

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
с заместителем директора
по УВР Д.А. Синьковой
«30» августа 2024 г.

Утверждена приказом
директора школы
С.В. Серовой
№96 от «30»августа 2024 г

Рабочая программа факультативного предмета

Агробизнес-образование

Автор:
учитель технологии
Шевчук Н.В.,
I кв. кат.

Пояснительная записка

Характеристика программы

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач современной школы является задача создания системы специализированной, профессионально-ориентированной подготовки учащихся, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

Труд, к сожалению, перестал являться значимым для общества и подрастающего поколения. Меняется и исчезает само понятие «труд». Бессмысленны стали любые мероприятия, построенные на идее о том, что любой труд — это благо. Надеяться, что в условиях рыночной экономики молодежь сориентируется сама - бессмысленно. А значит, главная на сегодня всеобщая задача — восстановить уважительное отношение к труду.

Одним из базовых условий изменения сложившегося положения является перспективное, опережающее влияние на социальную среду села через усиление трудового воспитания в школе, введение непрерывного агробизнес-образования.

Современное российское село значительно отличается от села, которое было десять лет назад. Оно находится на пороге серьезных преобразований и остро нуждается в притоке молодых, квалифицированных специалистов. Поэтому, одной из важных задач современной сельской школы, является вооружение учащихся максимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, успешно организовать и вести личное подсобное хозяйство, тем самым укрепляя агробезопасность и независимость нашей Родины от всевозможных санкций других стран. Конечно, не все наши дети станут бизнесменами, предпринимателями или фермерами, но прожить на земле, прокормить себя и свою семью они должны быть готовы. Именно такой подход сельских школ к образованию детей поможет нам сохранить село.

Программа «**Агробизнес-образование**» позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентноспособных экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует повышению интереса школьников к углубленному изучению отдельных учебных предметов и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Цель агробизнес-образования: создание условий для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы знаний учащихся, включая знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;

- формирование основных понятий экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса;
- изучение правовых и экономических основ предпринимательства в сельском хозяйстве;
- формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
- научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.
- формирование у учащихся ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее сохранению и улучшению.

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

Воспитывающие

- воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- прививать чувство любви к родной земле;
- вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

В процессе реализации программы «Агробизнес-образование» предусматривается участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Ожидаемые результаты

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Выпускники сельской школы станут биологически, экологически и экономически грамотными землепользователями как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Планируемые результаты освоения курса «Агробизнесобразование»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- собственная аргументация или самостоятельно полученные данные.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Диагностика результативности работы по программе

Для проверки знаний, полученных учащимися в ходе обучения, учителями школы разрабатываются тесты для входного, промежуточного и итогового контроля.

Итогом обучения по программе является разработка и защита бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению «Мое собственное дело». Защита будет проходить в апреле на школьном уровне. Учащиеся с лучшими работами могут принимать участие в муниципальных и региональных конкурсах и конференциях.

План реализации программы «Агробизнес-образование»

№ п/п	Название темы	Количество часов в год
10 класс		
1	Основы создания и развития фермерского хозяйства	20
2	Сельскохозяйственная техника	4
3	Работа над проектом	9
4	Защита проекта	1
	Итого:	34
11 класс		
1	Мир лекарственных растений	4
2	Растениеводство с основами агротехники	8
3	Физика в сельском хозяйстве	3
4	Химия в сельском хозяйстве	3
5	Агротехника растениеводства с основами агробизнеса	12
6	Работа над проектом	3
7	Защита проектов	1
	Итого:	34
	ИТОГО:	68

Тематическое планирование по предмету «Агробизнес-образование» 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		план	факт
Основы создания и развития фермерского хозяйства		20	
1.	Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства	1	
2.	Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства	1	
3.	Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства	1	
4.	Тестирование по теме «Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства»	1	
5.	Имущество крестьянского хозяйства	1	
6.	Тестирование по теме «Имущество крестьянского хозяйства»	1	
7.	Финансирование и кредитование. Тестирование	1	
8.	Налогообложение. Тестирование	1	
9.	Труд в крестьянском хозяйстве. Тестирование	1	

10.	Бизнес-план фермерского хозяйства	1	
11.	Фазы планирования. Сильные и слабые стороны бизнес-плана	1	
12.	Резюме	1	
13.	Общее описание бизнес-плана	1	
14.	Описание продукции	1	
15.	Маркетинг	1	
16.	Производственный план.	1	
17.	Организационный план	1	
18.	Финансовый план	1	
19.	Эффективность проекта. Риски и гарантии	1	
20.	Плюсы и минусы агропромышленного комплекса	1	
Сельскохозяйственная техника		4	
21.	Виды сельскохозяйственной техники	1	
22.	Расчет потребности в сельскохозяйственной технике	1	
23.	Варианты приобретения сельскохозяйственной техники	1	
24.	Расчет окупаемости затрат	1	
Работа над проектом		9	
25.	Определение темы проекта	1	
26.	Сбор информации по теме проекта	1	
27.	Обработка информации	1	
28.	Резюме. Общее описание бизнес-плана	1	
29.	Описание продукции	1	
30.	Маркетинг	1	
31.	Производственный план. Организационный план	1	
32.	Финансовый план	1	
33.	Эффективность проекта. Риски и гарантии	1	
Защита проекта		1	
34.	Защита проектов	1	
ИТОГО:		34	

Тематическое планирование по предмету «Агробизнес-образование»
11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		план	факт
Мир лекарственных растений		4	
1.	Потенциал лекарственных растений	1	
2.	Лекарственные растения Сибири	1	
3.	Сбор и сушка лекарственных растений	1	
4.	Производство лекарственных сборов	1	
Растениеводство с основами агротехники		8	
5.	Основы агротехники и агроприемы выращивания сельскохозяйственных растений	1	
6.	Агротехнологии обработки почвы. Технические процессы обработки почвы (рыхление, оборачивание, перемешивание, выравнивание, уплотнение и т.д.)	1	

7.	Способы обработки почвы.	1	
8.	Безпахотные технологии	1	
9.	Оценка качества приемов обработки почвы	1	
10.	Методы оценки качества приемов обработки почвы	1	
11.	Подготовка семян к посеву и хранение посевного материала	1	
12.	Агротехнические требования к выполнению работы по посеву семян	1	
Физика в сельском хозяйстве		3	
13.	Физика почв	1	
14.	Плодородие почв	1	
15.	Механизация сельского хозяйства	1	
Химия в сельском хозяйстве		3	
16.	Химия почв	1	
17.	Минеральные и органические удобрения	1	
18.	Химические препараты для борьбы с вредителями	1	
Агротехника растениеводства с основами агробизнеса		12	
19.	Агротехника выращивания зелени и салатов	1	
20.	Выращивание растений на гидропонике	1	
21.	Уборка урожая зерновых культур	1	
22.	Уборка урожая бобовых культур	1	
23.	Уборка картофеля.	1	
24.	Экономика производства картофеля	1	
25.	Агропредприниматель в рыночной экономике	1	
26.	Бизнес-идеи в растениеводстве	1	
27.	Разработка технологической карты получения растениеводческой продукции	1	
28.	Бизнес-план. Источники агроинформации для составления бизнес-плана	1	
29.	Маркетинг и сбыт растениеводческой продукции	1	
30.	Основные каналы и способы сбыта агропродукции	1	
Работа над проектом		3	
31.	Работа над проектом	1	
32.	Работа над проектом	1	
33.	Работа над проектом	1	
Защита проекта		1	
34.	Защита проектов	1	
	ИТОГО:	34	

Материально-техническое обеспечение программы

1. Проектор
2. Набор гербариев, в том числе Гербарий «Культурные растения», Гербарий «Сельскохозяйственные растения России»
3. Микроскоп школьный
4. Электронные учебные пособия
5. Сельскохозяйственный инвентарь: тяпки, лопаты, грабли, вилы
6. Оборудование для проведения опытов при выращивании рассады для учебного участка: лотки, контейнеры, лейки
7. Семена растений

Литература

1. <http://101biznesplan.ru>
2. http://studopedia.su/13_52874_glossariy.html
3. http://www.plam.ru/urist/agrarnoe_pravo_konspekt_lekcii/p7.php
4. <http://znaydelo.ru/biznes/biznes-plan/fermerskogo-hozyajstva.html>
5. <https://kakzarabativat.ru>
6. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический Проект, 2006г.
7. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
8. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.
9. Сасова И. А., Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, Учебник 10-11 классы, М.: Дрофа, 2001г.