

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 года

Утверждаю
Директор
МБОУ «Буретская СОШ»
Приказ № 96
от 30.08. 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Твой выбор

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся 12-13 лет
Срок реализации-1 год
Разработчик дополнительной
общеразвивающей программы:
Шатханова Полина
Александровна
педагог-организатор

с. Буреть
2024 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования детей;
- Уставом МБОУ «Буретская СОШ» локальными нормативными актами школы.

Направленность: Социально-гуманитарная

Актуальность данной программы

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, обучающихся, их родителей. Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся 6 класса содействует их самоопределению.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что современная модель образования направлена на создание условий, в которых каждый ребенок смог бы получить условия для развития своих способностей, удовлетворения своих интересов и потребностей. Задача дополнительного образования сегодня - дать возможность ребенку реализовать свое профессиональное самоопределение.

Отличительная особенность

Программа «Твой выбор» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для детей **12-13 лет**, обучающиеся 6 класса образовательной организации.

Объем и сроки выполнения программы

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная. Режим занятий: Реализация программы осуществляется в форме практических-теоретических занятий.

36 часов в год.

Форма обучения очная, что обосновывается спецификой профиля деятельности.

Особенности организации учебного процесса

Рекомендованное количество учащихся в группе **до 23** человек. Состав группы учащихся постоянный.

Режим занятий

1 раз в неделю (академический час - 40 минут).

Среда 15:00- 15:40

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

1.3 Учебный план

№ п-п	Название тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2	2	0	Прослушивание
1	Труд и профессия	8	6	2	Практическая работа
2	Психология личности	5	3	2	Диагностика

3	Мир профессий	5	3	2	Практическая работа
4	Профессиональное самоопределение	5	2	3	Диагностика
5	Подготовка к будущей профессии	5	1	4	Диагностика
6	Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации	6	4	2	Практическая работа
	Итого:	36	21	15	

Формы аттестации.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Предлагаемые занятия развивают активность, творческую инициативу, развивают учебную мотивацию и выбора профиля обучения и расширяется кругозор школьников.

1.4 Содержание программы

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

1. Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

2. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

4. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

1.5 Планируемые результаты

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Личностные:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Праздничные дни	Даты ключевых мероприятий	Режим занятий
03.09.2024г	25.05.2025г	36	36	04.11.24 02.01.25 01.05.25	19.12.2024 17.02.2025	Среда 15:00-15:40

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература

Тетради

Ватманы

Фломастеры

Клей

Стол

Информационное:

- Компьютер с выходом в интернет
- проектор
- колонка

Кадровое обеспечение

Шатханова Полина Александровна

Педагогический стаж: 3 года

Образование: Средне-специальное

Категория: -

Номер телефона: 89526384663

Эл.почта: pshathanova@yandex.ru

2.3. Формы аттестации

Экскурсии по предприятиям МО «Буреть». Защита проектов «Моя будущая профессия».

2.4 Оценочные материалы

Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)

Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)

Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР)

Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)

Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.

Методика «Определение уровня тревожности»

Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)

Методика «Моё здоровье»

Определение мотивации (методика Е. Головахи)

Диагностики (Приложение 1)

2.5 Список литературы

Для учителя:

- Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
- Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
- Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
- Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
- Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
- Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
- Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
- Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
- Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
- Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
- Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

Для учащихся:

- Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
- Мир профессий.- М., 1988.
- Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993
- Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). –М., 1993.
- Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
- Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.
- Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.

Методика № 1. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень; 2 – ниже среднего уровня; 1, 0 – низкий уровень.

Методика № 2. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазнул;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.