

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г

Утверждена приказом
директора школы
№96 от 30.08.2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БУРЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

(в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального
общего образования для обучающихся с ЗПР)

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общеположения	3
1.1	Определение и назначение АООПНОО для обучающихся с ЗПР	3
1.2	Структура АООПНОО для обучающихся с ЗПР	3
1.3	Принципы и подходы к формированию АООПНОО для обучающихся с ЗПР	4
II	Целевой раздел	7
2.1	Пояснительная записка	7
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООПНОО (вариант 7.2, 83)	10
2.3	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООПНОО (вариант 7.2, 83)	13
III	Содержательный раздел	16
3.1	Программа коррекционной работы	16
3.2	Рабочая программа воспитания	28
IV	Организационный раздел	52
4.1	Учебный план	52
4.2	Календарный учебный график	58
4.3	Календарный план воспитательной работы	59
4.4	Система условий реализации АООПНОО для обучающихся с ЗПР	61

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (с изм. от 08.11.2022);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), одобрен решением от 7 декабря 2022 г. № 569;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
- Устава МБОУ «Буретская СОШ».

АООП НОО для обучающихся с ЗПР определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

1.2. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР

АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР МБОУ «БУРЕТСКАЯ СОШ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ СОДЕРЖИТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает содержание программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;

- программовоспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие

принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной и предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и иными нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровья и сохранения: при организации образовательной деятельности не допускаются использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 (зарегистриро

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированными сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (далее – ФАОП НОО):

- структуре АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальными и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально-личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Буретская СОШ» создан вариант 7.2, 83 АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Данный вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося МБОУ «Буретская СОШ».

АООПНО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, может дополняться индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, 83) рассчитана на четыре года и реализуется МБОУ «Буретская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООПНО рассмотрена на общешкольном родительском собрании, принята на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора МБОУ «Буретская СОШ» и представлена на школьном сайте

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООПНО обучающихся с ЗПР—обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих освоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООПНО обучающихся с ЗПР предусматривает решение **следующих основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООПНО, целевых установок, приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в единичности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностиного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, 83) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условия ее реализации и результаты освоения.

Вариант 7.2, 83 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговому достижению к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в течение срока обучения (1-4 классы).

АООПНО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее—ООПНО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООПНО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям

реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся сЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО обучающегося сЗПР осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированного по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся сЗПР

Обучающиеся сЗПР —

это дети, имеющие недостаток в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. По общему образию этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное установление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто обучающиеся отмечают нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормальных развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке наравных обучаться совместно с здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся сЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

1

Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером структуры нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности при произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости интеллектуальных и эмоциональных нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, обучающиеся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение в учебном процессе периода образования, обеспечивающего преемственность между дошкольными школьными этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия с семьёй и образовательной организацией;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

<p>Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО МБОУ «Буретская СОШ», характерны следующие специфические образовательные потребности:</p>
<p>вариант 7.2, 83</p>
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционально-го развития, формирование осознанной саморегуляции и познавательной деятельности и поведения;

<ul style="list-style-type: none"> • организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
<ul style="list-style-type: none"> • учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
<ul style="list-style-type: none"> • профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
<ul style="list-style-type: none"> • постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики психофизического развития;
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
<ul style="list-style-type: none"> • постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
<ul style="list-style-type: none"> • постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
<ul style="list-style-type: none"> • специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации в жизни и деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • постоянная актуализация знаний, умений и добрых общественных норм поведения;
<ul style="list-style-type: none"> • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
<ul style="list-style-type: none"> • развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
<ul style="list-style-type: none"> • специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способностей к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООПНО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООПНО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОСНО как систематичность, метапредметные и предметные достижения обучающегося.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода обучающегося в основную школу.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ учебных предметов по каждому классу.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОСНО они отражают базовый уровень

планируемых результатов. Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится комплексная работа, а также краевая диагностическая работа «Групповой проект» (далее – КДР 4 ГП). Проверка уровня достижений обучающегося в соответствии с ФГОСНОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Комплексная работа проходит в четвертом классе, в апреле-мае месяце, в течение одного урока, КДР 4 ГП проводится согласно регионального графика проведения диагностических процедур.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПРАООПНОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей

в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной

жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и

т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
восвоения культурных форм выражения своих чувств.

- *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося к источникам опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании

собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться

своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств в соответствии с ситуацией социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООПНО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с АООП НОО (вариант 7.2, 83) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися во всех трех группах результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Буретская СОШ»

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

➤ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

➤ привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемонических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

➤ присутствии в начале работы этапы общей организации деятельности;

➤ адаптивование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

➤ упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнении к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости - адаптивование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

➤ упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;

- при необходимости - предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- замену проверки «техники чтения» на чтение текста кратким пересказом;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООПНОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2, 83) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценку результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООПНОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООПНОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью **мониторинговых процедур**. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и внести (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличии положительной динамики) или неуспешности (отсутствии даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения

программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной

основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полной оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию на расширенное обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программа формирования УУД соответствуют ФГОСНОО, ФОПНОО и ООП НООМБОУ «Буретская СОШ».

3. 1. Программа коррекционной

работы Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии с следующими документами:

- с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, со статьей 5, 79;
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" №124 от 24 июля 1998 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N74229)
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2021 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N72654)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).
- Уставом МБОУ «Буретская СОШ».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР ООПНОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачи программы:

- своевременное выявление детей трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее ПМПК));
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением психического развития;
- обеспечение возможности обучения и воспитания в дополнительных образовательных программах и получении дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- развитие творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **соблюдение интересов обучающегося** (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося максимальной пользой и в его интересах);
- **системность** (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося), участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;
- **непрерывность** (принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);
- **вариативность** (принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- **рекомендательный характер оказания помощи** (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классы, группы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООПНО в целом.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Характеристика контингента учащихся (целевая группа программы)

Контингент учащихся:

- обучающиеся общеобразовательных классов с особыми образовательными потребностями (имеющие трудности в освоении программ), имеющие коллегияльное заключение ПМПК-детей с ЗПР (вариант 7.2, 83);

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

<i>Показатели развития</i>	<i>Темпово-задержанный тип развития (гармонический инфантилизм)</i>	<i>Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм)</i>
Внешний вид, специфика поведения	Выглядит младше своего возраста, живой, непосредственный	Выглядит, как и при гармоническом инфантилизме, но могут присоединяться нарушения зрения, соматические заболевания (разной степени выраженности)
Особенности латерализации	Особенности латерализации неспецифичны: у ребенка может быть как типичная латерализация, так и наблюдаться признаки левшества	Чаще выявляются признаки левшества, особенно при наличии соматических заболеваний

<p>Темповые характеристики деятельности, работоспособность</p>	<p>Могут быть самыми разнообразными, чаще наблюдается импульсивность, свойственная более младшему возрасту, низкая работоспособность во всем, что</p>	<p>Работоспособность снижена. При соматических заболеваниях может быть снижена существенно. Темповые характеристики могут быть как снижены, так</p>
--	---	---

	не касается игровой деятельности	и условно нормативны: все зависит от характера задания
Сформированность регуляторных функций	Регуляторные функции сформированы недостаточно, но гармонично по отношению к уровню общего психического развития	Могут быть несколько более зрелыми, чем при темпово-задержанном типе развития
Адекватность	Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием	Достаточная
Критичность	Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием	Достаточная, но может быть несколько снижена
Обучаемость	Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием	Достаточная по возрасту
Развитие когнитивной сферы	Соответствует уровню актуального психофизического развития, на котором находится ребенок	Какая-либо специфика отсутствует. Когнитивная сфера может быть развита достаточно (являться условно нормативной и соответствовать паспортному возрасту)
Игровая деятельность	Все составляющие игры (интересы, мотивация, операциональная сторона) соответствуют показателям того возраста, который демонстрирует ребенок (уровню актуального психофизического развития)	В игре более выражены (по сравнению с темпово-задержанным типом развития) аффективные компоненты. Игровые интересы в целом соответствуют возрасту ребенка. В играх, как правило, старается занять ведущие позиции, может быть эмоционально неуравновешен
Особенности эмоционально-личностного развития	Живой, непосредственный, инфантильный. У школьников преобладает игровая мотивация и выраженные игровые интересы. Может быть как пуглив в контактах с сверстниками, так и адекватен	В целом преобладает игровая мотивация, игровые интересы. Дети могут быть капризны, упрямы в связи с некоторой аффективной неустойчивостью. Самооценка, как правило, несколько завышена, в основном за счет снижения критичности

Программа коррекционной работы МБОУ «Буретская СОШ»

включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

➤ диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направлении на ПМПК	Подготовка кане обходимо до кументации	Ноябрь, и/или апрель по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк Почетвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия. Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоения	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя

зowego содержания образования	Проведение индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	По необходимости	Социальный педагог

Консультативнонаправление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведению межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семьям в вопросах семейных вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года, согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительскоенаправление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО учителей начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Специалисты

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ «Буретская СОШ».

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации (далее ОО)) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов ОО;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамикой развития

ребёнка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы указанной категории обучающихся с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту указанной категории обучающихся с ЗПР в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

• Одним из условий успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Работа учителя-

логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Цель логопедических занятий:

• формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащения и развития словаря;

• развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

• коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Логопедические занятия предусматривают решение задач:

• развитие фонематического восприятия;

• развитие артикуляционного праксиса и коррекция звукопроизношения;

развитие речевой коммуникации, школьной и социальной адаптации;

• обогащение и активизация словаря;

• развитие монологической и диалогической форм речи;

• практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;

• коррекция специфических нарушений письменной речи (дисграфии);

• развитие связной устной и письменной речи;

• развитие общеучебных умений: графомоторные навыки, ориентировка в пространстве, осмысленное чтение, умение вести диалог, ставить вопрос, излагать текст на заданную тему, по образцу, действовать по алгоритму, переносить усвоенные знания в новые условия, планировать деятельность, работать с тестами;

• развитие познавательной активности, долговременной памяти, всех свойств

внимания, развитии мышления.

Основными направлениями коррекционно-развивающих занятий, направленных на логопедическую коррекцию представлены в таблице ниже:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Развитие фонетико-фонематической системы языка	- развитие фонематических представлений; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, постановка звуков, автоматизация поставленных звуков; - формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности.
2.	Формирование навыков языкового анализа и синтеза	- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова; - формирование навыков восприятия и определения хорфогам, правописания которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
3.	Развитие лексико-грамматического строя речи	- развитие лексического и грамматического строя речи у детей с ЗПР; - обучение умения пользоваться различными способами словообразования; - совершенствовать навыки составления разных типов предложений.
4.	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания, - программирование смысловой структуры высказывания; - установление связности и последовательности его; - отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания.

Работа учителя-

дефектолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Цель дефектологических занятий: ликвидация пробелов в знаниях учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Дефектологические занятия предусматривают решение задач:

- создавать условия для развития сохраненных функций;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- повышать уровень общего развития, восполнять пробелы предшествующей развитию и обучению;
- воспитывать умение общаться, развивать коммуникативные навыки. Основными направлениями коррекционно-развивающих занятий:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	ликвидация пробелов в знаниях	- устранение пробелов в знаниях по математике; - устранение пробелов в знаниях по русскому языку.
2.	«Развиваем познавательные способности»	- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных опер

		аций
--	--	------

Работа педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Цель коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой, личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основными направлениями коррекционно-развивающих занятий, направленных на психологическую коррекцию:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений, ориентации - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, - формирование звукового анализа
3.	Развитие основных мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков соотносительного анализа навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - формирование умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
4.	Развитие различных видов мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления

5.	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой, личностной сферы, гармонизация психоэмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного отношения к своему «Я»; - повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, работа по коррекции тревожности; - развитие способностей к эмпатии, сопереживанию; - формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе; - формирование учебной мотивации.
----	--	---

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗП содержания АООПНОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗП направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ЗП в их семейных вопросах реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, с всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ЗП;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗП (вариант 7.2, 83).

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ЗП в МБОУ «Буретская СОШ» обеспечивается наличием в ОО специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) и ППк, которые входят в его состав. ППк МБОУ «Буретская СОШ» является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора ОО.

Взаимодействия ОО со структурами и учреждениями в системе сопровождения ребёнка с ОВЗ.

1. Дошкольные образовательные учреждения.
2. Родители (законные представители).
3. Районная ПМПК.
4. Отдел опеки и попечительства.
5. КДНиЗП.
6. Управление социальной защиты населения.
7. Учреждения дополнительного образования.
8. Учреждения здравоохранения.
9. Учреждения культуры.

Показатели результативности реализации программы:

- своевременное выявление обучающихся с ЗПР и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды ОО, расширение адаптивных возможностей личности обучающихся с ЗПР;
- достижение обучающимися с ЗПР метапредметных или личностных результатов в соответствии с АООП НОО МБОУ «Буретская СОШ»;
- социализация обучающихся с ЗПР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей, обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического (или) физического развития.

Динамика индивидуальных достижений учащихся с ЗПР:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- повышение учебной мотивации;
- активное участие учащихся во всех мероприятиях школы;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Наличие соответствующих условий для обучения детей с ОВЗ:

- организация инклюзивного обучения;
 - осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ЗПР;
 - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами ОО, учителями начальных классов, учителями-предметниками;
 - специальная подготовка педагогов образовательной организации и владение необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
 - индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования);
 - оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
 - организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.
- Создание комфортной развивающей образовательной среды, которая
- способствует достижению целей основного общего образования, обеспечивает его качество, доступности открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей;
 - способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ;
 - обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы

Организация мониторинга

Мониторинг проводится по плану работы специалистов. Заполнение дневников индивидуального сопровождения осуществляется по итогам 1 полугодия и в конце учебного года.

Содержание мониторинга

- Учитель-логопед выявляет проблемы устной и письменной речи, отслеживает динамику эффективности проводимой работы, планируют дальнейшую коррекционную работу.
- Учитель-дефектолог выявляет пробелы в знаниях обучающихся, старается их ликвидировать посредством коррекционно-развивающих занятий. Проводит мониторинг сформированности предметных результатов.
- Педагог-психолог проводит мониторинг развития познавательных,

регулятивных,личностных,коммуникативныхУУДуобучающихся 1-4классов.

- Учителя начальных классов и учителя-предметники изучают уровень развития метапредметных результатов, уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОННО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классами учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организационной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иланская средняя общеобразовательная школа №41" (далее - учебный план) для 1-

4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОСНОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классами учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иланская средняя общеобразовательная школа №41", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иланская средняя общеобразовательная школа №41" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы на наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности или бососредним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем

востальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-

м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1-м классе (домашнее задание носит рекомендательный характер) не более 1 ч, во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч;
- продолжительность урока в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ составляет – 40 минут;
- в 2–4 классах – 40 мин (по решению образовательной организации);
- с целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессии и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план для обучающихся с ЗПР включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

– **Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема.

– Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

– В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Буретская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

– По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ не осуществляется в 1 и 2 классах.

– При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

– Образовательная организация реализует 1 вариант федерального учебного плана. Соответственно количество часов на адаптивную физическую культуру составляет 2.

– Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год проводится во 2 – 4 классах.

– Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

– Промежуточная аттестация проходит в апреле-мае месяце. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Буретская средняя общеобразовательная школа".

– Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

– Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

– Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией, а также коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных ПМПК.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объёме не более 10 часов на 1 обучающегося. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности для данной категории детей (**ЗП вариант 7.2,**

83), поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающиеся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков в их психическом развитии, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Образовательной Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП (**вариант 7.2, 83**) на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечения развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку освоения АООП НОО.

Контроль успеваемости

Освоение АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. При текущем контроле в 1 классе используется безотметочная система.

В рамках промежуточной аттестации проводятся контрольные работы, тестирования, зачеты (согласно положению **«О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»**) по всем предметам учебного плана. Работы проводятся на соответствующих уроках, согласно Календарному учебному графику МБОУ «Буретская СОШ». Прохождение промежуточной аттестации обучающихся считается успешным, если: по всем предметам учебного плана, выставлены отметки не ниже чем «3».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Буретская средняя общеобразовательная школа» Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, 83)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	
	Литература	4	4	4	4	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	
Итого		20	22	22	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	-	
Факультатив «Функциональная грамотность»		1	1	1	-	
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		7	7	7	7	
Логопедические занятия		3	3	3	3	
Ритмика		1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		31	33	33	33	
К финансированию						1

Учебный план ФАООП обучающихся с задержкой психического развития 4 класс («Грязнинская НОШ»)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю	Всего
		IV	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	

	Литература	4	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	
	Музыка	1	
Технология	Труд (Технология)	1	
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	
Итого		23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		7	
Логопедические занятия		3	3
Ритмика		1	1
Психокоррекционные занятия		3	
Внеурочная деятельность		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		33	
К финансированию			4

1.2. Календарный учебный график

Федеральный календарный учебный график соответствует данному разделу ФОПН ОО.

Календарный учебный график МБОУ «Буретская СОШ» составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального календарного учебного графика, а также с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН.

Учебный год образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год образовательной организации заканчивается 23 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

В образовательной организации используется четвертная система организации учебного года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (НОО);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 16 календарных дней (НОО);
- дополнительные каникулы – 8 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – 100 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс».

Промежуточная аттестация проводится не позднее, чем за 5 дней до окончания учебного года. Промежуточная аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в конце I полугодия, проводится в декабре.

Календарный учебный график на текущий учебный год разрабатывается и утверждается приказом директора ежегодно, размещается на сайте ОО.

1.3. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует данному разделу ФОПНОО.

Перечень основных государственных и международных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матерей России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

1.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООПНООМБОУ «Буретская СОШ» является создание и поддержание комфортно развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Данный раздел содержит описание: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий.

Созданные условия МБОУ «Буретская СОШ»:

- соответствуют требованиям ФГОСНООБЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООПНОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, 83) и достижение планируемых результатов её освоения;
- учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ЗПР;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учитывают особенности МБОУ «Буретская СОШ», её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования школы.

В целях обеспечения реализации АООП в МБОУ «Буретская СОШ» для участников образовательной деятельности должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООПНОО обучающихся с ЗПР, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООПНОО с ЗПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и учетом особенностей Красноярского края;
- обновления содержания АООПНОО обучающихся с ЗПР, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Красноярского края;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий, смешанного обучения;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

В совокупности Требования к условиям ресурсному обеспечению реализации АООП НОО обучающихся с ЗП стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ориентированный на создание системы ресурсного обеспечения реализации АООП, управляющего деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способного генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ «Буретская

СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, о определенных АООП НОО, способными к инновационной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат требования **Профессионального стандарта**, ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года; требования ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №

373 в редакции от 31.12.2015 г.; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

Данные по педагогическому составу на текущий учебный год представлены в таблице.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПРМБОУ «Буретская СОШ»

Управление школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики этого образовательного учреждения и задач, стоящих перед ним с целью эффективного и качественного выполнения государственного задания и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы.

Руководителем школы является директор, назначаемый УО АМО «Боханский район». Заместители директора курируют основные направления функционирования школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе). В штате школы также состоят психолог, педагог-организатор, библиотечарь, преподаватель-организатор ОБЗР, педагоги дополнительного образования.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления школой является Педагогический совет школы, форма самоуправления Педагогический совет. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. В школе функционируют также Совет родителей, Ученический совет самоуправления, методические объединения учителей и классных руководителей, методический совет школы.

Управленческая деятельность администрации направлена на стабильное функционирование школы в режиме постоянного обновления и повышения качества образовательного процесса. Административные обязанности

распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

Распределение функциональных обязанностей, персональная ответственность заместителей директора обеспечивают результативность работы школы.

Формы координации: программа развития лицея, годовой план работы школы, циклограмма работы, административные совещания, заседания Педагогического совета, совещания при директоре и заместителях директора, заседания школьных методических объединений.

В управленческой деятельности школы широко используются современные информационные технологии, сеть Интернет используется для оперативного получения информации, электронная почта используется для информирования участников образовательного процесса и поддержания обратной связи.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги – со стажем педагогической работы более 15 лет.

Кроме того, в школе имеются работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Профессионально-развитие и повышение квалификации педагогических работников

Для качественной реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Буретская СОШ» созданы условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов через непрерывное повышение квалификации.

Профессионально-развитие и повышение квалификации педагогических работников происходит согласно графику, но не реже одного раза в три года.

Также широко применяются такие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, вебинарах по отдельным направлениям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, дистанционное образование, сетевое взаимодействие, участие в различных педагогических проектах, профессиональных конкурсах в том числе в конкурсе «Учитель года» создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов АООП в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности посредством самоанализа своей педагогической деятельности, формирования личного портфолио, составления и реализации ИОМ.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации АООПНО для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Буретская СОШ» обеспечиваются:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Защита прав и интересов обучающихся.
- Комплексная диагностика.
- Содействие в решении психолого-педагогических и социально-педагогических проблем.
- Разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов).
- Развитие психолого-педагогической компетенции субъектов образовательного процесса.
- Укрепление взаимопонимания и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: **педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.**

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в ОО создана и работает Административная комиссия, Школьная служба примирения, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательного процесса. Психолог, учитель-логопед школы согласно плану, выступают на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Буретская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционно право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает уровень финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и

на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационно-коммуникационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иных хозяйственных нужд и других расходов, связанных с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебную, воспитательную, методическую и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП НОО школа:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО ;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком реализации ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную общеобразовательную программу образовательного учреждения;

- выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию разнообразных программ внеурочной деятельности;

- привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг (разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся; при этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Буретская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудования помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся СВЗ

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

При реализации АООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия;
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «Буретская СОШ» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). **Информационно-коммуникационные средства технологии обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена на применение электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей цифровым управлением обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга, просмотр видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.
- Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером,

распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов(учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровка изображений(сканер), фото-аудио-видеофиксацию хода образовательного процесса.

Финансово-экономические

- образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирования и хранения электронного портфолио обучающегося.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов(учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровка изображений(сканер), фото-аудио-видеофиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильных компьютеров(ноутбуков), проекторов, интерактивных досок и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов(запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ камера, система опроса и голосования.

Информатизация всего образовательного процесса, формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся обеспечивается оснащёнными рабочими местами (мультимедийный проектор, ноутбук(компьютер), мобильный класс(тележка с 12 ноутбуками и зарядным устройством). Доступ к Интернету обеспечен во всех помещениях школы.

Кабинет медиатеки, робототехники используются во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы.

При работе ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах мессенджерах(переход на общение в «Сферум»), поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся сОВЗ

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническая база МБОУ «Буретская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

МБОУ «Буретская СОШ», реализующая ООП НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Критериями и источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465

«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-

ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-техническая база МБОУ «Иланская СОШ №41» приводится в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной общеобразовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной, информационной и социальной среды.

ВзональнуюструктуруМБОУ«БуретскаяСОШ»включены:

- входнаязона;
- учебныеклассысрабочимиместамиобучающихсяипедагогических работников;
- учебные кабинеты (в том числе мастерские) для занятий робототехникой,технологией,музыкой,изобразительнымискусством,хореографией,иностраннымиязыками;
- сенсорнаякомната;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиакей,читальнымзалом;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(зал,стадион,спортивнаяплощадка);
- помещениядляпитанияобучающихся,атакжедляхраненияиприготовленияпищи,обеспечивающиевозможность организациикачественногогорячегопитания;
- административныепомещения;
- гардеробы,санузлы.

Составиплощади учебныхпомещенийпредоставляютусловиядля:

- начальногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправлениюучебнопланавсоответствиисФГОСНОО;
- организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;
- размещениявклассахикабинетахнеобходимыхкомплектовспециализированноймебелии учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса поданномупредметуилициклуучебныхдисциплин.

Приреализациипрограммыначальногообщегообразованияпредусматриваютсяспециальноорганизованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные дляурочнойивнеурочной деятельности.

Классныекабинетыполностьюобеспеченымебелью,соблюдаютсятребованиякеерасстановке. В школе имеются два лингафонных кабинета, спортивный, хореографический иактовый залы, сенсорная комната, кабинеты специалистов, медиатека, кабинетробототехники,мастерские,библиотечныйинформационно–профориентационныйцентрстоловая.Длязанятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территориишколы находится баскетбольная и волейбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка,местодлядинамическойпаузы, прогулки иотдыха(качели, горки).

На сегодняшний день все кабинеты обеспечены интерактивным учебным оборудованиеми программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологийвобразовательномпроцессеи,как следствие,повышению качестваобразования.

Вовсехпомещениях,гдеосуществляетсяобразовательныйпроцесс,обеспечиваетсядоступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационнойсреде.

Комплектованиеклассовиучебныхкабинетовформируетсясучётом:

- возрастныхиидивидуальныхпсихологическихособенностейобучающихся;
- ориентациинадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения;
- необходимостиидостаточности;
- универсальности,возможностипримененияоднихитехжесредствобучениядлярешениякомплексазадач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начальногообщегообразованияявляется создание комфортной развивающей образовательной среды поотношениюк обучающимся ипедагогическимработникам:

- обеспечивающейполучениекачественногоначальногообщегообразования,егодоступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)ивсего общества, воспитаниеобучающихся;
- гарантирующейбезопасность,охрануиукреплениефизического,психическогоздоровьяи социальногоблагополучия обучающихся.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается всоответствиисучебнымпланированиеми региональныминормативами.

**Материально-техническое
обеспечение профессиональной деятельности специалистов: учителя-
дефектолога
(олигофренопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога.**

1. Специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальных и групповых форм работы (диагностической, развития и коррекции, организационно-методической). Основные характеристики:

- различные источники освещения;
- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- зеркало;
- демонстрационная доска;
- мебель для дидактического материала и методических пособий;
- компьютер с принтером для печати;
- мягкая мебель;

2. Комплекты необходимого диагностического инструментария:

- Методика Л.А. Ясюковой, часть II, Прогноз профилактики проблем обучения в 3–6 классах.
- -«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
- -«Беседа о школе» Т.А. Нежной
- -«Диагностика школьной тревожности» Прихожан А.М.;
- -"Лесенка", -Лурия «10 слов»
- -"Воспроизведение рисунка по образцу"
- -"Пробна внимания" (поиск различий в изображениях)
- -"Узор под диктовку" А.Г. Цукерман
- -"Методика словесно-логического мышления" Замбицявичене Э.Ф. -Амтхауэр
- -«Графический диктант» Эльконина
- -"Рукавички" А.Г. Цукерман;
- -«Левая и правая стороны» Пиаже.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000
- методики диагностики;
- ключи для обработки результатов;
- бланки.

3. Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- коррекционные и развивающие программы;
- методические пособия по игровой терапии, супражнениюмидля развития и коррекции;
- настольные игры;
- набор мелких игрушек для песочной терапии;
- набор мягких игрушек для социально-ролевых сюжетных игр;
- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
- видеоматериалы (диски);
- аудиоматериалы (аудиокассеты).

Современное оборудование и материалы, направленные на развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем полисенсорика: конструктор «POLIDRON», комплекты Монтессори. Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, классификация, математические навыки – игровой набор Пертра, целостность, дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис –

крупные напольные пазлы «Алфавит» и «Цифры». Наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; дидактические

игры «Найди пару», «Детеныши», «Времена года» и др. Материал для развития слуховой функции

(звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звукоприроды; звукоелото; шумовые коробочки.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания тактильными стимулами их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; наборы объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; пособие «Почтовый ящик», акустическая тактильная настенная панель.

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры, стол для рисования песком, колбамы.

Для развития звукопроизношения, дыхания, целенаправленной воздушной струи, речи-логопедический тренажер «Дельфа-142.1».

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2, 83

АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике и к специальному ресурсному центру образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР

В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООПНО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.