

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

Согласовано  
с заместителем директора по  
УВР Д.А. Синьковой  
«30» августа 2024 г.

Утверждена приказом  
директора школы  
С.В. Серовой  
№96 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Музыка и движение»**

Рабочая программа составлена в соответствие требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана  
**Нефедьевой Оксаной Александровной**  
учителями начальных классов

### **Пояснительная записка**

**Цель:** «Музыка и движение» является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

**Задачи:** развитие общей моторики и двигательных навыков;

- развитие чувства ритма;
- развитие подражательных действий;
- формирование умения детей слышать музыку;
- обучение движению в соответствии с темпом музыки.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### **Слушание.**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета музыка и движение, в 5-9 классах отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты учебного предмета «Музыка и движение»**

#### **Личностные**

- Освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Планируемые результаты учебного предмета «Музыка и движение»**

*Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
  - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
  - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**5-9 класс**

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

## **Содержание программы учебного предмета «Музыка и движение»**

### **Слушание.**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### **Пение.**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### **Движение под музыку.**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### **Игра на музыкальных инструментах.**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном

инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Тематическое планирование учебного предмета «Музыка и движение» 5 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Зоопарк. М. Абелян.	1	Музыкально-ритмические движения
2	Зоопарк. М. Абелян.	1	
3	Просмотр видеозаписи балетного спектакля	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
4	Просмотр видеозаписи балетного спектакля	1	
5	Просмотр видеозаписи балетного спектакля	1	
6	Просмотр видеозаписи балетного спектакля	1	
7	Ритмические музыкальные упражнения.	1	Музыкально-ритмические движения
8	Ритмические музыкальные упражнения.	1	
9	Музыкальная сказка «Муха Цокотуха». М.Максимовой.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах.
10	Музыкальная сказка «Муха Цокотуха». М.Максимовой.	1	
11	Музыкальная сказка «Муха Цокотуха». М.Максимовой.	1	
12	Музыкальная сказка «Муха Цокотуха». М.Максимовой.	1	
13	«А мы просо сеяли, сеяли»	1	Музыкально-ритмические движения
14	«А мы просо сеяли, сеяли»	1	
15	Игра на детских музыкальных инструментах	1	Игры на музыкальных инструментах
16	Игра на детских музыкальных инструментах	1	
17	Игра на детских музыкальных инструментах	1	
18	Игра на детских музыкальных инструментах	1	
19	Игра на детских музыкальных инструментах	1	
20	Детские песни Пляцковского.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
21	Игра – путешествие «Едем по городу». Повторение.	1	Музыкально-ритмические движения. Пение.
22	Игра – путешествие «Едем по городу». Повторение.	1	
23	Игра – путешествие «Едем по городу». Повторение.	1	

24	Игра – путешествие «Едем по городу». Повторение.	1	
25	Вместе весело шагать. М.Шаинского	1	
26	Вместе весело шагать. М.Шаинского	1	
27	Вместе весело шагать. М.Шаинского	1	
28	Вместе весело шагать, М.Шаинского	1	
29	«Встречайте гостей»	1	Музыкально-ритмические движения.
30	«Встречайте гостей»	1	
31	«Встречайте гостей»	1	
32	Времена года. Ноябрь. Декабрь. м. Чайковского	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
33	Времена года. Ноябрь. Декабрь. м. Чайковского	1	
34	Угадай мелодию	1	
35	Угадай мелодию	1	
36	Новогодняя полька. м.Попанченко .	1	Пение. Музыкально-ритмические движения.
37	Новогодняя полька. м.Попанченко .	1	
38	«Где живёт колокольчик?»	1	Музыкально-ритмические движения.
39	Песни новогодней тематики.	1	Пение. Игры на музыкальных инструментах.
40	Песни новогодней тематики.	1	
41	Повторение песен и хороводов новогодней тематики	1	Пение. Игры на музыкальных инструментах.
42	Повторение песен и хороводов новогодней тематики	1	
43	Повторение песен и хороводов новогодней тематики	1	
44	Повторение песен и хороводов новогодней тематики	1	
45	Повторение песен и хороводов новогодней тематики	1	
46	Детский альбом. Утро. Баба Яга. Камаринская. М. Чайковского	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
47	Песенка четырёх друзей. Из м/ф «Кораблик» М.Богословского	1	Пение.
48	По городу. М. Вихиревой	1	
49	Выполнение образных движений.	1	Музыкально-ритмические движения.
50	Выполнение образных движений.	1	
51	Выполнение образных движений.	1	
52	Выполнение образных движений.	1	
53	Выполнение образных движений.	1	
54	Мамин день. До чего же хорошо кругом. М.Дунаевского	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
55	Наша мама. М. Слонова	1	Пение.
56	Песенка Винни Пуха. м.Вайнберг	1	Игры на музыкальных инструментах.
57	Песенка Винни Пуха. М.Вайнберг	1	

58	Детские песни. М.Шаинского.	1	
59	Хороводы. Повторение .	1	Музыкально-ритмические движения.
60	Чему учат в школе. м. Шаинского .	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
61	Весенние приметы. м. Прописновой	1	Пение.
62	Песенка Карусельного льва. Из м/ф «Карусельный лев». м.Ботярова	1	
63	Песенка Карусельного льва. Из м/ф «Карусельный лев». м.Ботярова	1	
64	Песни о войне	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен
65	Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах.
66	Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	1	
	<b>Итого:</b>	66	

#### Тематическое планирование учебного предмета «Музыка и движение» 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«В гостях у кошки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
2	«В гостях у кошки»	1	
3	«Музыкальная шкатулка»	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
4	«Музыкальная шкатулка»	1	
5	«Разноцветные зонтики»		Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
6	«Разноцветные зонтики»		
7	«В осеннем лесу»		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
8	«В осеннем лесу»		
9	«У медведя во бору»		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на
10	«У медведя во бору»		

			них
11	«Осенний теремок»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
12	«Осенний теремок»	1	
13	«Цок, Цок, лошадка!»	1	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
14	«Цок, Цок, лошадка!»	1	
15	«Первые снежинки»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
16	«Первые снежинки»	1	
17	«Бабушка Зима»	1	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
18	«Бабушка Зима»	1	
19	«Нарядная елочка»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
20	«Нарядная елочка»	1	
21	«Новогодний хоровод»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
22	«Новогодний хоровод»	1	
23	«Много снега намело»	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
24	«Много снега намело»	1	
25	«Утро в лесу»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
26	«Утро в лесу»	1	
27	«День рождения Зайки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
28	«День рождения Зайки»	1	
29	«Голубые санки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
30	«Голубые санки»	1	
31	«Снеговик и елочка»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
32	«Снеговик и елочка»	1	
33	«Лепим мы Снеговика»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии
34	«Лепим мы Снеговика»	1	

			различного характера
35	«Колобок-музыкант»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
36	«Колобок-музыкант»	1	
37	«Оладушки у Бабушки»	1	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
38	«Бабушка Маруся»	1	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
39	«Бабушка Маруся»	1	
40	«Подарок для мамы»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
41	«Подарок для мамы»	1	
42	«Улыбнулось Солнышко»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
43	«Улыбнулось Солнышко»	1	
44	«Заюшкина избушка»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
45	«Заюшкина избушка»	1	
46	«Как Петушок Солнышко разбудил»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
47	«Как Петушок Солнышко разбудил»	1	
48	«Пришла весна»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
49	« Петушок и курочка»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
50	« Петушок и курочка»	1	

51	«Весенние кораблики»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
52	«Весенние кораблики»	1	
53	«Зазвенели ручейки»	1	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
54	«Зазвенели ручейки»	1	
55	«Птичка-невеличка»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
56	«Птичка-невеличка»	1	
57	«Добрый Жук»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении)
58	«Добрый Жук»	1	
59	«Тимошкина машина»	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
60	«Тимошкина машина»	1	
61	«Веселый оркестр»		
62	«Веселый оркестр»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
63	Песни о войне	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен
64	Песни о войне	1	
65	Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах.
66	Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	1	
	итого	66	

#### Тематическое планирование «Музыка» 7-9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
---	------------	--------------	----------------------------

1	«В гостях у кошки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
2	«В гостях у кошки»	1	
3	«Музыкальная шкатулка»	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
4	«Музыкальная шкатулка»	1	
5	«Разноцветные зонтики»	1	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
6	«Разноцветные зонтики»	1	
7	«В осеннем лесу»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
8	«В осеннем лесу»	1	
9	«У медведя во бору»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
10	«У медведя во бору»	1	
11	«Осенний теремок»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
12	«Осенний теремок»	1	
13	«Цок, Цок, лошадка!»	1	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
14	«Цок, Цок, лошадка!»	1	
15	«Первые снежинки»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
16	«Первые снежинки»	1	
17	«Бабушка Зима»	1	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
18	«Бабушка Зима»	1	
19	«Нарядная елочка»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
20	«Нарядная елочка»	1	
21	«Новогодний хоровод»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать
22	«Новогодний хоровод»	1	

			повторяющиеся слова
23	«Много снега намело»	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
24	«Много снега намело»	1	
25	«Утро в лесу»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
26	«Утро в лесу»	1	
27	«День рождения Зайки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
28	«День рождения Зайки»	1	
29	«Голубые санки»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
30	«Голубые санки»	1	
31	«Снеговик и елочка»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
32	«Снеговик и елочка»	1	
33	«Лепим мы Снеговика»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
34	«Лепим мы Снеговика»	1	
35	«Колобок-музыкант»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
36	«Колобок-музыкант»	1	
37	«Оладушки у Бабушки»	1	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
38	«Бабушка Маруся»	1	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
39	«Бабушка Маруся»	1	
40	«Подарок для мамы»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
41	«Подарок для мамы»	1	
42	«Улыбнулось Солнышко»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии
43	«Улыбнулось Солнышко»	1	

			различного характера
44	«Заюшкина избушка»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения
45	«Заюшкина избушка»	1	принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
46	«Как Петушок Солнышко разбудил»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью
47	«Как Петушок Солнышко разбудил»	1	приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
48	«Пришла весна»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
49	«Петушок и курочка»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения
50	«Петушок и курочка»	1	принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
51	«Весенние кораблики»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью
52	«Весенние кораблики»	1	побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
53	«Зазвенели ручейки»	1	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
54	«Зазвенели ручейки»	1	
55	«Птичка-невеличка»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения
56	«Птичка-невеличка»	1	принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
57	«Добрый Жук»	1	Коррекция внимания, памяти, мышления
58	«Добрый Жук»		развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться)

			стайкой в указанном направлении)
59	«Тимошкина машина»	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
60	«Тимошкина машина»		
61	«Веселый оркестр»		
62	«Веселый оркестр»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
63	Песни о войне	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен
64	Песни о войне	1	
65	Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах.
66	Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	1	
	итого	66	

#### **Материально-техническое обеспечение**

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: бубенцы, тарелки, ложки, палочки, колокольчики. Оборудование: компьютер.