей возрастную группу («Где ты?», «Где я?», «Где Вова?»). Отнесение себя к возрастной группе.

Выделение людей, которым нужна помощь. Выполнение посильных поручений, помощь взрослым и одноклассникам: собрать игрушки в коробку, собрать и сложить на место книги, разложить предметы на свои места, вытереть руки и т.д. По возможности, вербальное сопровождение своих действий, действий одноклассников.

Труд взрослых.

Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Распознавание атрибутов данных профессий.

Умение узнавать на репродукциях людей, определять их возраст (социальный статус, профессию, эмоциональное состояние).

По возможности, копирование ярких эмоций перед зеркалом. Присвоение иллюстрации соответствующего значка – смайла (улыбка, грусть (плачущий)). Называние действий персонажей. Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующей иллюстрации («печальная», «веселая»). Составление предложений из пиктограмм с использованием «прилагательных» - эмоций.

Умение выражать свои предпочтения при оценке работ, самооценка. «Что (чем, как) бы ты хотел (научиться) рисовать?» Оказание помощи одноклассникам при подготовке к творческим работам, уборке рабочего места, ответах на вопросы педагога и выполнении различных практических, коммуникативных заданий и упражнений. *(о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.*

ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе:

смачивать и отжимать тряпку; расправлять ее и вешать для просушивания на перекладину; подметать пол, заметать мусор на совок. складывать на место игрушки, учебные принадлежности. Расставлять книги на полке.

Умение сообщать о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке.

Приготовление и прием пищи.

Умение чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; снимать скорлупу с вареных яиц; натирать сыр на терке; делать бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); разливать по стаканам холодный напиток; мыть и вытирать посуду; протирать стол.

Умение находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах; умение «считывать» по пиктограмме действия и выполнять их, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах).

Уход за одеждой и обувью.

Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте.

Умение следить за своим внешним видом, (опрятность).

Умение чистить щеткой сухие загрязнения на одежде
Умение «считывать» пиктограммы - ярлыки по уходу за одеждой.

Действия по самообслуживанию.

Умывание. Уход за телом.

Узнавание и использование пиктограмм, жестов «причесываться», «чистить зубы» при общении с одноклассниками. Умение выражать словом свои действия, типа «Я чищу зубы». Умение заплетать косу (для девочек) (с помощью педагога).

Умение повязывать пояс, шарф, косынку кукле.

Умение определять «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п (при необходимости обращает на нее внимание педагог («Что не так?»)).

Умение находить простые способы решения бытовой ситуации («Что будем делать, когда руки грязные?» и т.д.).

Тематическое планирование «Человек» 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	
1	Это Я. Мое имя	1	<p><i>Идентификация себя по полу:</i></p> <p>Узнавание себя на фотографиях. Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).</p> <p><i>Узнавание частей тела:</i></p> <p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).</p> <p><i>Сообщение сведений о себе.</i></p> <p><i>Называние своего имени:</i></p> <p>Вербально или с использованием печатной карточки.</p> <p><i>Называние своего возраста:</i></p> <p>Сообщение своего возраста вербально или на пальцах.</p> <p><i>Домашний адрес:</i></p> <p>Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания). Сообщение своего домашнего адреса</p>
2	Это Я. Мое имя	1	
3	Я – человек	1	
4	Я – человек	1	
5	Я – человек	1	
6	Мальчик и девочка	1	
7	Мальчик и девочка	1	
8	Части тела. Голова	1	
9	Части тела. Голова	1	
10	Части тела. Голова	1	
11	Одежда. Шапка	1	
12	Одежда. Шапка	1	
13	Руки. Я делаю	1	
14	Руки. Я делаю	1	
15	Руки. Я делаю	1	
16	Одежда. Варежки и перчатки	1	
17	Руки. Я чувствую	1	
18	Руки. Я рисую	1	
19	Ноги. Я хожу	1	
20	Ноги. Я хожу	1	
21	Ноги. Я хожу	1	
22	Одежда. Носки, брюки	1	
23	Одежда. Носки, брюки	1	
24	Обувь	1	
25	Части тела. Туловище	1	
26	Одежда. Футболка, куртка	1	
27	Одежда. Футболка, куртка	1	
28	Уши. Я слушаю	1	
29	Уши. Я слушаю	1	
30	Уши. Я слушаю	1	
31	Мои волосы	1	
32	Мои волосы	1	
33	Руки. Я играю	1	
34	Руки. Я играю	1	
35	Руки. Я играю	1	
36	Руки. Я играю	1	
37	Рот. Я говорю	1	
38	Рот. Я говорю	1	
39	Рот. Я говорю	1	
40	Рот. Я говорю	1	
41	Рот. Я говорю	1	
42	Рот. Я говорю	1	
43	Рот. Я ем	1	

44	Рот. Я ем	1	<p>вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких).</p> <p><i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i></p> <p>Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.).</p> <p>Разыгрывание ситуации посещения врача.</p> <p><i>Туалет:</i> Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.</p> <p><i>Узнавание предметов одежды и обуви:</i></p> <p>Узнавание шапки, варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (носки, перчатки).</p> <p>Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки).</p> <p><i>Одевание и раздевание:</i></p>
45	Части тела. Кукла	1	
46	Контрольная работа	1	
47	Нос. Я чувствую	1	
48	Нос. Я чувствую	1	
49	Нос. Я чувствую	1	
50	Предметы вокруг меня	1	
51	Предметы вокруг меня	1	
52	Глаза. Я вижу	1	
53	Глаза. Я вижу	1	
54	Глаза. Я вижу	1	
55	Глаза. Я вижу	1	
56	Части лица	1	
57	Части лица	1	

			Надевание перчаток. Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.
58	Дом, где я живу	1	<p><i>Узнавание членов семьи:</i> Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.</p> <p>Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю».</p> <p>Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).</p> <p><i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i> Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.</p> <p><i>Определение своей социальной роли в семье:</i> Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на</p>
59	Дом, где я живу	1	
60	Дом, где я живу	1	
61	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»	1	
62	Моя семья	1	
63	Моя семья	1	
64	Моя семья	1	
65	Занятия взрослых	1	
66	Занятия взрослых	1	
67	Я делаю зарядку	1	
68	Я делаю зарядку	1	

			предметных, сюжетных картинках. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье
	итого	68	

Тематическое планирование «Человек» 3 класс

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности
1	Знакомьтесь, это я!	1	Узнавание себя в зеркале.
2	Знакомьтесь, это я!	1	Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле, о поле других детей в классе («Ты (Маша) мальчик?»).
3	Кто мы?	1	
4	Кто мы?	1	
5	Кто мы?	1	
6	Мы разные	1	
7	Мы разные	1	Отличение пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм. Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).
8	Моя голова.	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы). Показ головы на изображении человека.
9	Моя голова.	1	
10	Моя голова.	1	
11	Что надеть на голову?	1	
12	Что надеть на голову?	1	Выполнение движений головой по образцу. Сообщение о головной боли. Головные уборы. Надевание шапки на куклу.
13	Что умеют руки?	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук, пальцев. Показ рук на изображении человека.
14	Что надеваем на руки?	1	
15	Чем ощупываем предметы?	1	
16	Мои рисунки.	1	Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Различение и показ перчаток, варежек. Подбор парных предметов из множества, не похожих по цвету, рисунку. Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге).

17	Я хожу и бегаю.	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Показ ног на изображении человека. Различение следа человека и следа животного. Выполнение двигательных упражнений ногами. Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Узнавание некоторых названий предметов одежды, обуви, обуви по сезону и назначению.
18	Что наденем на ноги?	1	
19	Обуваемся.	1	
20	Мое тело.	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жестов) и показ на себе, на других, на кукле туловища. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе. Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Узнавание своей одежды и одежды некоторых одноклассников. Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде.
21	Одеваемся по погоде.	1	
22	Я слышу звуки.	1	Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом, пиктограммой. Показ по заданию своих волос. Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные) жестом. Причесывание себя, куклы. Аппликации по наклеиванию готовых деталей одежды, обуви на изображение человека. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей).
23	Моя прическа.	1	
24	Мои игры.	1	

25	Я разговариваю	1	Артикуляционная гимнастика. Выполнение доступных речевых и жестовых упражнений. Соотнесение продуктов и их вкуса. Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.). Соотнесение частей тела с их с действием, функцией. Соотнесение частей тела , человека с нужной пиктограммой. Показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой.
26	Мы едим	1	
27	Части тела	1	
28	Контрольная работа	1	
29	Я чувствую запахи.	1	Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами), зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм). Называние и показ на себе, на кукле, частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой. Аппликация «Лицо». Работа с пиктограммами, показ знакомых предметов на них. Поиск людей на сюжетных картинках. Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Выделение некоторых людей на видео, фотографиях.
30	Люди вокруг меня.	1	
31	Я вижу мир.	1	
32	Мое лицо.	1	
33	Мой дом.	1	
34	«Идем в парк»	1	Выделение членов своей семьи на фотографиях. Определение (их деятельности (что делает папа?) во время отдыха, (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в
35	Мама, папа, я.	1	
36	Мама, папа, я.	1	

			парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью кукол бибабо . Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь) на фотографии.
37	Домашние дела.	1	Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение (в т.ч. имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Узнавание своих питомцев на фотографиях.
38	Домашние дела.	1	
39	Домашние дела.	1	
40	Гимнастика.	1	
41	Наши питомцы.	1	
42	Наши питомцы.	1	
43	Что умеет человек?	1	
44	Что умеет человек?	1	
45	Играем вместе	1	
46	Дети и взрослые	1	
47	Дети и взрослые	1	Коллективные, групповые игры по интересам детей. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы.
48	Дети и взрослые	1	
49	Кем быть?	1	
50	Кем быть?	1	
51	Кем быть?	1	
52	Я - ученик	1	
53	Я - ученик	1	Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на

54	Я грустный и веселый	1	фотографиях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых. Вызывание интереса к эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов. Различение полярных эмоций на пиктограммах. В доступной мере определение настроения художественного, музыкального произведения.
55	Я грустный и веселый	1	
56	Чистота – залог здоровья!	1	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики, на крючки. Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей.
57	Чистота – залог здоровья!	1	
58	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	1	
59	Из чего мы едим?	1	Различение предметов посуды, их поиск на пиктограммах.
60	Из чего мы едим?	1	
61	Напитки.	1	«Сервировка» стола по образцу. Различение посуды по назначению (в чем варят? Чем едят?). Участие в обыгрывании ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками). Формировать умение пить из трубочки (по необходимости возможности).
62	Напитки.	1	Формирование и отработка навыков выполнения различных доступных операций по уборке помещения класса:
63	Мы умеем помогать	1	
64	Мы умеем помогать	1	протирают доску; поливать растения; смачивать и выжимать тряпку, губку, подметать пол, держать
65	«Ждем гостей»	1	

			<p>совок для заметания мусора, складывать на место игрушки, учебные принадлежности, книги. Выполнение простых операций по подготовке продуктов купотреблению их в пищу: чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; помогать накрывать на стол и убирать с него; раскладывать пищу на тарелки; мыть посуду (тарелку, стакан, ложку), протирать стол. Участие в выявлении «проблемы», демонстрация способа ее решения в заданной ситуации, практические действия. Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям (по возможностям ребенка).</p>
66	Контрольная работа		
	итого	66	

Тематическое планирование «Человек» 4 класс

№	Тема урока	часы	деятельность
1	Знакомьтесь, это я!	1	<p>Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по</p>
2	Знакомьтесь, это я!	1	
3	Кто мы?	1	
4	Кто мы?	1	
5	Кто мы?	1	
6	Мы разные	1	
7	Мы разные	1	

			внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола, пола других детей в классе, соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).
8	Моя голова.	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу. Сообщение о головной боли. Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету.
9	Моя голова.	1	
10	Моя голова.	1	
11	Что надеть на голову?	1	
12	Что надеть на голову?	1	
13	Что умеют руки?	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук. Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу. Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Различение и называние перчаток, варежек. Подбор парных предметов из множества, в том числе похожих по цвету, рисунку. Подбор пары (на картинках), выбирая из нескольких сходных по какому-либо признаку (цвет, форма). Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа.
14	Что надеваем на руки?	1	
15	Чем ощупываем предметы?	1	
16	Мои рисунки.	1	
17	Я хожу и бегаю.	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и
18	Что наденем на ноги?	1	

19	Обуваемся.	1	показ на себе, на других, на кукле ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ). Выполнение двигательных упражнений ногами. Сообщение о своих особенностях (Я не умею прыгать; Мне нельзя бегать). Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Дополнение простых предложений уточняющим словом: Я иду по классу /дорожке /коврику. Различение названий предметов одежды, предметов обуви, обуви по сезону и назначению.
20	Мое тело.	1	Называние и показ на себе, на других, на кукле туловища. Различение живота, спины и боков. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе, о своих особенностях (Мне нельзя апельсины). Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах. Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на ремнях. Помощь в одевании, обувании
21	Одеваемся по погоде.	1	
22	Одеваемся по погоде	1	

			одноклассникам.	
23	Я слышу звуки.	1	Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом, пиктограммой. Показ по заданию своих волос. Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные). Причесывание. Плетение косы кукле. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я слушаю музыку (слышу птицу)» Узнавание своего адреса на слух среди нескольких перечисляемых (не имеющих акустического сходства). Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека с предварительным выбором подходящих деталей. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей).	
24	Я слышу звуки	1		
25	Моя прическа.	1		
26	Мои игры.	1		
27	Я разговариваю	1		
28	Я разговариваю	1		
29	Мы едим	1	Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевых и жестовых упражнений. Сообщение своего домашнего адреса вербально. Соотнесение продуктов и их вкуса. Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.). Соотнесение частей тела с их с действием, функцией. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой. Называние и показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой..	
30	Мы едим	1		
31	Части тела	1		
32	Части тела	1		
33	Части тела	1		
34	Контрольная работа	1		
35	Я чувствую запахи.	1		Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами),
36	Люди вокруг меня.	1		
37	Люди вокруг меня.	1		
38	Я вижу мир.	1		

39	Я вижу мир	1	зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм). Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой, их функцией. Аппликация «Лицо». Работа с пиктограммами, составление предложений из них. Поиск людей, определение их действий на сюжетных картинках. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я вижу картину». Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Привлечение внимания и поощрение интереса к самочувствию других людей (учителя, одноклассников). Выделение людей заданной группы на видео, фото и картинках. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.
40	Я вижу мир	1	
41	Мое лицо.		
42	Мой дом.	1	Выделение членов своей семьи на фотографиях, их название. Определение их деятельности (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых),
43	«Идем в парк»	1	
44	Мама, папа, я.	1	

			<p>разыгрывание с помощью игрушек, кукол бибабо .</p> <p>Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках.</p>
45	Домашние дела.	1	<p>Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.</p> <p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Домашние животные, уход за ними. Безопасное поведение с животными. Узнавание своих питомцев на фотографиях.</p>
46	Гимнастика.	1	
47	Наши питомцы.	1	
48	Что умеет человек?	1	
49	Играем вместе	1	
50	Дети и взрослые	1	<p>Коллективные, групповые игры по интересам детей.</p> <p>Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых.</p>
51	Кем быть?	1	
52	Кем быть?	1	
53	Кем быть?	1	

			Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).
54	Я - ученик	1	Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых. Работа с зеркалом, копирование различных эмоций. Сопереживание эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов, иллюстраций (проявление жалости, восторга). Различение эмоций на пиктограммах. Определение настроения художественного, музыкального произведения.
55	Я - ученик	1	
56	Я грустный и веселый	1	
57	Я грустный и веселый	1	
58	Чистота – залог здоровья!	1	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим детям. Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке
59	Чистота – залог здоровья!	1	
60	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	1	

			и т.п.) с подбором подходящих деталей (по цвету, величине) из нескольких предложенных. «Сшивание» (соединение) деталей одежды (плотная ткань, картон) с помощью крупной шнуровки, молний, заклепок и т.п. Чистка щеткой сухих загрязнений. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протираание ботинок влажной салфеткой, губкой. Узнавание различных действий по уходу за одеждой на пиктограммах.
61	Из чего мы едим?	1	Различение предметов посуды, их поиск и называние на пиктограммах, сюжетных картинках. Использование обобщающего слова «Посуда». «Сервировка» стола по образцу. Составление предложений из пиктограмм. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Обыгрывание ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками).
62	Напитки.	1	
63	Мы умеем помогать	1	Качественная отработка навыков выполнения различных доступных операций по уборке помещения класса. Сообщение о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке. Выполнение простых операций по подготовке продуктов купотреблению их в пищу: чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; натирать сыр на терке; готовить бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому –
64	«Ждем гостей»	1	

			инструкционной карте); накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку, ложку), протирать стол. Находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах. Выполнять действия по пиктограмме, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах). Самостоятельное выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п., предложение способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?») с последующими практическими действиями.
65	Повторение	1	Повторение, обобщение
66	Повторение	1	
67	Контрольная работа	1	
68	Контрольная работа	1	
	итого	68	

Материально-техническое обеспечение

Включает: Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.