

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 7 от 24.03.2023 г.

Утверждено
приказом директора № 37
от 07.04. 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Буретская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 31.12.2022 г.**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Буретская средняя общеобразовательная школа" (МБОУ "Буретская СОШ")
Директор	Серова Светлана Валерьевна
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное
Вид образовательного учреждения	муниципальное
Адрес образовательного учреждения	669342, Иркутская область, Боханский район, с. Буреть, ул. Космонавтов, 25
Адрес электронной почты	buretskaya-school@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.buretskayaschol.ru
Телефон	Директор Серова С.В. - 89501283455
Учредитель	Муниципальное образование «Боханский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Буретская средняя общеобразовательная школа " имеет три структурных подразделения:

Структурное подразделение «Грязнинская НОШ», руководитель Кравцова Н.В.

Структурное подразделение «Быргазовская НШДС» (находится на консервации)

Структурное подразделение «Шарагунская НОШ» (находится на консервации)

Организационно-правовым документом, в котором закрепляются структура, функции, права и обязанности МБОУ «Буретская СОШ» (далее школа) является **Устав**. Устав утвержден 23.09.2016 года Постановлением мэра МО «Боханский район» № 270.

Школа является юридическим лицом, имеет свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, основной государственный номер №1028500601150 (Свидетельство: серия 38, № 003277435).

Образовательная деятельность осуществляется согласно **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности (серия 38Л 01 № 0000561 от 12.11.2012 г.) на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования. Лицензия выдана бессрочно.

Имеется **свидетельство о государственной аккредитации** (уровни начального общего образования, основного общего и среднего общего образования) выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 30.04.2014 года, №2588 серия 38А01 № 0000699, срок действия свидетельства по 26 апреля 2026 года.

Трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем (в школе им является директор) и работниками регулирует **коллективный договор**. Коллективный договор утвержден на собрании работников 25 ноября 2021 года (протокол №4), зарегистрирован в АМО «Боханский район» 30.11.2021 г. рег.№406.

Правила внутреннего трудового распорядка являются приложением к Коллективному договору и имеют целью способствовать укреплению трудовой дисциплины, эффективной организации труда, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Правовое положение педагогического, административного, обслуживающего персонала школы регламентируется **должностными инструкциями**. Должностные инструкции разработаны на основе ЕТС должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждены директором школы, доведены до сведения работников под расписку. Должностные инструкции включают следующие разделы:

- общие положения,
- функции,
- должностные обязанности,
- требования к квалификации,
- права,
- ответственность,
- взаимоотношения, связи по должности.

Основанием для внесения изменений в должностную инструкцию является приказ директора школы.

Вывод: комплекс перечисленных документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации, способствует эффективному управлению процессами функционирования и развития школы.

2. Система управления организации

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе:

- 1) создан совет **Ученического самоуправления, Родительский комитет;**
- 2) действует представительный орган работников - **Совет трудового коллектива.**

Непосредственное руководство Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Школы, назначенный Учредителем. **Директор** является единоличным исполнительным органом Школы.

Коллегиальные органы управления, их полномочия

Название коллегиального органа управления, полномочия
Совет Школы
<p><u>1) согласование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы развития Школы; - Правил внутреннего распорядка обучающихся; - Режимы занятий обучающихся; - компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования и профилей обучения; - локального нормативного акта о языке, языках, на которых ведется образование в Школе; - выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством

образования и науки Российской Федерации;

- Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

- Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам Школы;

- локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;

- финансового плана учреждения и внесение в него изменений, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- на сдачу в аренду учреждением закрепленных за ним объектов собственности;

- решений об установлении стимулирующих выплат в соответствии с положением об оплате труда;

2) утверждение:

- порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг;

- утверждение локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;

3) принятие решений:

- об исключении обучающихся;

- по другим важнейшим вопросам жизни Школы, входящими в его основные функции, которые определены Положением о Совете школы и не отнесены к компетенции Директора Школы.

4) обеспечение участия представителей общественности:

а) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Школе, экспертиза инновационных программ);

б) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- контроль за организацией питания и медицинского обслуживания в учреждении;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала учреждения;

- 5) определение** приоритетных направлений деятельности учреждения, принципов формирования и использования его имущества;

- 6) содействие** созданию в Школе оптимальных безопасных условий и форм организации образовательной деятельности;

- 7) представление** совместно с директором интересов учреждения в государственных и общественных органах;

- 8) внесение ходатайства** при наличии оснований перед Директором Школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;

Общее собрание коллектива

обсуждение и принятие:

- основных направлений деятельности Школы;

- коллективного договора и приложений к нему;

- в соответствии с действующим законодательством Правил внутреннего трудового распорядка;

- Правил внутреннего распорядка для обучающихся;

- режима работы Школы;

Педагогический совет

1) утверждение

- плана (планов) учебной работы Школы на год;
- образовательных программ, реализуемых Школой;
- перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Школе;
- списка учебников (в соответствии с утвержденными федеральными перечнями), рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе при реализации указанных образовательных программ;

2) принятие:

- локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы организации учебно-воспитательного процесса.
- решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков её проведения;
- решений об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе об ускоренном обучении;
- решения об отчислении обучающихся из Школы, если иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
- решения о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ;

3) организация:

- работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;

4) рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

5) обсуждение и проведение выбора учебных планов, программ, методик образовательного процесса и образовательных технологий, и способов их реализации;

Родительский комитет

1) содействие школе:

- в совершенствовании условий для осуществления работы по охране жизни и здоровья обучающихся;
- в совершенствовании условий для содействия свободному развитию личности ребёнка;
- в работе по защите законных прав и интересов обучающихся;

2) оказание помощи:

- в воспитании и обучении обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- в осуществлении образовательного процесса с целью получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обучающимися;

3) привлечение:

- родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы;

4) согласование локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;

Ученический Совет

- **планирует и организует** деятельность ученического коллектива школы;
- **обеспечивает участие** обучающихся в управлении школой;
- **представляет и защищает** права обучающихся;
- **координирует** деятельность классных Советов.

Директор

Директор Школы без доверенности действует от имени Школы, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Школы.

1) утверждает:

- план финансово-хозяйственной деятельности Школы, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;
- штатное расписание Школы;
- должностные инструкции работников Школы и положения о подразделениях;
- локальные нормативные акты Школы,
- графики работы и педагогическую нагрузку работников;

2) обеспечивает:

- своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
- охрану жизни и здоровья обучающихся и работников, организацию питания обучающихся;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников Школы;
- учет и хранение документации; организует делопроизводство;
- создание и ведение официального сайта Школы в сети «Интернет»;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудования помещений в соответствии с государственными и местными требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств Школы;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

3) организует:

- проведение самообследования,
- работу по исполнению решений вышестоящих органов;
- работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы самоуправления Школы;

4) выдает доверенности на право представительства от имени Школы, в том числе доверенности с правом передоверия;

5) издает: приказы и распоряжения, поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;

6) определяет в соответствии с федеральными законами состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок их защиты и обеспечивает их соблюдение;

7) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

8) планирует и организует работу Школы в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Школы;

9) принимает на работу педагогических и иных работников Школы, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, создает условия для дополнительного профессионального образования работников;

10) устанавливает заработную плату работников Школы; в том числе надбавки

и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;

11) оказывает помощь и содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

12) формирует контингент обучающихся; обеспечивает социальную защиту и защиту прав обучающихся;

Директор вправе приостановить решения Совета школы, Педагогического совета в случае их противоречия законодательству Российской Федерации.

Школьные методические объединения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в нашей школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа нашей школы заключается в развитии ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, через непрерывное совершенствование педагогического и методического мастерства учителя.

Методическая тема: «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

В 2022 году методическая работа в школе осуществлялась через деятельность школьных методических объединений учителей, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО и АООП. Школьные методические объединения (ШМО) являются главными координаторами и организаторами методической работы. ШМО заседают 1 раз в четверть, а также ведут свою работу между заседаниями.

Действующие ШМО:

1. Реализация ФГОС НОО
2. Реализация ФГОС ООО, СОО для учителей работающих в 5-10 классах;
3. Реализующих АООП

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.

- Научно-практические конференции по защите исследовательских работ учащихся.
- Организация «Консультационных дней» с учителями-предметниками.
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели и декады
- Педагогический мониторинг

Приоритетные направления методической работы школы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская деятельность педагогов
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

3. Образовательная деятельность

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, адаптированным основным общеобразовательным программам, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

Обучение в школе осуществляется на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дата начала учебного года: 1 сентября (если 1 первое сентября выпадает на выходной день, начало учебного года переносится на первый рабочий день). Дата окончания учебного года: 28 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс, классы, обучающиеся по АООП – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, одна смена. Начало занятий – 08.30 часов, продолжительность урока – 40 минут.

Обучение ведется на русском языке. Иностранный язык - английский язык. Родной язык – русский язык.

С 1 сентября 2022 года по новым федеральным государственным образовательным стандартам образования обучаются учащиеся 1, 5 классы, по ФГОС второго поколения 2-4, 6-11- классы.

Образовательные результаты фиксируются через электронный журнал и электронный дневник (через образовательную сеть Дневник.ру).

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

**Перечень реализуемых образовательных программ,
в том числе адаптированных программ:**

№	Наименование программы	Дата и номер приказа об утверждении программы	Классы, в которых реализуется указанная программа
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	1
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	2-4
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	5
4	Основная образовательная программа основного общего образования	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	6-9
5	Основная образовательная программа среднего общего образования	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	10,11
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 1 и 2 вариант, 1-9 классы	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	2, 3, 4, 5,6,7
7	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	8, 9
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	4
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	7, 8, 9

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Индивидуальная работа с учащимися в школе осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации учащихся;
- формирование и реализация ИОМ для слабоуспевающих учащихся;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации социального педагога;
- организация индивидуальных занятий с логопедом.

Индивидуальные консультации для учащихся организуют 80% педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим или отсутствующим в школе по причине болезни.

В 2022 году индивидуальными консультациями воспользовались 42% обучающихся, из них 60% составили обучающиеся, испытывающие затруднения в обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут был сформирован для 13 обучающихся в целях успешного освоения образовательных программ.

Обучение по индивидуальным учебным планам было организовано 4 ученикам, обучающимся по состоянию здоровья на дому.

Образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

При реализации образовательных программ педагогическими работниками школы в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно- деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

В отчетный период в школе текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- диагностическая работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;

- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

Общее число учащихся

По состоянию на 31 декабря 2021 года в школе обучается 181 учащийся, в одну смену. Сформировано 15 классов-комплектов.

Численность контингента учащихся по уровням обучения:

Показатели	На 31 декабря 2022 г.
Общее количество учащихся начального общего образования	78
основного общего образования	104
среднего общего образования	8
Количество классов начального общего образования	7
основное общее образование	7
среднее общее образование	2

Динамика контингента по уровням образования за три года

Численность обучающихся по образовательной программе	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
начального общего образования	85	87	80	78
основного общего образования	70	86	97	104
среднего общего образования	9	7	4	8
ВСЕГО	164	180	181	189

Динамика количества обучающихся на одного педагога за четыре года

Учебные годы	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2021
Численность обучающихся	164	180	181	189
Численность педагогических работников	21	21	24	
Численность обучающихся на одного педагога	7,8	8,5	7,5	7,5

Данные таблиц 1 и 2 говорят о положительной динамике количества обучающихся в течение четырех лет. Положительная динамика, стабильность наблюдается также в количестве педагогических работников. Это обусловлено введением ставок педагога-психолога, социального педагога, учителя дефектолога в штатное расписание.

Контингент учащихся школы, в том числе дети ОВЗ

Классы	Всего детей	По ООП		По АООП (вариант программы)		Дети-инвалиды
		В классе, учащихся	по индив. учебному плану, на дому (с указанием причины)	В классе, учащихся	по индив. учебному плану, на дому	
1 ПОДГОТОВИТ	1			1 (уо вариант 1)		
1	18	18				
2	20	18		1 (уо вариант 1); 1 (уо вариант 2).		1
3	17	14	1, медицинская справка, заявление родителей	2 (уо вариант 1)		1
4	27	19		3(уо вариант 1) 1 (ЗПР) 4 (уо вариант 2)		
Всего уровень НОО	83	69	1	13		2
5	19	14		3(уо вариант 1) 2(уо вариант 2)		
6	20	13		3(уо вариант 1), 4(уо вариант 2)	2 медицинская справка, заявление родителей (ИУП)	
7	18	10		4 (ЗПР) 4 (уо вариант 1)	1 ЗПР, медицинская справка, заявление родителей	1
8	20	15		1(ЗПР) 3 (умеренная умственная отсталость; 1 умственная		

				отсталость)		
9	22	19		1 (ЗПР) 2 (умственная отсталость)		1
Всего уровень ООО	99	71		28	3	2
10	4	4				
11	4	4				
Всего уровень 10-11	8	8				
Всего по школе	190	148	1	41	3	4

* уо – умственная отсталость

ЗПР – задержка психического развития

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач начального, основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 4 класса учащихся с ОВЗ (35 человек), 6 учащихся обучаются в общеобразовательных классах, Для них составлены адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе программа внеурочной деятельности и программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечивало вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь школы (экскурсии, классные часы, концерты и т. д.). Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью».

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Основой профориентационной работы в школе осуществляется в рамках реализации **модели инновационного проекта** пилотной площадки Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Буретская средняя общеобразовательная школа», в рамках реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021 - 2025 годы «Формирование образовательного пространства через непрерывное агробизнес-образование в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей села».

Определены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

В школе практикуются такие формы и методы работы в указанном направлении:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится

инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

– работа с учебными материалами вне учебных занятий (исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.);

– работа в метапредметной или надпредметной области (исследовательские и социальные проекты, кружки, спортивные секции, занятия в клубных пространствах);

– работа в пространстве расширенного социального действия (познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы);

– индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

– профориентационный урок, имеющий исключительное значение, поскольку является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе;

– профориентационная беседа – наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);

– экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Подготовка обучающихся к ГИА.

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 9 класса осуществлялась в 2022 году по 2 обязательным предметам - русскому языку и математике и двум предметам на основе выбора обучающихся. Допуском к ГИА-9 стало проведение итогового собеседования (ИС) по русскому языку. ИС проходили 11 учащихся, все получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году допущены 11 выпускников 9 класса текущего года, все выпускники проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

В основной период ГИА-9 с экзаменационной работой справились 10 выпускников - 91%, что на 14% выше, чем в 2021 году (77%), 1 выпускник (9%) получил неудовлетворительный результат по предмету - Математика, в связи с чем не получил аттестат об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся, в основной период. Данный обучающийся будет пересдавать экзамен в дополнительные (сентябрьские) сроки.

По итогам основного периода апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов и о несогласии с выставленными баллами подано не было.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 г.

Русский язык 2022.06.07

Всего участников	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	+++----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5	100	36,3	3,4
	-----+	1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2)	22	3			
	++++--	1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	20	3			
	+++----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4			

	+++---+	1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	21	3			
	+++++--	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2)	24	3			
	---+---	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	16	3			
	+-+----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4			
	----+--	1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	24	4			
	---+---	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	20	3			
	++++-++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2)	23	3			

Математика 2022.05.23

Всего участников	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	+-+---++-++-+++++	0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	5	16	4	27,3	9,1	2,4
	+-----+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	6	2			
	---+-----+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	4	2			
	+-+---+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	5	10	3			
	+-----+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	2	5	2			
	+-+---+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	12	3			
	---+-----+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	2	2			
	+-+-----+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	6	2			
	+-----+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	3	2			
	+-+-----+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	4	2			
+-----+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	4	2				

Математика 2022.07.07

Всего участников	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	+++++---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	9	2	87,5	75	3,6
	+-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	5	15	4			
	+-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	15	4			
	+-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	5	15	4			
	+++++---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	18	4			
	+++++---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	5	15	4			
	+++++---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	15	4			
	+-----+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	5	13	3			

География 2022.06.15, 2022.06.22

Всего участников	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	+++++---+---+---	0 (2) 1 (1) 0 (1)	20	4	100	89	4
	+++++---+---+---	1 (2) 1 (1) 0 (1)	15	3			
	---+---+---+---	1 (2) 1 (1) 0 (1)	25	4			
	+-+---+---+---	1 (2) 0 (1) 0 (1)	25	4			
	+++++---+---+---	0 (2) 0 (1) 0 (1)	25	4			
	+++++---+---+---	2 (2) 0 (1) 0 (1)	27	5			
	+-+---+---+---	2 (2) 0 (1) 0 (1)	22	4			
	+++++---+---+---	2 (2) 0 (1) 0 (1)	21	4			
+++++---+---+---	2 (2) 0 (1) 0 (1)	25	4				

Биология 22.06.01

Всего участников	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	++++++++-+-----+2122022	2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 3 (3)	33	4	100	60	3,6
	++-+----+----+---+2220013	0 (2) 0 (2) 0 (3) 2 (3) 1 (3)	24	3			
	-+----+----+----+---+2220102	0 (2) 1 (2) 0 (3) 2 (3) 2 (3)	25	4			
	+++-----+---+---+2010102	2 (2) 0 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (3)	20	3			
	-----+---+---+---+2111223	2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (3) 3 (3)	27	4			

Информатика 2022.06.15

Всего участников	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	+++++++--	0 (2) 0 (3) 0 (2)	10	3	100	0	3
	+++++++--	0 (2) 0 (3) 0 (2)	10	3			
	+++++---+---	1 (2) 0 (3) 0 (2)	10	3			
	+++++++--	0 (2) 0 (3) 0 (2)	10	3			
	+-----+---	0 (2) 0 (3) 0 (2)	9	3			
	+++++---+---	0 (2) 0 (3) 0 (2)	9	3			
	+-----+---	1 (2) 0 (3) 0 (2)	5	3			
	+++++++--	0 (2) 0 (3) 0 (2)	10	3			

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 г., 2022 г. (Основной период) Обязательные предметы.

Год	Русский язык							Математика								
	Количество участников	Оценка "2"	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"	Средний балл	Успеваемость	Качество	Количество участников	Оценка "2"	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"	Средний балл	Успеваемость	Качество
2021	8	1	3	3	1	3,50	88	50,0	8	5	2	1	0	2,50	37,5	12,5
2022	11	0	7	3	1	3,4	100	36,3	11	8	2	1	0	2,3	27,3	9,1

Предметы по выбору

Год	Информатика							Биология							География										
	Количество участников	Оценка "2"	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"	Средний балл	Успеваемость	Качество	Количество участников	Оценка "2"	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"	Средний балл	Успеваемость	Качество	Количество участников	Оценка "2"	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"	Средний балл	Успеваемость	Качество	
2022	8	0	8	0	0	3	100	0,3	8	0	2	3	0	3,6	100	60	9	0	1	7	1	4	0	0	0

Выводы:

Анализ результатов выполнения работ по **русскому языку** показал, что все обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Обучающиеся овладели навыками анализа текста. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы - на среднем уровне, фактическая точность - на среднем уровне.

Учителям русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации **по математике** выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся. рассматривать наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений обучающихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации **по информатике и ИКТ** показал средний уровень знаний обучающихся. Ученики усвоили следующие знания и

умения: Умение оценивать количественные параметры информационных объектов. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем. Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии. На недостаточном уровне усвоены знания и умения, необходимые для выполнения заданий повышенного и высокого уровня, это говорит о том, что необходимо больше уделять внимания выполнению практических заданий по программированию и работе с электронными таблицами.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации **по биологии** свидетельствуют об усвоении большинством участников базового ядра содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Аттестуемые показали понимание наиболее важных признаков и свойств биологических объектов, сущности биологических процессов и явлений; владение биологической терминологией и символикой; знание методов изучения живой природы; особенностей строения и функционирования организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; умение использовать биологические знания в практической деятельности и повседневной жизни; способность проводить анализ биологической информации и делать выводы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации **по географии** показали высокий уровень усвоения обучающимися большей части заданий. Экзаменуемые показали, что знают и понимают особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов; понимают специфику географического положения России; знают природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Умеют анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли; выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Понимают географические явления и процессы в геосферах. Умеют определять на карте направления и географические координаты.

Рекомендации:

- Обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО; провести предметно - содержательный анализ результатов ГИА по предметам.
- Выявить причины, негативно повлиявшие на результаты экзаменов.
- Скорректировать рабочие программы по предметам, факультативных занятий с учетом выявленных недостатков.
- Осуществлять дифференцированный подход, направленный как на обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на высокий результат.
- Учителям предметникам разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика; внедрять эффективные методические приемы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, формировать универсальные учебные действия обучающихся.

Направления воспитательной работы

В школе в 2022 году реализовывалась Рабочая программа воспитания составленная на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации за 2022 г., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Буретская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Целью воспитания обучающихся в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.** Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День здоровья (спортивные состязания)

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники; День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ✓ «Посвящение в первоклассники»;
- ✓ «Посвящение в пятиклассники»;
- ✓ «Посвящение в десятиклассники»;
- ✓ «Первый звонок»;
- ✓ «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

Таким образом, ключевые общешкольные дела большую часть составляют традиционные дела, которые повторяются из года в год. Но в 2022 году прошла акция «От всего сердца», посвященная Дню работника дошкольного образования. Ребята младших классов сделали поделки своими руками и подарили воспитателям детского сада.

Рекомендации. Привлекать в организации и проведения общешкольных дел ученический Совет школы, классов, родителей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2022 году в школе работало 16 классных руководителей.

Кадровая характеристика классных руководителей

Всего: 16 человек		
Образование	Кол-во человек	% от общего числа классных руководителей
Высшее	14	88
Средне-специальное	1	6
Средне-профессиональное	1	6

Работа классных руководителей проводится с коллективом класса, индивидуально с обучающимися, взаимодействием с предметниками своего класса и родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Таким образом, на основе анализа воспитательной деятельности обучающихся с 1-11 классы классными руководителями недостаточно ведется работа с учителями предметниками, социальным педагогом. Недостаточная работа по привлечению родителей обучающихся к мероприятиям классного и школьного уровня.

необходимо организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы.

Рекомендации:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми формами воспитательного процесса согласно программы воспитания. Рекомендовать классным руководителям пройти курсы повышения квалификации. Всем классным руководителям обеспечить максимальное взаимодействие с учителями-предметниками, социальным педагогом, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Таким образом, в 2022 году воспитательный аспект урока стал более направлен на базовые ориентиры Российской Федерации и исходя из Примерного календаря воспитательной работы РФ.

Рекомендации. Педагогам школы продумывать воспитательные аспекты на уроках. Реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

По понедельникам в с 1-11 классах ведется внеурочная деятельность «Разговор о важном», которая затрагивает все направления воспитания. Внеурочная деятельность по направлению общеинтеллектуальное реализуется в начальных классах «Финансовая грамотность» и в 6 классе «Юный биолог» - 1 час и «Юный географ» - 1 час. Направления общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное реализуются через ДОП образования. Внеурочная деятельность обучающихся 5-11 класса была составлена через маршрутные листы. В которых, указывались кружки посещаемые ребятами. А также сотрудничество с МБУК СКЦ «Ангара» и педагогами школы.

На базе школы осуществляли свою деятельность 10 дополнительных общеразвивающихся программ, деятельность которых осуществляют 5 педагогов школы. А также по соглашению о совместной экспериментальной (инновационной) деятельности по реализации экспериментального (инновационного) проекта по теме «Реализация кластерной модели подготовки спортивного резерва по вольной борьбе в Иркутской области». Соглашение заключено с ОГКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Спарта». Обучающиеся школы занимаются в спортивной секции «Борьба».

Классы	2020 год			2021 год			2022 год		
	Количество обучающихся по школе	Занятость		Количество обучающихся по школе	Занятость		Количество обучающихся по школе	Занятость	
		Кол-во об-ся по классам	%		Кол-во об-ся по классам	%		Кол-во об-ся по классам	%
1-4	88	78	89	83	82	99	85	79	93
5-9	86	86	100	92	73	79	97	87	90
10-11	7	7	100	6	6	100	8	7	88
Всего	181	171	94	181	161	89	190	173	90

Таким образом, хочется отметить, что внеурочная деятельность проходит согласно плану внеурочной деятельности каждого класса. А также предметниками в предметной области. Многие направления внеурочной деятельности реализуются через кружки и спортивные секции ДОП образования. С каждым годом идет снижение посещения ДОП образования обучающимися школы. Так как кружки и спортивные секции проходят в вечернее время многих детей с деревень на этот период не подвозят.

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования продумать меры для сохранения и привлечение контингента обучающихся. Педагогам ДОП привлекать школьников к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние забавы;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
- День учителя;
- День матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье, через просветительские вебинары.

В) Профилактика суицида среди детей.

Г) Лектории в вопросах воспитания.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий

вывод: Классные руководители недостаточно проводят работу по привлечению родителей к классным мероприятиям, Родительский комитет школы не

Рекомендации:

- при планировании и организации работы с родителями предусмотреть такие формы работы, как тематические родительские собрания, тематические вебинары (для онлайн-собраний), конференции семейных проектов.

Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.

Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Буретская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек – выполняется на школьном сайте и через интернет-группу Вконтакте <https://vk.com/club213605441>.

Таким образом, мероприятия, которые проводятся в школе, транслируются через школьный сайт и группу Вконтакте.

Рекомендации:

- продолжить работу по трансляции школьных дел через разные медиацентры.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

В 2022 году в МБОУ «Буретская СОШ» обучались и воспитывались -190 школьника,

включая обучающихся структурного подразделения «Грязнинская НОШ».

№	Наименование показателя	всего	% от числа обучающихся
1	Количество обучающихся	190	100
2	Информация о семьях	104	100
	Полные семьи	57	55
	Неполные семьи	22	21
	Многодетные семьи	31	30
	Малообеспеченные семьи	50	48
	Семьи ТЖС	23	22
3	ИЗ НИХ: На учете в ПДН, как социально-опасные	0	0
4	Образование родителей		
	Основное	55	53
	Полное среднее	37	36
	Средне-специальное	59	57
	Высшее	14	13
5	Информация о детях		
	Дети инвалиды	3	0,02
	Дети находящиеся под опекой	3	0,02
	Состоящие на учете в ПДН	0	0
	Состоящие на учете ВШУ	1	0,01

В МБОУ «Буретская СОШ» реализуется программа «Мы здоровыми растем», которая направлена на формирования здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам.

В программу входят:

Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:

- ✓ Работа спортивных секций;
 - ✓ Разработка и соблюдение здоровьесберегающих технологий на всех учебных занятиях
 - ✓ Общешкольные Дни здоровья;
 - ✓ Прогулки на свежем воздухе.
2. Соревнования и спортивные праздники:
- ✓ Спортивные турниры;
 - ✓ Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
 - ✓ Товарищеские встречи по различным видам спорта;
3. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:
- ✓ Беседы и лекции;
 - ✓ Встречи с медработниками;
 - ✓ Смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.
5. Исследовательская работа
- ✓ Анкетирование.
 - ✓ Диагностика.

При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В начале учебного года составляется база данных детей проживающих в тяжелой жизненной ситуации и состоящих на профилактическом учёте, детей, а также состоящих на внутришкольном учёте.

В 2022 году на внутришкольном учёте состоял 1 обучающийся 8 класса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут педагог-психолог и классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, семей и условий их жизни, а также осуществляется контроль администрацией школы. Ведется работа с социальным работником МО «Буреть», которая помогает в определении семей состоящих на разного уровня учёта. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный контроль, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", проводится индивидуально-профилактическая работа.

Во исполнение Закона РФ "Об образовании", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы. С этой целью обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью. Самые «злостные прогульщики», нарушители дисциплины приглашаются на беседу к заместителю директора по ВР, директору, на заседания Совета Профилактики – находятся на постоянном контроле у администрации. Администрацией школы ведётся посещение таких семей на дому, в ходе которых составляются акты обследования социально-бытовых условий семей.

В своей деятельности классные руководители по правовому воспитанию используют следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми, семьями девиантного поведения и «группы риска», беседа, беседа с элементами игры, игра, собрание, викторина, правовой лекторий, инструктаж, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Во всех классах еженедельно проводятся тематические классные часы, ежемесячно собрания «Как мы выполняем законы школьной жизни», на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители проводят инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности, для чего в каждом классе заведен журнал инструктажа.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям делаются подборки материалов для бесед и классных часов по темам о профилактике вредных привычек и опасного поведения, а также о здоровом образе жизни. Для родителей обучающихся были разработаны информационные материалы антинаркотической направленности, которые были помещены в тетради для индивидуальной работы с родителями.

Таким образом, для успешной реализации данного направления необходима регулярная работа по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде; выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность; выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений; организация просветительской деятельности.

Рекомендации:

- в перспективе планируется расширить взаимодействие семьи и школы в данном направлении, так как основы здорового образа жизни закладываются в первую очередь в семье. В школе недостаточно прав и механизмов влияния на семью и подростков. Необходимо усилить взаимодействие органов профилактики с школой.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ « Буретская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность им помогает педагог - организатор. Детское самоуправление в школе организовано в форме УСШ. Ученический Совет школы является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения об ученическом Совете школы. В состав входят лидеры 1-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года.

Главным представителем УСШ является Президент ученического Совета школы, а класса – Лидер. Деятельность ученического Совета школы и каждого класса осуществляется через Центры: «Умники и умницы», «СМИ», «Досуг», «Шеф-центр», «Спорт».

Таким образом, ученическое самоуправление в школе проводят мероприятия, акции, участвуют в смотре школьных уголков и дежурстве по школе, но сами предложить и провести мероприятия более интересные и познавательные не могут. Только совместно с педагогами.

Рекомендации:

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в начальной ступени через классные часы знакомство с профессиями. В 5-8 классы проведены классные часы «Востребованные профессии в нашем регионе».

Прошли экскурсии на предприятия села: ООО ХПП «Буретское», «КФХ Потаева С.Н.», КФХ «Лизин», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

В декабре состоялось профориентационное мероприятия на базе школы на муниципальном уровне. Профориентационная деятельность и реализация наставничества по форме «Работодатель-ученик» в рамках реализации агробизнес-образования проводилась в формате длительной деловой игры «День самоуправления в сельскохозяйственном предприятии» для обучающихся 8-11 классов.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, просмотр онлайн уроков «Проектория», онлайн уроков финансовой грамотности.

В 9 классе с сентября 2022 года реализуется ДОП «Моя будущая профессия», где ребята знакомятся с разными учебными заведениями и что необходимо знать для поступления в разные учебные заведения. Педагогом - психологом проводилась работа с обучающимися 8-9 классов. Это общая групповая справочно-информационная профконсультация «Скорая помощь в выборе профессии», в которую входили: мотивационная беседа; анкета; Матрица выбора профессии; работа с профессиокартами.

Прохождение профессиональных проб в Боханском педагогическом колледже обучающихся 9-10 классов.

Таким образом, профориентационная работа в школе ведется, в 2023 году планируется профориентационное мероприятие для начального звена и защита проектов по тематике профориентационной работы среди 5-7 классов.

По объективным причинам не приняли участие в общероссийском проекте «Билет в будущее».

Рекомендации:

- пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы. Рассмотреть возможность участия школьников в проектах данного направления.

Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Школа совместно с МБУК СКЦ «Ангара» проводит праздники, акции. Конкурсы, акции и проекты реализуются с МБУ ДО Боханский ДДТ, А также КФК «Лизин». Младшие школьники стали наставниками воспитанникам МБДОУ «Буретский детский сад». Проходят встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, представители МО МВД России «Боханский» в рамках профилактических мероприятий.

Основные задачи на 2023 год:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особенности учебного плана ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Буретская СОШ»

Особенности учебного плана I–IV классов. Учебный план начального общего образования в 1–4-х классах реализует образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую изучение отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Особенности учебного плана V–IX классов. Учебный план основного общего

образования реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую изучение учебных предметов, предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)..

Особенности учебного плана X-XI классов. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, удовлетворяющих индивидуальные интересы обучающихся

Особенности учебного плана АООП НОО, ООО МБОУ «Буретская СОШ».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1–4 класс), основного общего и среднего общего образования (5–11 класс), федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Оценка качества подготовки обучающихся

О качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана позволяют судить не только результаты государственной итоговой аттестации, но и результаты всероссийских проверочных работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

В I полугодии 2022-2023 учебного года, на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБОУ «Буретская СОШ», из 189 обучающихся школы аттестуются 140 обучающихся, не аттестуются 49 обучающихся: 19 обучающихся 1 класса; 20 обучающихся 2 класса; 10 обучающихся – из классов для детей с уо (1-4Г-и класс, 2 – 5Г-и класс, 1 – 6Г-и класс, 4 – 4-би класс, 2 – 6 инд.).

Окончили I полугодие 2020-2021 учебного года

на «4» и «5» - 52 обучающихся, что составило 37,1 % от общего количества аттестуемых (из них 2 обучающихся закончили на «5», что составило 1,4% от общего количества

аттестуемых), в сравнении с предыдущими годами происходит повышение, но в сравнении с предыдущими годами количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился:



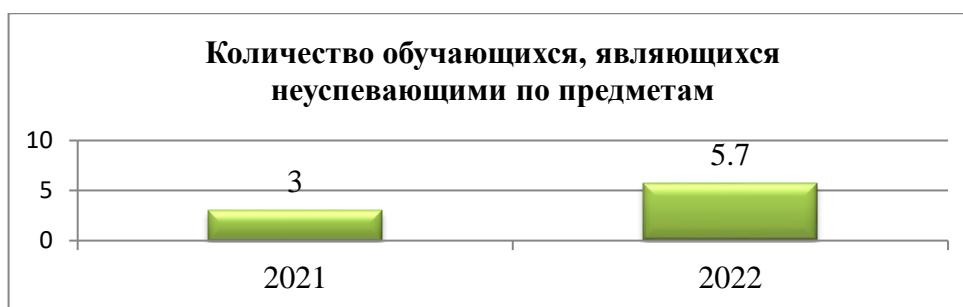
11 обучающихся окончили с одной «3», 7,9% от количества аттестуемых учащихся:

№ п/п	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	3о	Русский язык	Нефедьева О.А.
2	4о	Физкультура	Серова О.Ю.
3	7о	География	Ткач Н.К.
4	8и	Чтение и письмо	Васильченко Н.В.
5	4	Математика	Быргазова Н.В.
6	4	Русский язык	Быргазова Н.В.
7	4	Русский язык	Быргазова Н.В.
8	4	Математика	Быргазова Н.В.
9	5	География	Ткач Н.К.
10	6	География	Ткач Н.К.
11	7	Русский язык	Кокорина И.А.

8 обучающихся являются неуспевающими по предметам, что составило 5,7% от общего количества аттестуемых обучающихся:

№ п/п	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	4	Математика	Быргазова Н.В.
		Русский язык	Быргазова Н.В.
2	3Г	Математика	Кравцова А.В.
		Русский язык	Кравцова А.В.
3	3Г	Математика	Кравцова А.В.
		Русский язык	Кравцова А.В.
4	3Г	Русский язык	Кравцова А.В.
5	6	География	Ткач Н.К.
		Математика	Серова Е.А.
6	9	Алгебра и начало анализа	Серова Е.А.
7	9	Литература	Кокорина И.А.
8	9	Русский язык	Кокорина И.А.

В сравнении в 2021 году количество обучающихся, являющихся неуспевающими возросло, это связано с рекомендацией направления детей начального обучения на обследование ТПМПК:



Общий % качества знаний по классам:

Класс	ФИО классного руководителя		Качество знаний, %			Успеваемость, %	
			Общеобразовательный класс	Обучающиеся по АООП		Общеобразовательный класс	Обучающиеся по АООП
3, 3инд	Прокопьева Е.А.	3	45,45			90,91	
		3	100			100	
4	Быргазова Н.В.		33,33			93,33	
3-5 (ОВЗ)	Нефедьева О.А.	3		0	38,89		100
		4		50			100
		5		66,67			100
3Г,4Г	Кравцова А.В.	3	0			100	
		4	0			100	
3-4 (ОВЗ)	Кравцова Н.В.	3		0	25		100
		4		50			100
5	Бабкина М.С.		53,85			100	
6	Нефедьева Е.М.		30,77			92,31	
7, 7инд	Серова О.Ю.	7	23,08			100	
		7инд		0			100
8	Серов И.А.		31,25			100	
9	Серова Е.А.		20			85	
6- 9(ОВЗ)	Чумичева Е.А.	6		0	22,5		100
		7		40			100
		8		0			100
		9		50			100
8и	Васильченко Н.В.			33,33			100
10	Кококрина И.А.		75			100	
11	Чалбышева Т.С.		50			100	

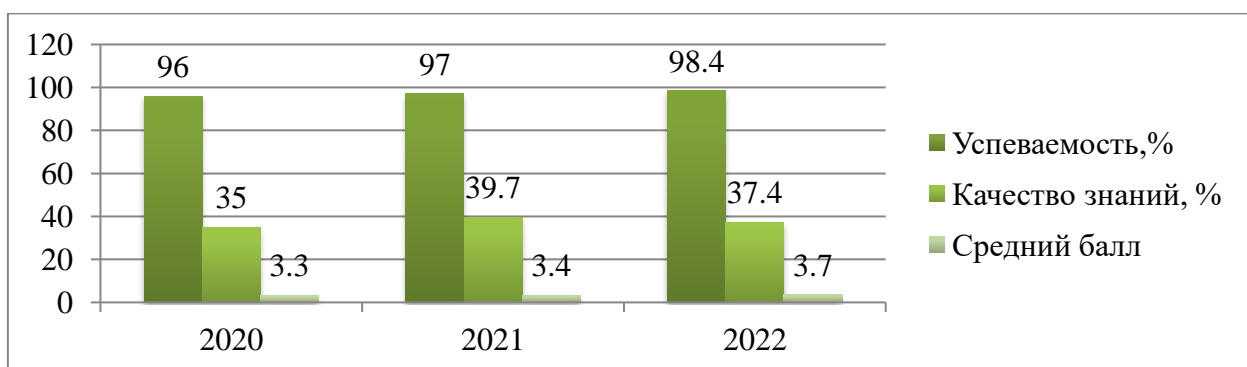
Успеваемость и качество знаний по классам в 2022 году

Класс	ФИО классного руководителя		Качество знаний, %			Успеваемость, %	
			Общеобразовательный класс	Обучающиеся по АООП		Общеобразовательный класс	Обучающиеся по АООП
3, 3инд	Прокопьева Е.А.	3	45,45			90,91	
		3	100			100	
4	Быргазова Н.В.		33,33			93,33	
3-5	Нефедьева			0	38,89		100

(ОВЗ)	О.А.	4		50		100
		5		66,67		100
3Г,4Г	Кравцова А.В.	3	0			100
		4	0			100
3-4 (ОВЗ)	Кравцова Н.В.	3		0	25	100
		4		50		100
5	Бабкина М.С.		53,85			100
6	Нефедьева Е.М.		30,77			92,31
7, 7инд	Серова О.Ю.	7	23,08			100
		7инд	0			100
8	Серов И.А.		31,25			100
9	Серова Е.А.		20			85
6- 9(ОВЗ)	Чумичева Е.А.	6		0	22,5	100
		7		40		100
		8		0		100
		9		50		100
8и	Васильченко Н.В.			33,33		100
10	Кококрина И.А.		75			100
11	Чалбышева Т.С.		50			100

В сравнении с предыдущими годами показатель качества знаний незначительно снизился, но успеваемость и средний бал повысился:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
2020	96	35	3,3
2021	97	39,7	3,4
2022	98,4	37,4	3,7



Рекомендации:

1. Учителям-предметникам вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

2. Школьным методическим объединениям обсудить итоги I полугодия, выявить причины неуспеваемости, разработать меры по ликвидации причин неуспеваемости.

3. Классным руководителям, у которых есть неуспевающие обучающиеся в классе, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей (под подпись).

4. Учителям-предметникам, имеющим учащихся с неудовлетворительными результатами, оформить дорожную карту сопровождения неуспевающего ученика.

5. В системе проводить работу с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, и их родителями.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов (обучающиеся по ООП)

Показатель	Класс	2018–2019	2019–2020	2020-2021	2022-2023
Качество знаний, %	3	35	46	42(-4)	45,45 (+3,45)
	4	39	44	50(+6)	33,33 (- 16,67)
	5	31	33	39(+6)	53,85(+14,85)
	6	18	24	31(+7)	30,77(-0,23)
	7	25	9	17(+8)	23,08 (+6,08)
	8	25	22	18(-4)	31,25(+13,25)
	9	29	11	33(+22)	20 (-13)
	10	50	40	100(+60)	75(- 25)
	11	55	100	33(-67)	50 (+17)
Успеваемость, %	3	94	100	100(=)	100
	4	83	100	100(=)	100
	5	100	100	89(-11)	100
	6	100	100	100(=)	100
	7	88	100	100(=)	100
	8	92	100	100(=)	100
	9	100	100	100(=)	85 (-15)
	10	100	100	100(=)	100
	11	100	100	100(=)	100

По данным таблиц можно сделать вывод, что качество знаний по итогам 2022 года по сравнению с итогами 2019, 2020, 2021 года повысилось в классах: 3,5,7,8,11, снизилось в 4,6,9,10 классах.

Успеваемость по итогам 2022 года по сравнению с итогами 2019–2021 года снизилась в 9 классе, во всех остальных классах – стабильна.

Если сравнивать результат отдельно взятого классного коллектива, то из таблицы видно, что качество и успеваемость остаются стабильными на протяжении трех лет.

Анализ образовательных результатов позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив работает над повышением качества знаний учащихся. Показатели качества усвоения основных образовательных программ ФГОС НОО, ООО и СОО стабильные, но не достаточно высокие. Учителям-предметникам продолжить целенаправленную работу на повышение качества знаний, продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и резервом «хорошистов», «отличников».

Сравнительная таблица успеваемости за последние три года по уровням образования:

Уровень	2019 год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч.г.			I полугодие 2021-2022 уч.г.			I полугодие 2022-2023 уч.г.		
	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
НОО	100	48	3,5	93	53	3,5	96	45	3,5	97	35	3,9	83,33	22,56	3,79
ООО	97	20	3,2	100	23	3,2	98	37	3,2	96	32	3,6	98,4	26,07	3,5
СОО	100	33	3,3	100	67	3,7	100	66	3,9	100	25	4	100	62,5	3,99
Итого	98	30	3,3	98	37	3,4	97,5	39	3,4	97	31	3,8	98,32	37,04	3,77

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что успеваемость по школе повысилась на 1,32 процента, качество образования повысилось на 6,04%. Но по уровням обучения наблюдается снижение - связано это с тем, что есть учащиеся, которым даны рекомендации специалистов психолого-педагогического консилиума школы пройти ТППМК для определения программы обучения - родители отказываются от данного обследования.

Результаты всероссийских проверочных работ

С целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего и основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Иркутской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467

«О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 5-9 классов по программам предыдущего года обучения. Полученные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	13	13	15	15	19
Математика	12	12	9	13	14
Окружающий мир	13				
Биология		8	9		
История		13			

Обществознание			9	13	14
География				15	
Химия					15

Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Белицкая С.А.	0	5	8	0	41,7	0	8	4	1	58,3
Английский язык						14				

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе (по программе 4 класса)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Вывод: свои отметки понизили -15 (2) обучающихся; подтвердили – 62% (8) обучающихся; повысили – 23% (3) обучающихся.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: - развитие навыков письма под диктовку; - определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах; - совершенствование видов речевой деятельности; - работа над анализом текстов.

Математика

Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Халбаева Н.С.	0	6	6	0	50	0	6	6	0	50

Вывод: свои отметки понизили -42% (5) обучающихся; подтвердили – 33% (5) обучающихся; повысили – 25% (3) обучающихся.

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

Белицкая С.А.	0	7	6	0	54	0	12	1	0	86
---------------	---	---	---	---	----	---	----	---	---	----

Вывод: свои отметки понизили -0% обучающихся; подтвердили – 62% (7) обучающихся; повысили –38% (5) обучающихся.

Рекомендации:

В дальнейшей работе нужно обратить внимание на такие темы в окружающем мире, организм человека, природные зоны, край, в котором я живу, животные и растения моего края, проводить опыты на уроках. Необходимо развивать у детей внимательность при чтении заданий, умение анализировать, контролировать себя, логическое мышление, нарабатывать темп работы.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе (по программе 5 класса)

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Вывод: свои отметки понизили -46% (6) обучающихся; подтвердили – 39% (5) обучающихся; повысили -15% (2) обучающихся.

Рекомендации:

Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы). Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы). Следует продолжить работу с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания.

Математика

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Серова Е.А.	1	6	6	0	53,8	1	1	3	8	15,4

Вывод: свои отметки понизили -62% (8) обучающихся; подтвердили – 38% (5) обучающихся; повысили - 0% обучающихся.

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Биология

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Бабкина М.С.	0	9	1	0	90	0	9	1	0	90

Вывод: свои отметки понизили -10% (1) обучающихся; подтвердили –90% (9) обучающихся; повысили -0% обучающихся.

Рекомендации:

Уделять внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

История

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Соловьева И.И.	1	11	1	0	92,3	1	7	5	0	61,5

Вывод: свои отметки понизили -31% (4) обучающихся; подтвердили –8% (1) обучающихся; повысили -0% обучающихся.

Рекомендации:

Продолжать работу по развитию умения поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе (по программе 6 класса)

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание».

Русский язык

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Кокорина И.А.	0	3	6	0	33	0	3	6	6	20

Вывод: свои отметки понизили -47% (7) обучающихся; подтвердили –53% (8) обучающихся; повысили - 0% обучающихся.

Рекомендации:

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, правописание гласных и согласных в приставках. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении. Усилить работу над языковыми разборами. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Быргазова Д.А.	0	6	3	0	47	0	0	0	9	0

Вывод: свои отметки понизили -100% обучающихся; подтвердили –0 % обучающихся; повысили –0% обучающихся.

Рекомендации:

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Бабкина М.С.	0	6	3	0	66,6	0	6	3	0	66,6

Вывод: свои отметки понизили -0% обучающихся; подтвердили –100 % обучающихся; повысили –0% обучающихся.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов,

процессов, явлений.

Обществознание

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Бабкина М.С.	0	5	4	0	56	0	0	4	5	0

Вывод: свои отметки понизили -67% (6) обучающихся; подтвердили -33% (3) обучающихся; повысили -0% обучающихся.

Рекомендации :

Обратить внимание на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе (по программе 7 класса)

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География», «Английский язык»

Русский язык

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Серова С.В.	3	4	8	0	46,7	0	2	5	8	13,3

Вывод: свои отметки понизили -93% (14) обучающихся; подтвердили -7 % (1) обучающихся; повысили -0% обучающихся.

Рекомендации:

Обратить внимание на умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Математика

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Быргазова Д.А.	3	3	7	0	46,7	0	5	2	6	38,4

Вывод: свои отметки понизили -62% (8) обучающихся; подтвердили - 38% (5) обучающихся; повысили - 0% обучающихся.

Рекомендации:

Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Регулярно организовывать проведение диагностических работ.

Обществознание

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Чалбышева Т.С.	2	2	10	0	29	0	2	2	10	14

Вывод: свои отметки понизили -78% (11) обучающихся; подтвердили – % (3) обучающихся; повысили –0% обучающихся.

Рекомендации:

Развивать умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

География

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Ткач Н.К.	2	5	7	1	46,7	1	6	6	2	46,6

Вывод: свои отметки понизили -20% (3) обучающихся; подтвердили – 67% (10) обучающихся; повысили –13% (2) обучающихся.

Рекомендации:

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны.

Английский язык

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Чалбышева Т.С.	2	3	9	0	40	0	0	1	13	0

Вывод: свои отметки понизили - 100% (14) обучающихся; подтвердили – 0% обучающихся; повысили –0% обучающихся.

Рекомендации:

Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; провести работу по увеличению словарного запаса обучающихся по английскому языку.

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе (по программе 8 класса)

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия»

Русский язык

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Кокорина И.А.	0	3	16	0	15	0	2	2	15	10,5

Вывод: свои отметки понизили -84% (16) обучающихся; подтвердили – 16% (3) обучающихся; повысили –0% обучающихся.

Рекомендации:

Проводить анализ структуры слова, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; постоянно работать над формированием смыслового чтения.

Математика

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Серова Е.А.	1	3	11	0	20	1	0	6	7	7

Вывод: свои отметки понизили -73% (10) обучающихся; подтвердили -27 % (4) обучающихся; повысили -0% обучающихся.

Рекомендации:

Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; Провести работу над ошибками. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Обществознание

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Чалбышева Т.С.	0	4	10	0	29	0	1	1	12	7

Вывод: свои отметки понизили -92% (13) обучающихся; подтвердили - 7% (1) обучающихся; повысили -0% обучающихся.

Рекомендации:

Применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Химия

Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Бабкина М.С.	0	5	10	0	33	1	2	10	2	80

Вывод: свои отметки понизили -27% (4) обучающихся; подтвердили -67% (10) обучающихся; повысили -6% (1) обучающихся.

Рекомендации:

Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач.

Общие рекомендации педагогам:

- Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы
- Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
- Использовать полученные результаты проведенных ВПР (педагоги) для повышения уровня качества образования обучающихся;
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- Проводить оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика для построения его индивидуальной образовательной траектории;

- Выявить проблемные зоны для планирования коррекционной работы, совершенствовать методики преподавания предмета; ▪

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

5. Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Сибирского Федерального округа.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися на уровне основного и среднего общего образования.

Год	Класс	Количество выпускников	Поступившие и трудоустроенные			% трудоустройства
			ВУЗы	ССУЗы	Работает/ВС РФ	
2018	11	2	1	1		100%
2019	11	9	3	6		100 %
2020	11	4	2	2		100%
2021	11	6	2	3	1	100%
2022	-					

Количество выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе

Год	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших обучаться в школе	Кол-во выпускников, поступившие в ССУЗы	Кол-во выпускников, поступивших на работу/ВС РФ	Кол-во выпускников, не трудоустроены
2018	12	4	7		1
2019	16	5	8		3
2020	9	1	6	1	1
2021	8	4	2	1/1	0
2022	11	4	3	1	3

Трудоустройство выпускников, обучавшихся по адаптированным программам и поступивших (не поступивших) в учреждения СПО

№ п/п	Кол-во	поступившие в СПО	Кол-во выпускников, поступивших на работу	Кол-во выпускников, не трудоустроены (причина)
2018	-			
2019	1			1 (нет желания учиться)
2020	-			
2021	4	3		1(планирует поступить в 2022 году)
2022	3	2		1

6. Внутренняя система оценки качества образования

Необходимость создания внутренней системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Буретская СОШ» определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты удовлетворённости родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством школьного образования. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2022 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся НОО, ООО, СОО.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методика анкетирования и опроса включает в себя две группы высказываний

1. Показатели уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы.

2. Оценка родителей (законных представителей) помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

Всего в анкетировании и опросе участвовало –107 родителей (законных представителей), что составило 100% . Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 20 вопросов анкеты отражающих различные стороны работы школы, утверждения, представленные в анкете оцениваются от 0 до 4 баллов. (Приложения 1)

По результатам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) МБОУ «Буретская СОШ» НОО составляет:

1. Степень уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), образовательной деятельностью **-3,6 высокий уровень удовлетворенности;**

2. Оценка помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы **- 3,6 высокая оценка.**

ООО составляет:

1. Степень уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), образовательной деятельностью **-3,5 высокий уровень удовлетворенности;**

2. Оценка помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы **- 3,4 высокая оценка.**

СОО составляет:

1. Степень уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), образовательной деятельностью **-3,3 высокий уровень удовлетворенности;**

2. Оценка помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы **– 2,9 низкая оценка.**

В целом, по мнению родителей (законных представителей), образовательное учреждение МБОУ «Буретская СОШ» по предоставлению образовательных услуг можно считать «удовлетворительной».

В 2022 году в целях повышения качества воспитания учеников, умения решать жизненные проблемы:

1. Активизировать различные формы внеурочной деятельности по профориентационной работе и социализации в обществе со старшеклассниками;

2. Организовать мероприятия по созданию системы работы с одаренными и способными учащимися.

7. Кадровое обеспечение

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

В связи с современными требованиями и в условиях внедрения федерального государственного стандарта за последние годы все большее количество педагогов школы проходят курсы повышения квалификации - это и инклюзивное образование как современный этап развития образования для детей с особыми образовательными потребностями, и работа с одаренными детьми.

Полнота кадрового обеспечения

1. Общее количество руководящих и педагогических кадров - 24 , из них: - руководители – 1 - зам. руководителей – 2 - пед. работники - 21	2022год					
	Руководящие кадры			Педагогические кадры		
	всего: 3			всего: 21		
	Без категории	первая кв.кат	высшая кв. кат.	Без категории	первая кв.кат	высшая кв. кат.
		3		10	10	1
2. Количество молодых специалистов.	0			3		
3. Количество вакансий (предметы)	0			1 (история, обществознание, (внешний совместитель))		
4. Средний возраст: - педагогических работников	49			42		
5. Количество педагогических работников пенсионного возраста	0			2		
6.Количество педагогических работников до 35 лет	0			4		
7. Количество работников с высшим педагогическим образованием педагогическими кадрами	3			15		
8. Повышение квалификации руководящих / педагогических кадров	3			21		
9. Обучение молодых специалистов на курсах повышения квалификации				3		

Педагоги школы отмечены следующими профессиональными наградами:

1. «Отличник народного просвещения» – 1 человек.
2. «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 человек.
3. Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 человека.
4. Благодарность Министерства образования ИО – 4 человека.
5. Грамота Министерства образования ИО – 1 человек.

Информация о персональном составе педагогических работников МБОУ «Буретская СОШ» на текущий год обучения размещен на сайте МБОУ «Буретская СОШ» в разделе «Сведения об образовательной организации / Руководство и педагогический состав»

http://www.buretskayaschol.ru/A-2022-2023/programmy/svedeniya_o_pedagogakh_ii_polugodie_22-23.pdf

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах и фестивалях

Представление эффективных практик в 2022 году

Уровень	ФИО педагога, наименование ОО	Тема конференции, очное/заочное участие	Тема статьи/доклада (представление опыта)
Региональный	Чалбышева Т.С. МБОУ "Буретская СОШ"	Педагогический калейдоскоп лучших практик учителей по теме: "Страницы истории Иркутской области" Заочно	Доклад "Краеведческие проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности"
Муниципальный	Нефедьева Е.М., МБОУ «Буретская СОШ»	Распространение педагогического опыта	Выступление по теме «Реализация программы по формированию смыслового чтения»
Муниципальный	Васильченко Н.В. МБОУ «Буретская СОШ»	Распространение педагогического опыта	Доклад «Повышение эффективности урока в классах СКО через использование современных педагогических и информационных технологий»
Муниципальный	Кравцова Н.В., МБОУ «Буретская СОШ»	Распространение педагогического опыта	Обобщение опыта работы по теме «Применение технологии разноуровневого и воспитательного процессов у обучающихся с ОВЗ в условиях малокомплектной школы»
Муниципальный	Нефедьева О.А. МБОУ «Буретская СОШ»	Распространение педагогического опыта	Обобщение опыта работы по теме: «Формирование творческих способностей у обучающихся у с ОВЗ с целью развития учебной мотивации»
Муниципальный	Серовой Е.А., МБОУ «Буретская СОШ»	Обобщение опыта работы	Выступление по теме: «Повышение качества подготовки к ОГЭ по математике»
Муниципальный	Халбаева Н.С., Кокорина И.А., Шевчук Н.В.,	Внеклассное мероприятие	Проориентационное мероприятие «День самоуправления в

	Чалбышева Т.С., Серова О.Ю., Серов И.А., Быргазова Д.А., МБОУ «Буретская СОШ», структурное подразделение Грязнинская НОШ		сельскохозяйственном предприятии»
--	--	--	--------------------------------------

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат участия
"Конспект урока"	Всероссийский	Чалбышева Т.С.	Диплом I степени
Педагогический конкурс «Творческий учитель - 2022»	Всероссийский	Белицкая С. А., учитель начальных классов	Диплом 3 место

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы.

Учебно-методическая документация:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (и/н) вариант 1, 2 (АООП уо (и/н))
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (АООП ОВЗ)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с

ЗПР основного общего образования;

- Рабочие программы по предметам учебного плана
- учебные пособия;
- учебники;
- сборники задач, и т.п.;
- контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам для проверки

уровня усвоения учащимися учебного материала;

Информация об обеспеченности учебниками по всем реализуемым образовательным программам в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями размещена на сайте школы <http://буретская-школа.бохан-обр.рф/shkolnaya-biblioteka/>

Состояние книжного фонда на декабрь 2022 года

Общий фонд библиотеки составляет – 11803 экз.

из них:

художественная литература - 6843 экз.;

учебники – 4427 экз.;

справочно-энциклопедической литературы – 533 экз.

поступление учебников – 594 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Живая природа».

Фонд учебников находится в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, пополняются, и редактируется картотека учебников.

Формируется заказ на новые учебники на **2023-2024 учебный год**, покупаемые в фонд школы за счет учебных расходов. Определен минимальный перечень дополнительных пособий, приобретаемых родителями.

Изучение учебного фонда:

При изучении состава фонда выявлено, что имеется большое количество ветхой и невостребованной художественной и научно-популярной литературы, которую нельзя было списывать из-за нехватки программной художественной литературы.

Выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий содействует улучшению состава фондов Работа по списанию запланирована на май 2023 года.

По мере поступлений библиотека осуществляла прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений, запись в инвентарные книги.

В течение года поступило **594 экз.** учебников за счет учебных расходов **на сумму 459581,23 тыс. руб.**

Контрольные показатели (в сравнении с предыдущем годом)

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/22

Посещения за год	2415	2934	2884	3045	3122
Книговыдача	4102	4763	4693	5327	5708
Посещаемость	14,3	16,7	10,7	15,7	15,5
Обращаемость	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5
Читаемость	24,4	27,2	26,8	27,6	28,4

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата.

Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

В библиотеке имеются энциклопедии по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, Они активно используются при обслуживании читателей.

В библиотеке оформлен информационный стенд, где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой»

Методическая и инновационная деятельность

В течение года проходили онлайн семинары за участие в которых получены сертификаты:

- Роль школьной библиотеки в формировании читательской грамотности (27 января 2022 г.)
- Стратегическая сессия «Эффективные инструменты выявления и трансляции инновационного опыта школьных библиотек и ИБЦ» (28 февраля 2022 г.)
- Особенности конкурса краеведческих проектов и IT продуктов «Мозаика локальных историй (1 апреля 2022 г.)
- Стратегическая сессия «Эффективные инструменты выявления и трансляции инновационного опыта школьных библиотек и ИБЦ» (27 апреля 2022 г.)
- Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя русского языка (27.04.2022 – 13.05.2022)
- Стратегическая сессия «Современные компетенции сотрудника школьной библиотеки, необходимые для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», и способы их формирования» (14 декабря 2022 г.)

Работа по самообразованию:

Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки. Проводится пропаганда

чтения. Старалась добиться систематического посещения библиотеки, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022-2023 учебном году:

1. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность, требующей списания.
2. Реклама деятельности библиотеки находится на низком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, привлечением к использованию инновационных ресурсов с помощью ИКТ.

9. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания головной школы и структурного подразделения соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «Буретская СОШ» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании (общей площадью 2537 кв.м), построенном в 1976 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: хозяйственная (пришкольный участок – огород), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Имеется стадион, который включает в себя: футбольное поле, беговые дорожки, сектор для прыжков, волейбольная площадка). Территория школы огорожена забором (металлическая сетка-рабица). По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 430 мест, фактически обучается 150 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание обогревается с помощью угольной котельной «Терморобот», имеется водопровод, канализация.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В соответствии с учебным планом в школе имеются 17 учебных кабинета. Из них 4 — для учащихся начальных классов. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основная и средняя школа – по классно-кабинетной системе. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Площадь классов – от 50 кв. м. – 68 кв. м. Кабинеты: физики (68,2 кв. м.) с лаборантской (15,6 кв. м.), химии-биологии (68,5 кв. м.) с двумя лаборантскими (16,5 кв. м. и 18,4 кв.м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики установлены вытяжки. Имеются раковины с подводкой холодной воды.

Кабинет информатики (71,2 кв. м.). По периметру кабинета оборудовано 10 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.

Мастерские расположены в здании школы (44 кв.м.): Оборудование: 6 столярных верстаков, токарный станок по дереву, токарно-винторезный станок, станок деревообрабатывающий. Верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 50 кв. м.). Оборудование: 3 электрических швейных машин, гладильная доска, 2 электрических печи, холодильник, шкафы для посуды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Актовый зал (107,7 кв. м.) со сценой на 100 посадочных мест; музыкальная аппаратура, мультимедийный проектор.

Спортивный зал (156,5 кв.м.), раздевалки для девочек и мальчиков (по 15,5 кв. м.), снарядная (14,5 кв.м.), кабинет учителя (8,7 кв.м.), выполнен капитальный ремонт, имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий на уроках физической культуры и во внеурочное время.

Библиотека с книгохранилищем (34 кв.м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена компьютером, подключенным к Интернету, принтером, что обеспечивает информационно-библиографическое обслуживание пользователей. Книжный фонд ежегодно пополняется учебно-методической литературой в соответствии Федеральным перечнем учебников. Обеспеченность учебниками составляет – 96 %.

Столовая расположена на первом этаже школы, заключены договора на поставку продуктов питания с организациями района. В состав помещений входят: обеденный зал (80 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных места. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук с электро-полотенцами. В составе столовой — раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет отсутствует, медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ФАП МО «Буреть» на основании договора о медицинском обслуживании.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, установлена кнопка тревожной сигнализации, имеется видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В рамках национального проекта «Образование» учреждение обеспечено доступом к

сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет -спутник, скорость доступа-2Мбит/сек. Услуга предоставляется в рамках договора №1551-И с провайдером «ИРСН». Данная услуга предполагает оказание контент-фильтрация Интернет-трафика. Количество IP-адресов 25. На школьном сайте работает версия для слабовидящих. В школе функционирует электронный журнал «Дневник. ру».

Структурное подразделение «Грязнинская НОШ» расположено в удалении от головной школы на расстоянии 9 км. Школы расположена в деревянном одноэтажном здании 1985 года постройки.

В школе имеется:

два учебных кабинета, площадью 22,6 и 33,6 кв.м.;

помещение для занятий физической культурой и проведения мероприятий, площадью 32,1 кв.м. (учебная деятельность по предмету физическая культура ведется в теплое время года на улице; в зимний период в приспособленном помещении);

помещение для приема пищи, площадью 13,9 кв.м;

учительская, площадью 3,9 кв.м.;

комната для сторожей.

На территории школы имеется игровая площадка.

Отсутствует спортивный зал.

Имеется пищеблок и приспособленное помещение для организации питания.

В школе ежегодно проводится косметический ремонт, капитальный ремонт не проводился.

В школе электробойлерное отопление.

Оконные проемы и деревянные рамы заменены на пластиковые.

Шиферная кровля заменена на металлопрофильную.

Проведен ремонт электропроводки от опоры линии электропередач, до ввода в здание и в здании школы, установлены светодиодные светильники.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса, в 2023 году необходимо провести техническое переоснащение компьютерного класса в соответствии с современными требованиями.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	189 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/25,9 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/72%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185/ 97 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/ 20,1 человек %
1.19.1	Регионального уровня	12/ 6,3 человек %
1.19.2	Федерального уровня	14/7,4 человек/%
1.19.3	Международного уровня	5/2,6 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/4,2 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0/0 человек/%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/80 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/80 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/20 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/20 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/56 человек/%
1.29.1	Высшая	1/4 человек/%
1.29.2	Первая	13/54 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/16 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/28 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/16 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/13 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93/52 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м

Директор школы



С.В. Серова