

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Согласовано заместителем
директора по УВР
Д.А. Синьковой
от «30» августа 2024 г.

Утверждена приказом
Директора школы
С.В. Серова
№ 96 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Развитие психомоторики»
5, 6, 7, 8, 9 классах (для обучающихся с ОВЗ)**

Составлена
Чумичевой Еленой Александровной
Педагогом-психологом

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Развитие психомоторики» для 5, 6, 7, 8, 9 классов (далее рабочая программа) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: на основе сохранения оптимальных условий познания ребёнка каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координации;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие продуктивного взаимодействия.

В 5, 6, 7, 8, 9 классах на изучение курса отводится 2 часа в неделю - 66 часов в год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями, которые определены стандартом. Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащегося с ОВЗ (умственная отсталость).

Содержание программы.

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов направлены на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекцию недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве

Содержание предмета.

Разделы учебного курса	Кол-во часов	Содержание раздела
Обследование	2	Обследование проводится в начале и конце учебного года. В начале года в ходе обследования происходит формирование подгрупп.

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	В процессе выполнения двигательных заданий школьники знакомятся с особенностями передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; определяют местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентируются в схеме собственного тела и т.п. В рамках данного раздела с детьми выполняются упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации, движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков.
Тактильно-двигательное восприятие	6	Содержание занятий ориентировано на формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, основной акцент делается на развитие у ребенка тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания школьников о материалах, их свойствах и качествах.
Кинестетическое	6	Предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространство. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе.
Восприятие величины, Конструирование предметов	10	Основной задачей раздела является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах: форморазличение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через конструктивную деятельность корректируются процессы анализа, синтеза, образного мышления.
Развитие зрительного и слухового восприятия	6	Раздел направлен на преодоление замедленности, узости восприятия, снижения остроты зрения. Учащиеся учатся выделять в объекте составляющие его части, пропорции, своеобразие строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки. Формирование способности к различению неречевых, речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнению физических упражнений различного ритмического рисунка; имитационных (речевых и безречевых) упражнений; игру надетских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д.
Восприятие особых свойств предметов	6	Решение задач раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Учащиеся приучаются к ориентировке на существенные признаки объекта.
Восприятие пространства	6	В процессе работы формируются следующие умения: ориентировка в схеме собственного тела; определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; моделирование пространственного расположения предметов; ориентировка на поле листа бумаги; движение в заданном направлении.
Восприятие времени	10	Восприятие времени формируется с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Используются в качестве наглядного пособия таблицы-календари, отрывные, настольные календари; совместно с детьми создаются графические схематические модели, отображающие последовательность дней, недель, месяцев, смену времен года и т.д.

Обследование на конец учебного года	2	При обследовании в конце года анализируется динамика развития ребенка и устанавливается эффективность реализованной программы.
-------------------------------------	---	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики» является формирование следующих умений и навыков:

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- Составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- Работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- При выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Владеть действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- Обучающиеся должны знать, понимать противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть); последовательность основных жизненных событий.
- Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- Выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- Вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения; вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.); вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах; предмет по словесному описанию; на слух звучания различных музыкальных инструментов; постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.); время по часам; длительность различных временных интервалов; возраст людей; противоположные качества и свойства предметов;
- Находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
- Сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом; сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей) и более.
- Составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов; простейшие схемы-планы комнаты; самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; узнавать целое по одному фрагменту;
- Конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
- Дорисовывать незаконченные изображения;
- Запоминать 5 – 6 предметов и более, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
- Выделять нереальные элементы нелепых картинок;
- Дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее); измерять:
- Вес разных предметов на весах;
- Объем жидких тел с помощью условной меры;
- Температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- Давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
- Ориентироваться в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
- На листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- Моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве.

Требования к уровню подготовки обучающихся (по разделам).

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Уметь:

- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции, по звуковому сигналу;
- проявлять скоординированность движений;
- выполнять целенаправленные действия по трёхзвенной инструкции педагога, давать словесный отчет о выполнении (поворот направо-два шага вперед-один шаг назад)
- выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики при речевом сопровождении;
- уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять графические задания по образцу;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения; вырезать предмет без контура;

- выполнять несложные фигуры оригами совместно с педагогом;
- выполнять графические диктанты по показу учителя.

Тактильно-двигательное восприятие. Уметь:

- Дифференцировать предмет на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый ит.д.);
- уметь работать с пластилином и глиной по образцу;
- выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Уметь:

- Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- Выполнять упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов по инструкции, вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- выразительно выполнять движения по инструкции педагога.

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов.

Знать/понимать:

- Знать названия объёмных и плоскостных фигур.
- Знать названия цветов и оттенков.

Уметь:

- Конструировать сложные формы предметов;
- дифференцировать и называть объёмные геометрические формы и плоскостные фигуры;
- составлять сериационные ряды из 8-10 предметов по заданному признаку;
- дифференцировать цвета и оттенки; подбирать оттенки к основным цветам; дифференцировать теплые и холодные оттенки; смешивать цвета;
- подбирать предметы заданного оттенка, осуществлять поиск предметов с постоянным цветом.
- узнавать предмет по его части; по словесному описанию;
- сравнивать и обозначать величину предметов по четырем параметрам;
- определять вес и объем предметов, используя эталон.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Знать/понимать:

- Понимать значение противоположных и одинаковых свойств предметов.

Уметь:

- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 6-9 деталей (по инструкции педагога);
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение 3-4 картинок);
- сравнивать 3-4 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (6-9 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (6-9 изображений);
- по подражанию выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов.

Знать/понимать:

- Понимать значение противоположных и одинаковых свойств предметов.

Уметь:

- Определять контрастные характеристики предметов;
- обозначать противоположные качества предметов;
- определять противоположные действия, совершаемые с предметами;
- учиться определять вес «на глаз»;
- определять вес и объем, используя эталон.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Знать/понимать:

- Знать звучание разных музыкальных инструментов

Уметь:

- Дифференцировать на слух звучания различных музыкальных инструментов;
- определять по голосу возраст; пол;
- выполнять действия, ориентировать на звуковой сигнал;
- различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона;
- различать мелодии по темпу;
- воспроизводить музыкальный ритм;
- выполнять движения, соблюдая ритм.

Восприятие пространства.

Знать/понимать:

- Знать определение вертикальное, горизонтальное положение;

Уметь:

- Уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- с помощью учителя и самостоятельно осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате;
- составлять план комнаты;
- делить объект на несколько равных частей «на глаз».

Восприятие времени.

Знать/понимать:

- знать определение и особенности различных временных интервалов;
- понимать разницу между временными интервалами.

Уметь:

- Определять и различать длительность временного интервала;
- определять дату по календарю; соотносить дату с событием;
- самостоятельно определять время по часам;
- определять последовательность событий во времени.

**Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий
«Развитие психомоторики» в 5, 6, 7, 8, 9 классах.**

№ п/п	Тема занятия	Виды работ	Наглядность	Кол-во часов
Обследование (2ч.)				
1 2	Обследование	Диагностика на начало учебного года	Диагностические материалы	2
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов(12ч.)				
3 4	Группировка	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Наглядные материалы картинки	2
5 6	Короткий длинный	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Картинки, различные предметы	2
7 8	Оттенок	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	Наглядные материалы картинки	2
9 10	Страна цвета	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	Цветовой спектр	2
11 12	Составление ряда	Составление сериационных рядов по величине из 5-7предметов	Предметы разной величины	2
13 14	Оригами	Выполнение несложных фигур оригами пообразцу	Бумага, схемы, образец.	2
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(6 ч.)				
15 16	Дорисуй	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Шаблоны	2
17 18	Начерти фигуру	Графический диктант с усложненными заданиями.	Ориентиры, шаблоны	2
19 20	Цепочка	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	Набор скрепок, раздаточный материал	2
Кинестетическое и кинетическое развитие(6ч.)				
21 22 23	Расслабление	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	Упражнения	3
24 25 26	Вербализация поз	Воображаемые действия.	Упражнения	3
Тактильно-двигательное восприятие(6 ч)				
27 28	Волшебный мешочек	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	Различные предметы	2
29 30	Работа с пластилином	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Пластилин, глина	2
31 32	Мозаикой.	Игры с мелкой мозаикой.	Мешочек, предметы.	2

Развитие слухового и зрительного восприятия(10 ч.)				
33 34	Нелепицы	Профилактика и коррекция зрения.	Демонстрационный материал	2
35 36	Качества и свойства	Сравнение трёх предметов. Отличающихся незначительными качествами и свойствами	Предметы разные по качеству и свойствам	2
37 38	Рисование по памяти	Тренировка зрительной памяти.	Демонстрационный материал	2
39 40	Гимнастика для глаз	Профилактика зрения	Упражнения	2
41 42	Запрещённый звук	Развитие слухомоторной координации	Аудиозаписи	2
Развитие восприятия пространства(6 ч.)				
43 44	Построим дом	Построение комбинаций из плоскостных или объёмных геометрических фигур по инструкции учителя.	Демонстрационный материал	2
45 46	Игра «Слушай внимательно - найдешь обязательно»	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	Карта города, схема участка.	2
47 48	Посмотри на доску	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Демонстрационный материал	2
Восприятие времени(6 ч.)				
49 50	Время	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	Схемы, таблица, календарь	2
51 52	Время - событие.	Последовательность основных жизненных событий.	Картинки с событиями, календарь, часы.	2
23 54	Временной интервал (минута, час, секунда)	Длительность временных интервалов.	Часы со стрелками	2
Особые свойства предметов (10ч.)				
55 56	Вес предмета	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Весы	2
57 58	Температура	Температура тела, воды, воздуха	Градусники	2
59 60	Качество предмета	Определение контрастных характеристик предметов	Предметы	2
61 62	Вредный - полезный	Определение противоположных качеств предмета	Картинки	2

63 64	Угадай предмет по запаху	Дифференцированное восприятие ароматов	Ароматы	2
Обследование на конец года (2 ч)				
65 66	Обследование	Диагностика на конец учебного года	Диагностические материалы	2
Итого:				66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.