

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
с заместителем директора по
УВР Д.А. Синьковой
«30» августа 2024 г.

Утверждена приказом
директора школы
С.В. Серовой
№96 от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего занятия
«Предметно-практические действия»**

Разработана
Нефедьевой Оксаной Александровной
учителем начальных классов

Пояснительная записка

Цель курса: Совершенствовать целенаправленные действия с предметами и материалами, учить применять в практической деятельности усвоенные умения.

Общая характеристика коррекционного-развивающего курса «Предметно- практические действия»

Программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми детям в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Описание места коррекционного-развивающего курса «Предметно-практические действия»

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» обязательной части учебного плана. Реализация программы рассчитана на 99 часов (33 учебные недели, 3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты.

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты.

- овладение манипулятивными действиями с игрушками,
- овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание),
- овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб,
- овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

Содержание коррекционно-развивающего курса « Предметно-практические действия»

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 3 раздела:

«Действия с материалами»

Пластилин: раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца;

Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм;

Нитки: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва;

Ткань: обыгрывание действий с тканью;

Природный материал: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием.

«Действия с предметами».

Шарики: катание шариков в определенном направлении; Предметы: закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов; упражнения по защипыванию прищепок (недостающих деталей на картинке);

Строительные материалы: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул;

Плоские палочки: складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; Мозаика: заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.

«Действия с орудиями»

Конструктор пластмассовый: выбирать предмет-орудие для сбора игрушки, закреплять детали игрушки;

соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки.

Столовые приборы (ложка, поварёшка): зачерпывать крупу (горох, фасоль), песок, воду – перекладывать (переливать) из одной емкости в другую, складывать (наливать) в емкость.

Совочек: зачерпывать песок, складывать в формочки, утрамбовывать в формочке для последующего переворачивания.

Лопатка, веник: подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора, копать в земле ямку.

Ключи: подбирать ключ к замку, закрывать открывать замок ключом.

Сачок: вылавливать в воде (игрушки, предметы), раскладывать в емкости.

Иголка и нитки: отрезать нитку нужной длины, вставлять в ушко иголки, делать узелок на конце нитки, прокладывать прямую строчку по намеченным точкам на картоне или плотной ткани.

Тематическое планирование «Предметно- практические действия» 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
1	Вводный урок. Правила поведения на уроке	1	Разбор правил поведения на уроке.
2	Покажи картинку, где нарисовано лето» (раскрашивание)	1	Соотносить слово с картинкой. Формирование игровых действий. Развитие зрительного и слухового внимания .
3	«Найди одинаковые цветы» «Штриховка»	1	Развитие зрительного и слухового внимания. Формирование игровых действий. Развитие речи с движением. Развитие моторики пальцев рук.
4	«Осенние листья» Аппликация	1	Формирование игровых действий. Развитие речи с движением. Развитие моторики пальцев рук. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой.
5	Работа по трафарету «Листья» Раскрашивание	1	Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Формирование игровых действий. Развитие речи с движением. Развитие моторики пальцев рук
6	«Деревья осенью» (найди по силуэту и приклей)	1	Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Формирование игровых действий. Развитие речи с движением. Развитие моторики пальцев рук.
7	Презентация «Школа» «Покажи и назови, что нужно в школу»	1	Соотносить слово с картинкой. Формирование игровых действий. Развитие речи с движением. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
8	Аппликация «Школьные принадлежности»	1	Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
9	«Фрукты» Узнай по силуэту и наклей»	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением.

			Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
10	Работа с разрезными картинками «Фрукты»	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением.
11	«Яблоня» Пластилинография	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением
12	«Овощи» «Узнай по силуэту и наклей»	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
13	Работа с разрезными картинками «Овощи»	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением.
14	Лепка «Овощи»	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением.
15	«Грибок для ежика» пластилинография	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер;

			развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой.
16	«Разные ягоды» Раскрашивание	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением.
17	Раскладывание Большие и маленькие грибы Раскладывание Красные и синие ягоды	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением.
18	«Осенние листья на деревьях» рисование пальчиками (краски)	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет; развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением.
19	«Разложи деревья по цвету»	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением
20	«Разложи деревья по размеру»	1	Выделять как основание классификации такие признаки как размер; развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением.
21	«Осенняя одежда» Раскрашивание	1	Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
22	«Укрась зонтик»	1	Соотносить слово с картинкой. Развитие речи с движением. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.

23	«Приклей пуговицы для плаща»	1	Соотнести слово с картинкой. Развитие речи с движением. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
24	«Осенняя обувь» «Найди пару»	1	Соотнести слово с картинкой. Развитие речи с движением. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
25	Обводка по трафарету «Обувь»	1	Соотнести слово с картинкой. Учить работать по трафарету. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
26	«Наденем кукле сапоги» (рисование)	1	Соотнести слово с картинкой. Развитие речи с движением. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
27	«Перелетные птицы» Работа по трафарету	1	Соотнести слово с картинкой. Учить работать по трафарету. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
28	«Найди по силуэту и приклей» (птицы)	1	Соотнести слово с картинкой. Учить работать по трафарету. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
29	«Собери одинаковых птиц» Штриховка «Перья»	1	Соотнести слово с картинкой. Учить штриховать. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
30	«Дом» аппликация	1	Формирование представлений о форме. Группировка по форме. .Развитие речи с движением. Развитие пальцев рук. Развивать зрительное внимание.
31	«Дом» конструирование (палочки Кюизенера)	1	Формирование представлений о форме. Группировка по форме. .Развитие речи с движением. Развитие пальцев рук. Развивать зрительное внимание.
32	«Дом» раскрашивание	1	Формирование представлений о форме. Группировка по форме. .Развитие речи с движением. Развитие пальцев рук. Развивать зрительное внимание.
33	«Зима» «Падает снег» (рисование пальчиками)	1	Соотнести слово с картинкой. Развитие речи с движением.

			Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие моторики пальцев рук.
	Итого:	33	

Тематическое планирование «Предметно- практические действия» 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Диагностика.	1	Карта обследования уровня сформированности сенсорных процессов.
2	Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки	1	Формирование умений фиксировать взгляд.
3	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики, интонации, тембра голоса	1	Формирование умений фиксировать взгляд.
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1	Формирование умений фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	1	Формирование умений фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном на (уровне глаз, выше и ниже уровня глаз); напротив ребенка (справа, слева).
6	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1	Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали, по горизонтали)
7	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	1	Развитие умений прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).
8	Наматывание ниток.	1	Формирование умения выполнять действие наматывание ниток.
9	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.
10	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по	1	

	качественному признаку — цвет (форма, размер).		
11	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
12	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
13	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
14	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
15	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
16	Работа с пластическими материалами (тесто)	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
17	Работа с пластическими материалами (пластилин)	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
18	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
19	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
20	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений

	подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: огурец, морковь.		восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
21	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
22	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
23	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
24	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
25	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: поясок	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
26	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: ручки для сумки.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
27	Работа с природным материалом Составление композиции «Ежик и грибы».	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.
28	Составление композиции «Ежик и грибы».	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.
29	Предметная аппликация без наклеивания «Узоры Зимы».	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.
30	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.

31	Сортировка предметов по их назначению.	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
32	Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов.	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
33	Действия с предметами разного цвета: группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд.	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики
	ИТОГО	33	

Тематическое планирование «Предметно- практические действия»

7-8 классы

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Диагностика.	1	Карта обследования уровня сформированности сенсорных процессов.
2	Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки	1	Формирование умений фиксировать взгляд.
3	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики, интонации, тембра голоса	1	Формирование умений фиксировать взгляд.
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1	Формирование умений фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	1	Формирование умений фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном на (уровне глаз, выше и ниже уровня глаз); напротив ребенка (справа, слева).
6	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1	Формирование умения проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали, по горизонтали)
7	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	1	Развитие умений проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).

8	Наматывание ниток.	1	Формирование умения выполнять действие наматывание ниток.
9	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.
10	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	1	
11	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
12	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
13	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
14	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
15	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
16	Работа с пластическими материалами (тесто)	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
17	Работа с пластическими материалами (пластилин)	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-

			двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
18	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
19	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
20	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: огурец, морковь.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
21	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
22	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
23	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
24	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
25	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: поясok	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
26	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: ручки для сумки.	1	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.
27	Работа с природным материалом Составление композиции «Ежик и грибы».	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.

28	Составление композиции «Ежик и грибы».	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.
29	Предметная аппликация без наклеивания «Узоры Зимы».	1	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.
30	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
31	Сортировка предметов по их назначению.	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
32	Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов.	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.
33	Действия с предметами разного цвета: группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд.	1	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики
	ИТОГО	33	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1.Инструменты

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.;
- Стаканчики одинаковой величины;
- Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- Мозаика, паззлы (из 2- 4-х частей), конструкторы.
- Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
- Настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки;

2.Технические средства обучения (ТСО).

- Компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

