

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
с заместителем директора по
УВР Д.А. Синьковой
«30» августа 2024 г.

Утверждена приказом
директора школы
С.В. Серовой
№96 от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»**

Рабочая программа составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана
Нефедьевой Оксаной Александровной
учителями начальных классов

Пояснительная записка

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета математические представления, в 5-8 классах отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты учебного предмета «Математические представления»

Личностные

- Освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты учебного предмета

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

Предметные результаты изучения учебного предмета

5 класс

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

6-8 класс

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;
- использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигура. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз,

вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета

7 класс

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1)направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2)умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3)использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1)в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2)от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Тематическое планирование по «Математические представления» 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение	1	Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя.
2	Повторение	1	
3	Числовой ряд 1-10	1	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
4	Повторение. Числовой ряд 1-10	1	
5	Число 10. Порядковый счет в пределах 10.	1	Считают устно. Работают по учебнику.
6	Число 10. Порядковый счет в пределах 10.	1	Считают устно. Работают по учебнику.
7	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Сравнивают числа в числовом ряду. Знаки $>$, $<$, $=$.
8	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	
9	Прямоугольник. Построение прямоугольника поточкам при помощи линейки.	1	Называют геометрическую фигуру – прямоугольник. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету.
10	Прямоугольник. Построение прямоугольника поточкам при помощи линейки.	1	
11	Различение не круглых геометрических тел.	1	Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.
12	Геометрическая фигура – квадрат.	1	Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету.
13	Геометрическая фигура – квадрат.	1	
14	Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1	Обводят квадрат по трафарету и клеточкам.
15	Геометрическая фигура – треугольник.	1	Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур.
16	Геометрическая фигура – треугольник.	1	
17	Рисование треугольника.	1	Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.
18	Составление геометрических		Повторяют геометрические фигуры.

	фигур из двух частей.	1	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
19	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
20	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	
21	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	1	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.
22	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.
23	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	
24	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Знакомятся с числом 11, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 11.
25	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Знакомятся с последующими числами числового ряда.
26	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Знакомятся и записывают последующие числа числового ряда.
27	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Повторяют предыдущие числа числового ряда.
28	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Повторяют предыдущие числа числового ряда.
29	Понятие о однозначных и двузначных числах.	1	Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа.
30	Понятие о однозначных и двузначных числах.		
31	Понятие об однозначных	1	Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа.
32	Число 11. Образование числа $11=10+1$.	1	Образовывают число 11.
33	Число 11. Образование числа $11=1+10$.	1	Образовывают число 11.
34	Счет предметов по одному.	1	Считают предметы в пределах 11.
35	Счет предметов по одному.	1	
36	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Сравнивают числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.
37	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Сравнивают числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.
38	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1	Решают задачи.
39	Понятия «дороже – дешевле».	1	Знакомятся с понятиями «дороже - дешевле».
40	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	Записывают и решают примеры в пределах 11.
41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	
42	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	Записывают и решают примеры в пределах 11.

43	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1	Знакомятся с числом 12, записывают его в тетрадь, считают до 12 в прямом и обратном порядке.
44	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1	Знакомятся с числом 12, записывают его в тетрадь, считают до 12 в прямом и обратном порядке.
45	Число 12. Предыдущие числа числового ряда.	1	Повторяют предыдущие числа, записывают их в тетрадь, считают предметы.
46	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Сравнивают числа в числовом ряду, используя знаки $>$, $<$, $=$.
47	Число 12. Образование числа $12=10+2$.	1	
48	Число 12. Образование числа $12=10+2$.	1	
49	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решают и записывают задачи.
50	Счет предметов по 2.	1	Считают предметы по 2.
51	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
52	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
53	Различение однородных предметов по величине.	1	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
54	Различение однородных предметов по величине.	1	
55	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	1	Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.
56	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.
57	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	
58	Различение разнородных предметов по длине.	1	Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.
59	Различение разнородных предметов по длине.	1	
60	Сравнение предметов по длине.	1	Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.
61	Различение однородных предметов по ширине.	1	Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.
62	Различение разнородных предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
63	Сравнение предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
64	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	1	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?
65	Практическое знакомство	1	Знакомятся с понятиями «верх – низ».

	с пространственными отношениями между предметами.		Играют с мячом, подбрасывают его вверх.
66	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.
67	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	
68	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	Ориентируются на листе картона.
69	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
70	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?
71	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	
72	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
73	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
74	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
75	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	
76	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.
77	Определение место расположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.
78	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
79	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	
		1	

80	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.
81	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
82	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
83	Временные представления «день – ночь».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?
84	Временные представления «день – ночь».		
85	Временные представления «день – ночь».		
86	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».
87	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Называние времени суток. Работа с иллюстрациями. Формирование представлений о частях суток.
88	Временные промежутки: сейчас, вчера, сегодня, завтра.	1	Формирование представлений о временных промежутках. Различение временных промежутков: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Работа с иллюстрациями. Узнавание (различение) частей суток.
89	Узнавание (различение) частей суток.	1	
90	Временные промежутки: сейчас, вчера, сегодня, завтра.	1	
91	Порядок следования частей суток.	1	Порядок следования частей суток.
92	Узнавание (различение) дней недели.	1	Узнавание (различение) дней недели. Различение времён года.
93	Различение времён года.	1	
94	Точка. Линия.	1	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).
95	Точка. Линия.	1	
96	Линия прямая и кривая.	1	Различают прямую и кривую линию. Рисование прямых и кривых линий.
97	Линия прямая и кривая.	1	
98	Состав числа 2. Закрепление состава числа 2.	1	
99	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание чисел в пределах	1	Устный счет до трех. Сравнение предметов по длине. Работа по карточкам. Закрепление устного счета до трех. Письмо цифр 1, 2, 3 по обводке. Работа с наглядностью. Сложение и вычитание в пределах трех.
100	Решение примеров и задач на увеличение на 1 единицу в пределах 3.	1	
101	Число и цифра 4.	1	Устный счет до 4. Письмо цифры 4 по обводке.
102	Состав числа 4.	1	

			Составление числа 4 из геометрических фигур. Называние предметов и понятий, связанных с числом 4.
103	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1	Закрепление устного счета от одного до четырех.
104	Решение примеров и задач на увеличение на 1 единицу в пределах 4.	1	Сравнение геометрических фигур: треугольник и квадрат. Решение простейших задач с использованием наглядности. Сравнение предметов по величине.
105	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	Написание цифры 5. Устный счет в пределах пяти.
106	Числовой ряд 1...5.	1	Сравнение предметов по количеству.
107	Закрепление знания числового ряда 1...5.	1	Составление и решение неравенств в пределах пяти.
108	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	Закрепление счета от 1 до 5. Составление и решение неравенств.
109	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	Решение простейших задач с использованием наглядности. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5, записывают решение в виде арифметического примера.
110	Решение задач.	1	
111	Число и цифра 6.	1	Устный счет до шести. Соотнесение предметов и понятий с числом 6.
112	Соотнесение цифры 6 и числа 6.	1	Составление цифры 6 из пазлов. Раскрашивание цифры 6.
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	Игра. Найди цифру. Составление цифр из подручных материалов. Письмо цифр от 1 до 6. Решение простейших задач с помощью наглядности.
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	
115	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 6	1	
116	Число и цифра 7.	1	Устный счет от 1 до 7. Письмо цифры 7 по обводке. Раскраска. Цифра 7. Соотнесение предметов и понятий с числом 7.
117	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	Узнавание цифры 7 на картинках.
118	Числовой ряд 1...8.	1	Игра. Найди цифру.
119	Сравнение чисел в пределах 8.	1	Составление цифр из подручных материалов. Письмо цифр от 1 до 8. Закрепление счета от 1 до 8.
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	Устный счет от 1 до 8. Различение цифр по картинкам.
121	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1	Сравнение предметов по количеству. Решение простейших примеров с использованием наглядности.
122	Число и цифра 9.	1	Устный счет от 1 до 9.
123	Соотнесение цифры 9 и числа 9.	1	Письмо цифры 9 по обводке. Соотнесение предметов и понятий с числом 9.
124	Числовой ряд 1...9.	1	Узнавание цифры 9 на картинках.
125	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	Закрепление счета от 1 до 9 с использованием наглядности.

126	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.	1	Составление и решение простейших задач с помощью наглядности. Письмо цифр от 1 до 9. Решение примеров и задач.
127	Число и цифра 10.	1	Письмо цифры 10. Игра. Назови цифру. Лепка из пластилина цифры 10. Устный счет от 1 до 10.
128	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
129	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	Закрепление счета от 1 до 10 с использованием наглядности. Составление и решение простейших задач с помощью наглядности. Сравнение предметов, используя наглядность.
130	Решение примеров и задач на сложение в пределах 10.	1	
131	Число и цифра 0.	1	Письмо цифры 0. Различение множеств: один, много, мало, пусто. Составление неравенств с использованием наглядности
132	Решение примеров на сложение в пределах 10.	1	Устный счет от 1 до 10. Дописать пропущенную цифру. Сравнить количество предметов.
133	Решение примеров на вычитание в пределах 10.	1	
134	Закрепление пройденного	1	
135	Повторение изученного за год.	1	Обобщение и систематизация знаний умений и навыков, полученных в течение года.
136	Повторение изученного за год.	1	
	итого	136	

Тематическое планирование по «Математические представления» 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение. Второй десяток. «Первое сентября»	1	Ответы на вопрос сколько? Каких чисел не хватает?
2	Числовой ряд 1 – 20.	1	Называют, обозначают числа, определяют место в числовом ряду Соотносят цифры и числа Отвечают на вопросы. Работают в парах.
3	Числовой ряд 1-20	1	
4	Число 20. Порядковый счет в пределах 20.	1	Запись в тетради с комментированием. Упражнения, игры по отработке в получении следующего числа.
5	Число 20. Порядковый счет в пределах 20.	1	
6	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Упражнения, игры по отработке в получении предыдущего числа.
7	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	
8	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Проговаривание действий. Разложение предметов на группы.
9	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	
10	Различение не круглых	1	

	геометрических тел.		
11	Геометрическая фигура – квадрат.	1	
12	Геометрическая фигура – квадрат.	1	Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету.
13	Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1	
14	Геометрическая фигура – треугольник.	1	Обводят квадрат по трафарету и клеточкам. Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур.
15	Геометрическая фигура – треугольник.		
16	Рисование треугольника.	1	Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.
17	Составление геометрических фигур из двух частей.	1	
18	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
19	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	
20	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
21	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	
22	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.
23	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	
24	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.
25	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	
26	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Знакомятся с числом 11, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 11.
27	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	
28	Понятие о однозначных и двузначных числах.	1	Знакомятся с последующими числами числового ряда.
29	Понятие о однозначных и двузначных числах.	1	
30	Понятие об однозначных и двузначных числах.	1	Знакомятся и записывают последующие числа числового ряда.
31	Число 11. Образование числа $11=10+1$.	1	
32	Число 11. Образование числа $11=1+10$.	1	Повторяют предыдущие числа числового ряда.
33	Решение примеров в пределах 11	1	
34	Счет предметов по одному.	1	Повторяют предыдущие числа числового ряда.
35	Сравнение чисел в числовом	1	

	ряду.		Сравнивают числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.
36	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	
37	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1	Сравнивают числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.
38	Понятия «дороже – дешевле».	1	Решают задачи.
39	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	Знакомятся с понятиями «дороже - дешевле».
40	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	Записывают и решают примеры в пределах 11.
41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	Записывают и решают примеры в пределах 11.
42	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1	Знакомятся с числом 12, записывают его в тетрадь, считают до 12 в прямом и обратном порядке.
43	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1	
44	Число 12. Предыдущие числа числового ряда.	1	Знакомятся с числом 12, записывают его в тетрадь, считают до 12 в прямом и обратном порядке.
45	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Повторяют предыдущие числа, записывают их в тетрадь, считают предметы.
46	Число 12. Образование числа $12=10+2$.	1	Сравнивают числа в числовом ряду, используя знаки $>$, $<$, $=$.
47	Число 12. Образование числа $12=10+2$.	1	
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
49	Счет предметов парами	1	Решают и записывают задачи. Считают предметы по 2.
50	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
51	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
52	Различение однородных предметов по величине.	1	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
53	Различение однородных предметов по величине.	1	
54	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	1	Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.
55	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	
56	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.
57	Различение разнородных предметов по длине.	1	
58	Различение разнородных предметов по длине.	1	Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.
59	Сравнение предметов по длине.	1	

60	Различение однородных предметов по ширине.	1	Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.
61	Различение разнородных предметов по ширине.	1	Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.
62	Сравнение предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
63	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами
64	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?
65	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.
66	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.
67	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
68	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.		
69	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?
70	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	
71	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
72	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	
73	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
74	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
75	Определение месторасположения	1	

	предметов в пространстве.		
76	Определение место расположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.
77	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
78	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	
79	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
80	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.
81	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
82	Временные представления «день – ночь».	1	
83	Временные представления «день – ночь».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?
84	Временные представления «день – ночь».	1	
85	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	
86	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».
87	Временные промежутки: сейчас, вчера, сегодня, завтра.	1	Называние времени суток. Работа с иллюстрациями. Формирование представлений о частях суток.
88	Узнавание (различение) частей суток.	1	Формирование представлений о временных промежутках. Различение временных промежутков: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Работа с иллюстрациями. Узнавание (различение) частей суток. Порядок следования частей суток.
89	Временные промежутки: сейчас, вчера, сегодня, завтра.	1	
90	Порядок следования частей суток.	1	
91	Узнавание (различение) дней недели.	1	
92	Различение времён года.	1	Узнавание (различение) дней недели. Различение времён года.
93	Точка. Линия.	1	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник). Штриховка слева направо (сверху вниз, по
94	Точка. Линия.	1	

			диагонали).
95	Линия прямая и кривая.	1	Различают прямую и кривую линию.
96	Линия прямая и кривая.	1	Рисование прямых и кривых линий.
97	Состав числа 2. Закрепление состава числа 2.	1	Закрепление состава числа Сложение и вычитание чисел в пределах 3
98	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание чисел в пределах	1	Устный счет до трех. Сравнение предметов по длине. Работа по карточкам.
99	Решение примеров и задач на увеличение на 1 единицу в пределах 3.	1	Закрепление устного счета до трех. Письмо цифр 1, 2, 3 по обводке. Работа с наглядностью. Сложение и вычитание в пределах трех.
100	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1 1	Устный счет до 4. Письмо цифры 4 по обводке. Составление числа 4 из геометрических фигур. Называние предметов и понятий, связанных с числом 4.
101	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1	Закрепление устного счета от одного до четырех.
102	Решение примеров и задач на увеличение на 1 единицу в пределах 4.	1	Сравнение геометрических фигур: треугольник и квадрат. Решение простейших задач с использованием наглядности. Сравнение предметов по величине.
103	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	Написание цифры 5. Устный счет в пределах пяти.
104	Числовой ряд 1...5.	1	Сравнение предметов по количеству. Составление и решение неравенств в пределах пяти.
105	Закрепление знания числового ряда 1...5.	1	Закрепление счета от 1 до 5. Составление и решение неравенств.
106	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	Решение простейших задач с использованием наглядности. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5, записывают решение в виде арифметического примера.
107	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	
108	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	
109	Число и цифра 6.	1	Устный счет до шести. Соотнесение предметов и понятий с числом 6.
110	Соотнесение цифры 6 и числа 6.	1	Составление цифры 6 из пазлов.
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	Раскрашивание цифры 6.
112	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	Игра. Найди цифру. Составление цифр из подручных материалов. Письмо цифр от 1 до 6. Решение простейших задач с помощью наглядности.
113	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 6	1	
114	Число и цифра 7.	1	Устный счет от 1 до 7. Письмо цифры 7 по обводке. Раскраска. Цифра 7. Соотнесение предметов и понятий с числом 7.
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	Узнавание цифры 7 на картинках.

116	Числовой ряд 1...8.	1	Игра. Найди цифру. Составление цифр из подручных материалов. Письмо цифр от 1 до 8. Закрепление счета от 1 до 8.
117	Сравнение чисел в пределах 8.	1	
118	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	
119	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1	Устный счет от 1 до 8. Различение цифр по картинкам. Сравнение предметов по количеству. Решение простейших примеров с использованием наглядности.
120	Число и цифра 9.	1	
121	Соотнесение цифры 9 и числа 9.	1	Устный счет от 1 до 9. Письмо цифры 9 по обводке. Соотнесение предметов и понятий с числом 9. Узнавание цифры 9 на картинках.
122	Числовой ряд 1...9.	1	
123	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	
124	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.	1	Закрепление счета от 1 до 9 с использованием наглядности. Составление и решение простейших задач с помощью наглядности. Письмо цифр от 1 до 9. Решение примеров и задач.
125	Число и цифра 10.	1	
126	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Письмо цифры 10. Игра. Назови цифру. Лепка из пластилина цифры 10. Устный счет от 1 до 10.
127	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	
128	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20.	1	Закрепление счета от 1 до 10 с использованием наглядности. Составление и решение простейших задач с помощью наглядности. Сравнение предметов, используя наглядность.
129	Число и цифра 0.	1	Письмо цифры 0. Различение множеств: один, много, мало, пусто. Составление неравенств с использованием наглядности
130	Решение примеров на сложение в пределах 20.	1	
131	Решение примеров на вычитание в пределах 20.	1	Устный счет от 1 до 20. Дописать пропущенную цифру. Сравнить количество предметов.
132	Закрепление пройденного	1	Обобщение и систематизация знаний умений и навыков, полученных в течение года.
133	Повторение изученного за год.	1	
134	Повторение изученного за год.	1	
135	Повторение изученного за год	1	
136	Повторение изученного за год	1	
	итого	136	

Тематическое планирование по «Математические представления» 7 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение. Второй десяток.	1	Повторение ранее пройденного материала за 6 класс
2	Числовой ряд 1 – 40.	1	Называют, обозначают числа, определяют место в числовом ряду, соотносят цифры и числа Отвечают на вопросы. Работают в парах.
3	Числовой ряд 1- 40	1	
4	Число 40. Порядковый счет в пределах 40.	1	
5	Число 40. Порядковый счет в пределах 40.	1	
6	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Запись в тетради с комментированием. Упражнения, игры по отработке в получении следующего числа.
7	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Упражнения, игры по отработке в получении предыдущего числа.
8	Квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	1	Построение квадрата по точкам при помощи линейки.
9	Квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	1	Проговаривание действий. Разложение предметов на группы.
10	Различение не круглых геометрических тел.	1	Называют геометрическую фигуру – Квадрат, треугольник, круг. Различают среди других фигур. Обводят фигуры по трафарету.
11	Геометрическая фигура – треугольник.	1	
12	Геометрическая фигура – треугольник.	1	
13	Рисование треугольника по трафарету, по клеточке.	1	
14	Геометрическая фигура – круг.	1	Обводят круг по трафарету и клеточкам. Называют геометрическую фигуру – круг. Различают среди других фигур. Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.
15	Геометрическая фигура – круг.	1	
16	Рисование круга.	1	
17	Составление геометрических фигур из двух частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
18	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	
19	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
20	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	1	
21	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	
22	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.
23	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Знакомятся с числом 11, называют и записывают его. Считают в прямом и

			обратном порядке до 11.
24	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Знакомятся с последующими числами числового ряда.
25	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	
26	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Знакомятся и записывают последующие числа числового ряда.
27	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Повторяют предыдущие числа числового ряда.
28	Понятие о однозначных и двузначных числах.	1	Повторяют предыдущие числа числового ряда.
29	Понятие о однозначных и двузначных числах.	1	Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа.
30	Понятие об однозначных и двузначных числах.	1	
31	Число 11. Образование числа $11=10+1$.	1	
32	Число 11. Образование числа $11=1+10$.	1	Образовывают число 11. Решение примеров и задач в пределах 11
33	Решение примеров в пределах 11	1	
34	Счет предметов по одному.	1	Считают предметы в пределах 11.
35	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Сравнивают числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.
36	Сравнение чисел в числовом ряду.		
37	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1	
38	Понятия «дороже – дешевле».	1	Решают задачи.
39	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	Знакомятся с понятиями «дороже - дешевле».
40	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	Записывают и решают примеры в пределах 11.
41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	Записывают и решают примеры в пределах 11. Знакомятся с числом 12, записывают его в тетрадь, считают до 12 в прямом и обратном порядке.
42	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1	Знакомятся с числом 12, записывают его в тетрадь, считают до 12 в прямом и обратном порядке.
43	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1	
44	Число 12. Предыдущие числа числового ряда.	1	
45	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Повторяют предыдущие числа, записывают их в тетрадь, считают предметы. Сравнивают числа в числовом ряду, используя знаки $>$, $<$, $=$.
46	Число 12. Образование числа $12=10+2$.	1	
47	Число 12. Образование числа $12=10+2$.	1	
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
49	Счет предметов парами	1	Решают и записывают задачи. Считают предметы по 2.
50	Решение задач на уменьшение	1	

	числа на несколько единиц.		
51	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
52	Различение однородных предметов по величине.	1	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
53	Различение однородных предметов по величине.	1	
54	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	1	Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.
55	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.
56	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	
57	Различение разнородных предметов по длине.	1	Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.
58	Различение разнородных предметов по длине.	1	Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.
59	Сравнение предметов по длине.	1	
60	Различение однородных предметов по ширине.	1	
61	Различение разнородных предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
62	Сравнение предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами
63	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	1	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?
64	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1	
65	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.
66	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. Ориентируются на листе картона.
67	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
68	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
69	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?
70	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий	1	

	– узкий».		
71	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
72	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	
73	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая)рука (нога, сторона тела).
74	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении:верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
75	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	
76	Определение место расположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.
77	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками. Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
78	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	
79	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.
80	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
81	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
82	Временные представления «день – ночь».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?
83	Временные представления «день – ночь».	1	
84	Временные представления «день – ночь».	1	
85	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».
86	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
87	Временные промежутки: сейчас,	1	

	вчера, сегодня, завтра.		иллюстрациями. Формирование представлений о частях суток.
88	Узнавание (различение) частей суток.	1	Формирование представлений о временных промежутках.
89	Временные промежутки: сейчас, вчера, сегодня, завтра.	1	Различение временных промежутков: сейчас, вчера, сегодня, завтра.
90	Порядок следования частей суток.	1	Работа с иллюстрациями.
91	Узнавание (различение) дней недели.	1	Узнавание (различение) частей суток. Порядок следования частей суток.
92	Различение времён года.	1	Узнавание (различение) дней недели. Различение времён года.
93	Точка. Линия.	1	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).
94	Точка. Линия.	1	
95	Линия прямая и кривая.	1	Различают прямую и кривую линию.
96	Линия прямая и кривая.	1	Рисование прямых и кривых линий.
97	Состав числа 2. Закрепление состава числа 2.	1	Закрепление состава числа Сложение и вычитание чисел в пределах 3 Устный счет до трех. Сравнение предметов по длине. Работа по карточкам. Закрепление устного счета до трех. Письмо цифр 1, 2, 3 по обводке. Работа с наглядностью. Сложение и вычитание в пределах трех.
98	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание чисел в пределах	1	Сложение и вычитание чисел в пределах Решение примеров и задач на увеличение на 1 единицу в пределах 3.
99	Решение примеров и задач на увеличение на 1 единицу в пределах 3.	1	
100	Число и цифра 4.	1	Устный счет до 4. Письмо цифры 4 по обводке. Составление числа 4 из геометрических фигур. Называние предметов и понятий, связанных с числом 4.
101	Состав числа 4.	1	
102	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1	Закрепление устного счета от одного до четырех. Сравнение геометрических фигур: треугольник и квадрат. Решение простейших задач с использованием наглядности. Сравнение предметов по величине.
103	Решение примеров и задач на увеличение на 1 единицу в пределах 4.	1	
104	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	Написание цифры 5. Устный счет в пределах пяти. Сравнение предметов по количеству. Составление и решение неравенств в пределах пяти.

105	Числовой ряд 1...5.	1	
106	Закрепление знания числового ряда 1...5.	1	Закрепление счета от 1 до 5. Составление и решение неравенств. Решение простейших задач с использованием наглядности. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5, записывают решение в виде арифметического примера.
107	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	
108	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	
109	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	
110	Число и цифра 6.	1	Устный счет до шести. Соотнесение предметов и понятий с числом 6. Составление цифры 6 из пазлов. Раскрашивание цифры 6.
111	Соотнесение цифры 6 и числа 6.	1	
112	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	Игра. Найди цифру. Составление цифр из подручных материалов. Письмо цифр от 1 до 6. Решение простейших задач с помощью наглядности.
114	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 6	1	
115	Число и цифра 7.	1	
116	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	Устный счет от 1 до 7. Письмо цифры 7 по обводке. Раскраска. Цифра 7. Соотнесение предметов и понятий с числом 7. Узнавание цифры 7 на картинках.
117	Числовой ряд 1...8.	1	
118	Сравнение чисел в пределах 8.	1	Игра. Найди цифру. Составление цифр из подручных материалов. Письмо цифр от 1 до 8. Закрепление счета от 1 до 8.
119	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	
120	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1	Устный счет от 1 до 8. Различение цифр по картинкам. Сравнение предметов по количеству. Решение простейших примеров с использованием наглядности.
121	Число и цифра 9.	1	Устный счет от 1 до 9. Письмо цифры 9 по обводке. Соотнесение предметов и понятий с числом 9. Узнавание цифры 9 на картинках. Закрепление счета от 1 до 9 с использованием наглядности. Составление и решение простейших задач с помощью наглядности. Письмо цифр от 1 до 9. Решение примеров и задач.
122	Соотнесение цифры 9 и числа 9. 1	1	
123	Числовой ряд 1...9.	1	
124	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	
125	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.	1	
126	Число и цифра 10.	1	Письмо цифры 10. Игра. Назови цифру. Лепка из пластилина цифры 10. Устный счет от 1 до 10.
127	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	
129	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20.	1	Закрепление счета от 1 до 10 с использованием наглядности. Составление и решение простейших задач с помощью наглядности. Сравнение предметов, используя наглядность.

130	Число и цифра 0.	1	Письмо цифры 0. Различение множеств: один, много, мало, пусто. Составление неравенств с использованием наглядности
131	Решение примеров на сложение в пределах 20.	1	Устный счет от 1 до 20. Дописать пропущенную цифру. Сравнить количество предметов.
132	Решение примеров на вычитание в пределах 20.	1	
133	Закрепление пройденного	1	Обобщение и систематизация знаний умений и навыков, полученных в течение года.
134	Повторение изученного за год.	1	
135	Повторение изученного за год.	1	
136	Повторение изученного за год	1	
	итого	136	

Календарно- тематическое планирование «Математическое представление» 8 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.). Практические упражнения. Решение задач устный счет. Счет в пределах 20. Узнавание цифр от 10 до 20. Называние цифрового ряда. Решение примеров в пределах 20. Составление и решение задач в пределах 20.
2	Повторение.	1	
3	Повторение.	1	
4	Счет в пределах	1	
5	Счет в пределах 20.	1	
6	Счет в пределах 20.	1	
7	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1	
8	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1	
9	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1	
10	Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа	1	
11	Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа.	1	
12	Определение цифр от 40 до 100 и их написание	1	
13	Определение цифр от 40 до 100 и их написание	1	
14	Определение цифр от 40 до 100 и их написание	1	
15	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов	1	
16	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов	1	
17	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	

18	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
19	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
21	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использование наглядного материала	1	
22	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использование наглядного материала	1	
23	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использование наглядного материала	1	
24	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использование наглядного материала	1	
25	Определение величины «большоймаленький, длинный-короткий, легкийтяжелый»	1	
26	Определение величины «большоймаленький, длинный-короткий, легкийтяжелый»	1	
27	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	1	
28	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	1	
29	Сравнение двух предметов по величине способом приложения/приставления, «на глаз», наложения	1	
30	Сравнение двух предметов по величине способом приложения/приставления, «на глаз», наложения	1	
31	Число11. Образование числа $11=10+1$.	1	
32	Число11. Образование числа $11=1+10$.	1	
33	Решение примеров в пределах 11	1	
34	Счет предметов по одному.	1	
35	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	

36	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	
37	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1	
38	Понятия «дороже – дешевле».	1	
39	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	
40	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	
41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	
42	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1	
43	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1	
44	Число 12. Предыдущие числа числового ряда.	1	
45	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	
46	Число 12. Образование числа $12=10+2$.	1	
47	Число 12. Образование числа $12=10+2$.	1	
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
49	Счет предметов парами	1	
50	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
51	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
52	Различение однородных предметов по величине.	1	
53	Различение однородных предметов по величине.	1	
54	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	1	
55	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	
56	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	
57	Различение разнородных предметов по длине.	1	
58	Различение разнородных предметов по длине.	1	
59	Сравнение предметов по длине.	1	
60	Различение однородных предметов по ширине.	1	
61	Различение разнородных предметов по ширине.	1	
62	Сравнение предметов по ширине.	1	

	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».		
63	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1	
64	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	
65	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	
66	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
67	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
68	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	
69	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	
70	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	
71	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	
72	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	
73	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	
74	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	
75	Определение место расположения предметов в пространстве.	1	
76	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	
77	Перемещение в пространстве в	1	

	заданном направлении		
78	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
79	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
80	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
81	Временные представления «день – ночь».	1	
82	Временные представления «день – ночь».	1	
83	Временные представления «день – ночь».	1	
84	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	
85	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
86	Временные промежутки: сейчас, вчера, сегодня, завтра.	1	
87	Узнавание (различение) частей суток.	1	
88	Временные промежутки: сейчас, вчера, сегодня, завтра.	1	
89	Порядок следования частей суток.	1	
90	Узнавание (различение) дней недели.	1	
91	Различение времён года.	1	
92	Точка. Линия.	1	
93	Точка. Линия.	1	
94	Линия прямая и кривая.	1	
95	Линия прямая и кривая.	1	
96	Состав числа 2. Закрепление состава числа 2.	1	
97	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание чисел в пределах	1	
98	Решение примеров и задач на увеличение на 1 единицу в пределах 3.	1	
99	Число и цифра 4.	1	
100	Состав числа 4.	1	
101	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1	
102	Решение примеров и задач на увеличение на 1 единицу в пределах 4.	1	

103	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	
104	Числовой ряд 1...5.	1	
105	Закрепление знания числового ряда 1...5.	1	
106	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	
107	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	
108	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	
109	Число и цифра 6.	1	
110	Соотнесение цифры 6 и числа 6.	1	
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	
112	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	
113	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 6	1	
114	Число и цифра 7.	1	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	
116	Числовой ряд 1...8.	1	
117	Сравнение чисел в пределах 8.	1	
118	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	
119	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1	
120	Число и цифра 9.	1	
121	Соотнесение цифры 9 и числа 9. 1	1	
122	Числовой ряд 1...9.	1	
123	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	
124	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.	1	
125	Число и цифра 10.	1	
126	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
127	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	
128	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20.	1	
129	Число и цифра 0.	1	
130	Решение примеров на сложение в пределах 20.	1	
131	Решение примеров на вычитание в пределах 20.	1	

132	Закрепление пройденного	1	
133	Повторение изученного за год.	1	
134	Повторение изученного за год.	1	
135	Повторение изученного за год	1	
136	Повторение изученного за год	1	
	итого	136	

Материально-техническое обеспечение

Предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; изображения занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.