

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «31 мая 2024 года

Утверждаю
Директор
МБОУ «Буретская СОШ»
Приказ № 66
от 03.06. 2024 г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеразвивающих программах
в МБОУ «Буретская СОШ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о дополнительных общеразвивающих программах (далее – Положение) определяет порядок разработки, экспертизы и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Буретская СОШ» (далее – Школа).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования детей;
- Уставом МБОУ «Буретская СОШ»;
- локальными нормативными актами школы.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

- Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Школа создает условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Школа может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские) (далее – объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

II. РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации школы (на основании исследования общественного заказа) педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования-разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам школы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям региона;

- определенному уровню общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- интересам и потребностям обучающихся.

Школа обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программа) строится

на следующих принципах:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность Программ;
- разноуровневость (ступенчатость) Программ;
- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер Программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации Программ.

Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи Программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценивания.

Разработка Программы осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года, предшествующего году начала реализации Программы.

Структуру дополнительной общеразвивающей программы составляют:

Титульный лист.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

- Пояснительная записка;
- Цель и задачи программы;
- Учебный план;
- Содержание программы;
- Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- Календарный учебный график;
- Условия реализации программы;
- Формы аттестации;
- Оценочные материалы;
- Методические материалы;
- Список литературы.

2. Содержание структурных компонентов ДОП

№	Структура ДОП	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист (идентификационная информация о документе)	Оформляется на бланке организации. На титульном листе делается отметка о рассмотрении программы уполномоченным органом (при наличии), гриф утверждения программы. На титульном листе рекомендуется указать: – вид программы (дополнительная общеразвивающая программа), направленность программы; в случае адаптации программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья делается соответствующее уточнение (адаптированная); – наименование программы; – нормативный срок освоения программы; – возраст обучающихся; – разработчик программы, дата, с. Буреть (Приложение 1)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	<p>Общая характеристика программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативная база; - направленность (профиль) программы; - актуальность и педагогическая целесообразность программы – социальные, психолого-педагогические, концептуальные предпосылки для разработки программы; соответствие потребностям времени, воспитательный аспект программы; - отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от подобных программ данного профиля; - адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе возраст, уровень развития. Обучающиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. <p>Норма наполняемости: 1-й год обучения – не менее 15 человек; 2-й год обучения – не менее 12 человек; 3-й год обучения и более – не менее 10 человек. Спортивной направленности – 25- 30 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> -объем и сроки освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы на каждый год обучения; -формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); - особенности (форма) организации образовательного процесса – одновозрастные или разновозрастные группы; состав группы (постоянный, переменный), принцип формирования групп; -режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2	Цель и задачи программы	<p>Цель программы – это желаемый оптимальный результат педагогической работы, максимально возможный в данных условиях.</p> <p>Цель образования триединая (ТДЦ) – т.е. предполагает аспекты обучения, развития и воспитания и отражается в подразделении задач на обучающие, развивающие, воспитательные.</p> <p>Задачи программы – практические шаги к достижению цели.</p> <p>Цель и задачи программы должны быть логически связаны с планируемыми результатами.</p>
1.3	Учебный план	<p>Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – крупных тематических разделов, модулей, а также учебных курсов/предметов (для комплексных ДОП); – воспитательно-досуговых, конкурсных, иных видов учебно-воспитательной деятельности (экспедиции, походы, сборы и пр. (при наличии)); - формы аттестации учащихся. Целесообразно оформлять в виде таблицы (Приложение 2)

1.4	Содержание программы	<p>В данном разделе программы приводится краткое реферативное описание тем (разделов) программы по схеме:</p> <p>№. Наименование раздела (темы) Цель: Теоретические сведения: Понятийный аппарат: Практическая работа:</p> <p>Материал излагается в дидактических единицах назывными предложениями.</p> <p>В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p>
1.5	Планируемые результаты	<p>Следует отразить 3 уровня результатов образования (обучения, развития и воспитания) по данной программе:</p> <p>1. Предметные (ЗУН и компетенции) <i>Научаться, узнают:</i> <i>овладеют компетенциями:</i> и т.д.</p> <p>2. Метапредметные («межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД)» – ФГОС; развитие мотивации к познанию и творчеству, интереса к предмету, самоорганизации, способности к самообучению; расширение смыслового поля, содержательного контекста знания)</p> <p>3. Личностные (формирование ценностных ориентаций, общественной позиции, гражданской активности, воспитание культуры общения и т.п.).</p> <p>Планируемые результаты должны соответствовать цели и задачам программы</p>
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график — это составная часть комплекса основных характеристик образования, определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сроки реализации программы, даты начала и окончания реализации программы (учебных периодов/этапов); – количество учебных недель, – даты и продолжительность каникул, – даты других ключевых мероприятий программы – выезды на сборы, экспедиции и т.д. (при наличии), – Режим занятий <p>Оформляется в соответствии с Календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий ежегодно (Приложение3)</p>
2.2.	Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); – Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; – Кадровое обеспечение – целесообразно указать педагога, занятого в реализации программы, охарактеризовать его профессионализм, квалификацию.

2.3.	Формы аттестации	<p>Виды аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточная (по отдельным разделам программы (учебным курсам, модулям); по итогам учебного года (для долгосрочных программ)); – итоговая (по итогам освоения программы). <p>Формы аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие зачеты и экзамены, проекты, – контрольные и открытые занятия, – отчетные занятия, концерты, выставки, спектакли, – участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, соревнованиях; – презентация портфолио с результатами участия в конкурсных мероприятиях различных уровней (соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и пр.), – выполнение контрольных нормативов, тестов и т.д.
2.4.	Оценочные материалы	<p>Инструментарий педагогического мониторинга - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (тесты, оценочные листы контроля, мониторинговые карты, аттестационные ведомости, протоколы, методики психолого-педагогической диагностики и т.п.)</p>
2.6.	Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> – Перечень основной и дополнительной учебной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); – наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы; – нормативные источники, используемые при разработке программы. <p>Список рекомендуется составлять для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

III. ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа представляется в электронном и печатном варианте. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля слева 2 см, справа - 2, верх, низ - 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; страницы программы пронумерованы внизу; каждый раздел печатается с новой страницы, разделы распределены на абзацы; если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы - то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в Приложении.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагог дополнительного образования имеет право ежегодно вносить изменения в дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

Педагоги дополнительного образования составляют отчет о реализации своей общеразвивающейся программы два раза в год (за 1 полугодие не позднее 25 декабря текущего года и за учебный год 15 мая текущего года).

Все программы рассматриваются на педагогическом совете. После рассмотрения на педагогическом совете при положительной оценке программы документ утверждается директором МБОУ «Буретская СОШ».

Срок действия Положения не ограничен.

При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.

Образец Титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
от «__» _____ 2024 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Буретская СОШ»
Приказ № ____ от «__» _____ 2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(название программы в именительном падеже)

Возраст учащихся. Срок реализации.
Разработчик программы Ф.И.О.:
(полностью),
имеющаяся должность,
квалификационная категория (при
наличии)

Образец учебного плана

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос- беседа
2	Азбука вокального искусства	86	17	69	Контрольное упражнение, творческий зачет
	...				
	...				
	Итого:	216	23	193	

Образец календарного графика

Дата начала обучения по програм ме	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количес тво учебных часов	Празднич ные дни	Даты ключевых мероприяти й	Режим занятий

