

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № от 31.03.2022 г.

Утверждено
приказом директора № 32
от 07.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Буретская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 31.12.2021 г.**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Буретская средняя общеобразовательная школа" (МБОУ "Буретская СОШ")
Директор	Серова Светлана Валерьевна
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное
Вид образовательного учреждения	муниципальное
Адрес образовательного учреждения	669342, Иркутская область, Боханский район, с. Буреть, ул. Космонавтов, 25
Адрес электронной почты	buretskaya-school@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.buretskayaschol.ru
Телефон	Директор Серова С.В. - 89501283455
Учредитель	Муниципальное образование «Боханский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Буретская средняя общеобразовательная школа " имеет три структурных подразделения:

Структурное подразделение «Грязнинская НОШ», руководитель Кравцова Н.В.

Структурное подразделение «Быргазовская НШДС» (находится на консервации)

Структурное подразделение «Шарагунская НОШ» (находится на консервации)

Организационно-правовым документом, в котором закрепляются структура, функции, права и обязанности МБОУ «Буретская СОШ» (далее школа) является **Устав**. Устав утвержден 23.09.2016 года Постановлением мэра МО «Боханский район» № 270.

Школа является юридическим лицом, имеет свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, основной государственный номер №1028500601150 (Свидетельство: серия 38, № 003277435).

Образовательная деятельность осуществляется согласно **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности (серия 38Л 01 № 0000561 от 12.11.2012 г.) на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования. Лицензия выдана бессрочно.

Имеется **свидетельство о государственной аккредитации** (уровни начального общего образования, основного общего и среднего общего образования) выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 30.04.2014 года, №2588 серия 38А01 № 0000699, срок действия свидетельства по 26 апреля 2026 года.

Трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем (в школе им является директор) и работниками регулирует **коллективный договор**. Коллективный договор утвержден на собрании работников 25 ноября 2021 года (протокол №4), зарегистрирован в АМО «Боханский район» 30.11.2021 г. рег.№406.

Правила внутреннего трудового распорядка являются приложением к Коллективному договору и имеют целью способствовать укреплению трудовой дисциплины, эффективной организации труда, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Правовое положение педагогического, административного, обслуживающего персонала школы регламентируется **должностными инструкциями**. Должностные инструкции разработаны на основе ЕТС должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждены директором школы, доведены до сведения работников под расписку. Должностные инструкции включают следующие разделы:

- общие положения,
- функции,
- должностные обязанности,
- требования к квалификации,
- права,
- ответственность,
- взаимоотношения, связи по должности.

Основанием для внесения изменений в должностную инструкцию является приказ директора школы.

Вывод: комплекс перечисленных документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации, способствует эффективному управлению процессами функционирования и развития школы.

2. Система управления организации

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе:

- 1) создан совет **Ученического самоуправления, Родительский комитет;**
- 2) действует представительный орган работников - **Совет трудового коллектива.**

Непосредственное руководство Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Школы, назначенный Учредителем. **Директор** является единоличным исполнительным органом Школы.

Коллегиальные органы управления, их полномочия

Название коллегиального органа управления, полномочия
Совет Школы
<p><u>1) согласование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы развития Школы; - Правил внутреннего распорядка обучающихся; - Режимы занятий обучающихся; - компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования и профилей обучения; - локального нормативного акта о языке, языках, на которых ведется образование в Школе;

- выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

- Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам Школы;

- локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;

- финансового плана учреждения и внесение в него изменений, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- на сдачу в аренду учреждением закрепленных за ним объектов собственности;

- решений об установлении стимулирующих выплат в соответствии с положением об оплате труда;

2) утверждение:

- порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг;

- утверждение локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;

3) принятие решений:

- об исключении обучающихся;

- по другим важнейшим вопросам жизни Школы, входящими в его основные функции, которые определены Положением о Совете школы и не отнесены к компетенции Директора Школы.

4) обеспечение участия представителей общественности:

а) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Школе, экспертиза инновационных программ);

б) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- контроль за организацией питания и медицинского обслуживания в учреждении;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала учреждения;

5) определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципов формирования и использования его имущества;

6) содействие созданию в Школе оптимальных безопасных условий и форм организации образовательной деятельности;

7) представление совместно с директором интересов учреждения в государственных и общественных органах;

8) внесение ходатайства при наличии оснований перед Директором Школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;

Общее собрание коллектива

обсуждение и принятие:

- основных направлений деятельности Школы;

- коллективного договора и приложений к нему;

- в соответствии с действующим законодательством Правил внутреннего трудового распорядка;

- Правил внутреннего распорядка для обучающихся;

- режима работы Школы;

Педагогический совет

1) утверждение

- плана (планов) учебной работы Школы на год;
- образовательных программ, реализуемых Школой;
- перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Школе;
- списка учебников (в соответствии с утвержденными федеральными перечнями), рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе при реализации указанных образовательных программ;

2) принятие:

- локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы организации учебно-воспитательного процесса.
- решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков её проведения;
- решений об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе об ускоренном обучении;
- решения об отчислении обучающихся из Школы, если иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
- решения о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ;

3) организация:

- работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;

4) рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

5) обсуждение и проведение выбора учебных планов, программ, методик образовательного процесса и образовательных технологий, и способов их реализации;

Родительский комитет

1) содействие школе:

- в совершенствовании условий для осуществления работы по охране жизни и здоровья обучающихся;
- в совершенствовании условий для содействия свободному развитию личности ребёнка;
- в работе по защите законных прав и интересов обучающихся;

2) оказание помощи:

- в воспитании и обучении обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- в осуществлении образовательного процесса с целью получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обучающимися;

3) привлечение:

- родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы;

4) согласование локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;

Ученический Совет

- **планирует и организует** деятельность ученического коллектива школы;
- **обеспечивает участие** обучающихся в управлении школой;
- **представляет и защищает** права обучающихся;
- **координирует** деятельность классных Советов.

Директор

Директор Школы без доверенности действует от имени Школы, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Школы.

1) утверждает:

- план финансово-хозяйственной деятельности Школы, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;
- штатное расписание Школы;
- должностные инструкции работников Школы и положения о подразделениях;
- локальные нормативные акты Школы,
- графики работы и педагогическую нагрузку работников;

2) обеспечивает:

- своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
- охрану жизни и здоровья обучающихся и работников, организацию питания обучающихся;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников Школы;
- учет и хранение документации; организует делопроизводство;
- создание и ведение официального сайта Школы в сети «Интернет»;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудования помещений в соответствии с государственными и местными требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств Школы;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

3) организует:

- проведение самообследования,
- работу по исполнению решений вышестоящих органов;
- работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы самоуправления Школы;

4) выдает доверенности на право представительства от имени Школы, в том числе доверенности с правом передоверия;

5) издает: приказы и распоряжения, поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;

6) определяет в соответствии с федеральными законами состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок их защиты и обеспечивает их соблюдение;

7) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

8) планирует и организует работу Школы в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Школы;

9) принимает на работу педагогических и иных работников Школы, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, создает условия для дополнительного профессионального образования работников;

10) устанавливает заработную плату работников Школы; в том числе надбавки

и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;

11) оказывает помощь и содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

12) формирует контингент обучающихся; обеспечивает социальную защиту и защиту прав обучающихся;

Директор вправе приостановить решения Совета школы, Педагогического совета в случае их противоречия законодательству Российской Федерации.

Школьные методические объединения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в нашей школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа нашей школы заключается в развитии ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, через непрерывное совершенствование педагогического и методического мастерства учителя.

Методическая тема: «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

В 2021 году методическая работа в школе осуществлялась через деятельность методического совета, школьных методических объединений учителей - предметников. Методический совет школы (МС) является главным координатором и организатором методической работы. МС заседает 1 раз в четверть, а также ведет свою работу между заседаниями.

Действующие ШМО:

1. Реализация ФГОС НОО
2. Реализация ФГОС ООО, СОО для учителей работающих в 5-10 классах;
3. ШМО для учителей естественно-математического цикла;
4. ШМО для учителей гуманитарного цикла;

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар

- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.
- Научно-практические конференции по защите исследовательских работ учащихся.
- Организация «Консультационных дней» с учителями-предметниками.
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели и декады
- Педагогический мониторинг

Приоритетные направления методической работы школы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская деятельность педагогов
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

3. Образовательная деятельность

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, адаптированным основным общеобразовательным программам, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

Обучение в школе осуществляется на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дата начала учебного года: 1 сентября (если 1 первое сентября выпадает на выходной день, начало учебного года переносится на первый рабочий день). Дата окончания учебного года: 28 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс, классы, обучающиеся по АООП – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, одна смена. Начало занятий – 9 часов, продолжительность урока – 40 минут.

Обучение ведется на русском языке. Иностранный язык - английский язык. Родной язык – русский язык.

С 1 сентября 2020 года по новым федеральным государственным образовательным стандартам образования обучаются учащиеся 1-11-ых классов.

Образовательные результаты фиксируются через электронный журнал и электронный дневник (через образовательную сеть Дневник.ру).

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

**Перечень реализуемых образовательных программ,
в том числе адаптированных программ:**

№	Наименование программы	Дата и номер приказа об утверждении программы	Классы, в которых реализуется указанная программа
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Приказ директора школы №85 от 31.08.2020 г	1-4
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Приказ директора школы №85 от 31.08.2020 г	5-9
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	Приказ директора школы №85 от 31.08.2020 г	10
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 1 и 2 вариант, 1-9 классы	Приказ директора школы №85 от 31.08.2020 г	2, 3, 4, 5,6
5	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Приказ директора школы №85 от 31.08.2020 г	7, 8, 9
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ директора школы №85 от 31.08.2020 г	3
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	Приказ директора школы №85 от 31.08.2020 г	6, 7, 8

	для обучающихся с задержкой психического развития		
--	---	--	--

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Индивидуальная работа с учащимися в школе осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации учащихся;
- формирование и реализация ИОМ для слабоуспевающих учащихся;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации социального педагога;
- организация индивидуальных занятий с логопедом.

Индивидуальные консультации для учащихся организуют 80% педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим или отсутствующим в школе по причине болезни.

В 2021 году индивидуальными консультациями воспользовались 42% обучающихся, из них 60% составили обучающиеся, испытывающие затруднения в обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут был сформирован для 13 обучающихся в целях успешного освоения образовательных программ.

Обучение по индивидуальным учебным планам было организовано 2 ученикам, обучающимся по состоянию здоровья на дому.

Образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

При реализации образовательных программ педагогическими работниками школы в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно- деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

В отчетный период в школе текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- диагностическая работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;

- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

Общее число учащихся

По состоянию на 31 декабря 2021 года в школе обучается 181 учащийся, в одну смену. Сформировано 15 классов-комплектов.

Численность контингента учащихся по уровням обучения:

Показатели	На 31 декабря 2020 г.
Общее количество учащихся	181
начального общего образования	80
основного общего образования	97
среднего общего образования	4
Количество классов	15
начальное общее образование	7
основное общее образование	7
среднее общее образование	1

Динамика контингента по уровням образования за три года

Численность обучающихся по образовательной программе	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
начального общего образования	85	87	80
основного общего образования	70	86	97
среднего общего образования	9	7	4

ВСЕГО	164	180	181
--------------	------------	------------	------------

Динамика количества обучающихся на одного педагога за три года

Учебные годы	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
Численность обучающихся	164	180	181
Численность педагогических работников	21	21	24
Численность обучающихся на одного педагога	7,8	8,5	7,5

Данные таблиц 1 и 2 говорят о положительной динамике количества обучающихся в течение трех лет. Положительная динамика наблюдается также в количестве педагогических работников. Это обусловлено введением ставок педагога-психолога, социального педагога, учителя дефектолога в штатное расписание.

Контингент учащихся школы, в том числе дети ОВЗ

Классы	Всего детей	По ООП		По АООП (вариант программы)		Дети-инвалиды
		В классе, учащихся	по индив. учебному плану, на дому (с указанием причины)	В классе, учащихся	по индив. учебному плану, на дому	
1	17	16	1, медицинская справка, заявление родителей			1
2	21	20	1, медицинская справка, заявление родителей			1
3	23	19		4 (3 уо вариант 2; 1 ЗПР)		
4	18	13		5 (2 уо вариант 2; 3 уо вариант 1)		2
5	1			1 уо вариант 2		
Всего уровень НОО	80	68	2	10		4
5	22	14		8, (6 уо вариант 2, 2 уо вариант 1)		
6	21	15		6 (3 уо вариант 1, 3 ЗПР)		
7	20	15		4 (3 умеренная умственная отсталость; 1 умственная отсталость)	1 ЗПР, медицинская справка, заявление родителей	3

8	21	18		3 (2 умственная отсталость; 1 ЗПР)		1
9	13	11		2 умственная отсталость		
Всего уровень ООО	97	73		23	1	4
10	4	4				
Всего уровень 10-11	4	4				
Всего по школе	181	145	2	33	1	8

* уо – умственная отсталость

ЗПР – задержка психического развития

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач начального, основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В 2021-2022 учебном году в школе сформировано 3 класса учащихся с ОВЗ (24 человека), 10 учащихся обучаются в общеобразовательных классах. Для них составлены адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе программа внеурочной деятельности и программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечивало вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь школы (экскурсии, классные часы, концерты и т. д.). Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью».

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Основой профориентационной работы в школе является учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося и требований рынка профессий. Определены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

В школе практикуются такие формы и методы работы в указанном направлении:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий (исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.);
- работа в метапредметной или надпредметной области (исследовательские и социальные проекты, кружки, спортивные секции, занятия в клубных пространствах);

– работа в пространстве расширенного социального действия (познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы);

– индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

– профориентационный урок, имеющий исключительное значение, поскольку является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе;

– профориентационная беседа – наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);

– экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Подготовка обучающихся к ГИА.

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

В МБОУ «Буретская СОШ» в 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 6 учащихся 11 класса. Итоговое сочинение писали 6 учащихся, все получили «зачет».

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в ВУЗ не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Выпускники, не поступающие в ВУЗы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 3 человека.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведены классные часы для учеников и родительские собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

- на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2021 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

- был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2021», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2021 году;

- педагогами сформированы папки с методическими материалами подготовки к ЕГЭ по всем предметам по выбору.

На родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с

родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Результаты единого государственного экзамена в 2021 году

Русский язык (2021.06.03)

Количество участников	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
3	+--+5+--+2+--+ ++-4	1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)1(2)1(3)2(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	45	72
	+--+1+--+2+--+ ++-4	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	38	64
	+--+4+--+2+--+ ++-4	1(1)1(6)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	43	70

Для выпускников, поступающих в ВУЗы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 3 человека, из них преодолели минимальный порог (24) все обучающиеся.

На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс.

Вывод: Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали средний уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Математика профильная (2021.06.07)

Количество участников	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
3	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	5	23
	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	5	23
	+++++----+-	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	8	39

Математику профильного уровня сдавали 3 человека, что составило 50% обучающихся 11 класса. Из них преодолели минимальный порог 1 обучающийся, два выпускника не преодолели минимальную границу (27).

Результаты экзаменов по математике позволили выявить ряд проблем, на которые теперь необходимо перенести акцент в обучении математике. Для снижения количества допущенных участниками ЕГЭ вычислительных ошибок при выполнении заданий с кратким ответом, ошибок, связанных с неправильным пониманием условия математической задачи, необходимо активно внедрять онлайн-тренажеры, которые позволят повысить эффективность итогового повторения и подготовки к экзамену с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого участника экзамена.

Учащиеся выполняют только задания с кратким ответом, к заданиям с развернутым ответом не приступают. Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходима не только хорошая математическая «база». Решение типовых вычислительных геометрических задач существенно опережает рост решения задач, требующих «видения геометрических фигур», развития геометрической интуиции. Это является следствием перекоса акцентов в преподавании геометрии в основной и старшей школе на заучивание определений и решение большого количества технических вычислительных задач, вместо решения содержательных геометрических задач, развивающих видение геометрических конструкций. По-прежнему, существенным резервом остается неумение ряда выпускников использовать математические знания и математический аппарат при решении практических задач.

Предметы по выбору

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Обучающиеся ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Обществознание (2021.06.15)

Количество участников	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
3	++-200100+1+112+2210	2(2)2(2)1(3)1(3)2(2)2(2)0(3)2(3)0(3)0(1)1(1)1(2)0(1)0(2)	32	54
	-+-200101+2+011-1100	2(2)2(2)1(3)0(3)0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)0(1)1(1)0(2)0(1)0(2)	20	39
	+++202100+2+221+1010	2(2)1(2)3(3)0(3)0(2)0(2)3(3)1(3)0(3)0(1)1(1)0(2)0(1)0(2)	31	53

Обществознание сдавали 3 человека, что составило 50% обучающихся 11 класса. Из них преодолели минимальный порог 1 обучающийся, два выпускника не преодолели минимальную границу (42).

Физика

Количество участников	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	--+-012-+-00---110++0-+1-+	0(3)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)	12	38

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 3 года
(русский язык и математика профильная)**

Предмет	2018 - 2019			2019-2020			2020-2021		
	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл
<i>Русский язык</i>	51	65	59	53	64	57	64	72	68
<i>Математика</i>	18	56	35	33	45	38	23	39	31

Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку минимальный и средний баллы повысились, а по математике снижались. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. Это свидетельствует о том, учителями русского языка и литературы была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в тематическом планировании. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявления наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе.

По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Учителями математики недостаточно была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися, в тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся имеются пробелы.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за три года (предметы по выбору)

Предмет	2018-2019			2019 - 2020			2020-2021		
	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл
Информатика	44	44	44	40	40	40	-	-	-
Физика	39	45	42	30	45	38	38	-	38
Обществознание	25	51	43	35	44	40	39	54	47

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что средний балл по сравнению с прошлыми годами по таким предметам как: физика не изменился, обществознание повысился на 7 баллов.

Результаты государственного выпускного экзамена в 2021 году

По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году результаты удовлетворительные, что обусловлено общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету.

По математике в основной период обучающимися получены неудовлетворительные отметки. В сентябре в дополнительный период обучающиеся сдали ГВЭ по математике (отметка - удовлетворительно). Выданы аттестаты о среднем общем образовании.

ГВЭ в новой форме		Абсолютное количество (чел).			
Предмет	Количество участников	оценка 2	оценка 3	оценка 4	оценка 5
Русский язык	3		3		
Математика	2	2			

Выводы:

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- отсутствие выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

- повысился средний балл по русскому языку;

- набрали ниже минимального количества баллов по математике, обществознанию.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 9 класса осуществлялась в 2021 году по 2 предметам - русскому языку и математике в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 104/306 от 16 марта 2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» и санитарно-эпидемиологической обстановкой.

Допуском к ГИА-9 в 2021 году стало проведение итогового собеседования (ИС) по русскому языку. ИС проходили 9 учащихся, все получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году допущены 9 выпускников 9 класса текущего года, 8 выпускников проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), 1 обучающийся с ОВЗ - в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) по одному предмету (русский язык).

В основной период ГИА-9 с экзаменационной работой справились 7 выпускников - 77%, что на 33% ниже, чем в 2019 году (100%), 2 выпускников (22%) получили неудовлетворительный результат по предметам, в связи с чем не получили аттестат об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся, в основной период. Данные обучающиеся пересдавали экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки.

По итогам основного периода апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов и о несогласии с выставленными баллами подано не было.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 г.

Русский язык

Всего участников	Задания с краткими ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	++-+----	1 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4	87,5	50	3,5
	-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	2			
	---+----	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	24	4			
	+++----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	29	4			
	---+----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	22	3			
	++-+----	2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2)	20	3			
	---+----	1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	16	3			
	---+----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5			

Математика 2021.05.28

Всего участников	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	15	4	37,5	12,5	2,5
	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	0	2			
	+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	6	2			

	+--+---+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	10	3			
	+---+---+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	5	2			
	-----+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	3	2			
	+-----+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	1	2			
	-----+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	8	3			

Математика 2021.06.16

Всего участников	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	-----+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	9	3	75	0	2,8
	+---+---+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	8	3			
	-----+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	2	7	2			
	+---+---+---+---+---+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	8	3			

Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат в основной период

№	предмет	Количество выпускников
1	Русский язык	1
2	Математика	2

Двое обучающихся получивших неудовлетворительный результат в основной период, по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся в сентябре 2021 года (русский язык - 2021.09.03, математика - 2021.09.06) получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственного выпускного экзамена обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 г.

Всего участников	Предмет	Оценка
1	Русский язык	3

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2019 г., 2020 г. (Основной период)

Год	Русский язык								Математика							
	Кол ичес тво учас тни ков	"2"	"3"	"4"	"5"	Сре дни й бал л	Усп евае мос ть	Каче ство	Ко ли чес тво уча стн ик ов	"2"	"3"	"4"	"5"	Сре дни й бал л	Усп евае мос ть	Каче ство
2019	13	0	8	5	0	3,38	100	38,5	13	5	6	1	1	2,85	61,5	15,4
2021	8	1	3	3	1	3,50	88	50,0	8	5	2	1	0	2,50	37,5	12,5

Выводы:

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности

важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Обучающиеся овладели навыками анализа текста. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы - на среднем уровне, фактическая точность - на среднем уровне.

Учителям русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;

на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры;

отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля.

Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся, формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации **по математике** выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

На заседаниях ШМО учителей естественно-математического цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 класса, необходимо рассматривать наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений обучающихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Рекомендации:

- Обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО; провести предметно - содержательный анализ результатов ГИА по предметам.

- Выявить причины, негативно повлиявшие на результаты экзаменов.

- Скорректировать рабочие программы по предметам, факультативных занятий с учетом выявленных недостатков.

- Осуществлять дифференцированный подход, направленный как на обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на высокий результат.

- Учителям предметникам разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика; внедрять эффективные методические приемы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, формировать универсальные учебные действия обучающихся.

Направления воспитательной работы

В школе в первом полугодии 2021 года реализовалась программа воспитания и социализации обучающихся. Данная программа содержала теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

Основными направлениями и ценностными основами программы воспитания и социализации обучающихся школы являлись:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*в системе воспитательной работы МБОУ «Буретская СОШ» - направление «Я и Отечество»*).

• воспитание социальной ответственности и компетентности (*в системе воспитательной работы МБОУ «Буретская СОШ» - направление «Я - человек»*)

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*в системе воспитательной работы МБОУ «Буретская СОШ» - направление «Я и мир знаний»*)

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*в системе воспитательной работы МБОУ «Буретская СОШ» - направление «Я и природа»*)

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*в системе воспитательной работы МБОУ «Буретская СОШ» - направление «Я и мир профессий»*)

Данная Программа, включающая в себя возрастные воспитательные программы по целевым направлениям деятельности, осуществлялась совместно педагогами, родителями и обучающимися.

Во втором полугодии 2021 года началась реализация Программы воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В течение учебного года реализовывался календарный план воспитательной работы с помощью таких видов деятельности как игровая, творческая, проектная,

исследовательская. Реализация плана воспитательной работы школы осуществляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Программой воспитания и социализации школы.

В 2021 учебном году в МБОУ «Буретская СОШ» обучались и воспитывались -181 школьника, включая обучающихся структурного подразделения «Грязнинская НОШ».

№	Наименование показателя	всего	% от числа учащихся
1	Количество обучающихся	181	100
2	Информация о семьях	105	100
	Полные семьи	69	66
	Неполные семьи	36	34
	Многодетные семьи	50	48
	Малообеспеченные семьи	52	50
	Семьи ТЖС	7	7
3	ИЗ НИХ: На учете в ПДН, как социально-опасные	1	0
4	Образование родителей		
	Основное среднее	50	48
	Полное среднее общее	38	36
	Средне-специальное	65	62
	Высшее	14	13
5	Информация о детях		
	Дети инвалиды	10	8
	Дети находящиеся под опекой	3	2
	Состоящие на учете в ПДН	0	0
	Состоящие на учете ВШУ	1	0,01

Для успешного осуществления воспитательной работы в школе имеется необходимое материально-техническое обеспечение: спортивный зал, актовый зал, столовая, компьютеры, принтеры, мультимедийная аппаратура, экраны.

В 2021 году в школе работало 15 классных руководителей.

Кадровая характеристика классных руководителей

Всего: 15 человек		
Образование	Кол-во человек	% от общего числа классных руководителей
Высшее	14	93
Средне-специальное	1	7

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- ✓ патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Помощь пожилым людям села». За 5-11 классами закреплены дети войны, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают закрепленных за классом детей войны и тружеников тыла и оказывают им посильную помощь.
- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, представители МВД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- ✓ День здоровья (спортивные состязания)
- ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- ✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- ✓ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- ✓ Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники; День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ✓ «Посвящение в первоклассники»;
- ✓ «Посвящение в пятиклассники»;
- ✓ «Посвящение в десятиклассники»;
- ✓ «Первый звонок»;
- ✓ «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На основе выводов, сделанных по анализам воспитательной работы в классах можно говорить о том, что большинство классных руководителей грамотно ставят воспитательные цели и задачи при планировании работы с классом, способны оценивать и вносить коррективы в свою работу. Анализируют рост или снижение уровня воспитанности каждого обучающегося в отдельности, соотносят результаты воспитания с прошлым опытом, планируют в соответствии с этим свою деятельность по работе с детьми и их родителями. Хочется отметить, что некоторые классные руководители особенно успешно реализуют план воспитательной работы, вовлекая в воспитывающую деятельность обучающихся из других классов.

В соответствии с должностными обязанностями классные руководители и педагога – психолога проводят диагностику уровня развития классного коллектива по методике А.Н. Лутошкина, исследуют темперамент, профессиональную ориентацию школьников, а также проводят социометрическое исследование классного коллектива. На основе выводов строят дальнейшую воспитательную работу с классом. Проводят профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями. Регулярно проводят инструктажи по технике безопасности с обучающимися и с родителями.

Для воспитания самостоятельности и ответственности через развитие системы ученического самоуправления в школе работает орган ученического самоуправления - ученический Совет школы.

В обязанности ученического Совета входит планирование работы на учебный год. Педагог-организатор координирует работу ученического Совета школы, оказывая необходимую помощь в планировании мероприятий, а также в составлении протоколов заседаний ученического Совета школы, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

С января был запущен старт еженедельным информационным минуткам, посвященным ВОВ, где ребята готовили и рассказывали информацию о разных периодах войны.

Конкурс рисунков среди младших школьников был направлен на развитие познавательного интереса детей к истории своей страны, развитие творческого потенциала учащихся, предоставление юным художникам возможности для самореализации.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийской акции «Снежный десант», который был организован и проведен студентами вузов и колледжей города Иркутска. Для младших школьников был проведен мастер-класс, где ребята изготавливали поделки из соленого теста в виде байкальской нерпы, для обучающихся 5-8 классов состоялось спортивное мероприятие «Здоровый образ жизни», старшим ребятам был проведен профориентационный час знакомства с вузами и колледжами города Иркутска, распространены буклеты.

Обучающиеся школы приняли участие в фестивале-конкурсе хорового пения в МБУК СКЦ «Ангара» МО «Буреть» и конкурсе написания эссе и стихотворений по теме «900 героических дней», результаты написания эссе или стихотворений не подведены. В фестивале – конкурсе заняли 1 место обучающиеся структурного подразделения «Грязнинская НОО», 2 место - обучающиеся 7 класса и 3 место-11 класс.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Духовно-нравственное, общекультурное направления педагоги реализуют через: посещение художественных выставок, спектаклей в классе, школе, прослушивание музыкальных

произведений и т.д

Социальное направление реализуется через работу по озеленению класса, школы; организацию дежурств в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; субботники; и др.

В рамках социального направления ведется и патриотическая работа уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.).

29 февраля был организован 2 общешкольный конкурс чтецов стихотворений, посвященный региональному конкурсу «Живое слово». В ходе конкурса учащиеся показали мастерство художественного слова, творческий подход к исполнению стихотворений.

В каждом классе есть свои традиции. Вот лишь немногие традиции наших классных коллективов:

Обычно с первого класса становится традицией устраивать праздники в честь мальчиков к 23 февраля. Девочки готовят разные конкурсы, викторины, соревнования. В конце праздника девочки дарят мальчикам подарки, сделанные своими руками или купленными в магазине. Классным руководителем 1 класса Бушковым В.И. совместно с Быргазовой Н.В. – классным руководителем 2 класса было проведено внеклассное мероприятие, посвященное 23 февраля «23 февраля – День Защитника Отечества». Организаторам рекомендовано разнообразить формы организации детей, более точно планировать временные рамки мероприятия (отмечена быстротечность), делать содержание внеклассного мероприятия более насыщенным. Оценка – хорошо.

Классный руководитель Белицкая С.А. организовала мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества. Учитель использовал элементы игровой технологии для организации основной части мероприятия, ИКТ.

В основном звене классные часы прошли под названием «Отчизны верные сыны». Они были посвящены героическим подвигам наших земляков. Классные часы, проводимые в классах, были организованы на патриотическое воспитание обучающихся. В старших классах тема мероприятий звучала «О подвигах, о доблести, о славе». Ребята подготовили материал о защитниках нашей родины и выступили с рассказами о своих прадедах и родственниках, которые защищали нашу Родину в разные годы и в разных войнах.

В результате собеседования с классными руководителями выяснено, что детям нравится участвовать в мероприятиях патриотической направленности. С большим интересом воспринимают информацию о героических страницах нашей истории учащиеся начальных классов. Обучающиеся старших классов помогают в организации мероприятий, дополняя содержание фактами из жизненного опыта, отмечают личную значимость содержания мероприятий.

А на 8 марта мальчики готовят свой "подарок" для девочек. Они также придумывают разные конкурсы, задания, дарят им подарки, которые они с любовью для них приготовили.

Традицией многих классов стало ходить и поздравлять совместно с Советом ветеранов МО «Буреть» поздравлять труженников тыла и детей войны. А также по возможности помогать ветерану, закрепленному затем или иным классом.

Перед Новым годом в каждом классе начинает работать "Мастерская Деда Мороза". Обучающиеся делают поделки для оформления класса, для поздравлений своих родных, близких и друзей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в школьных, классных мероприятиях, курсах, кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу.

Класс	Курсы внеурочной деятельности	Кружки и спортивные секции	
1	Юный волонтер	Подвижные игры, Футбол, Конфетти, Увлекательная математика	
	Путешествие по стране этикета		
2	Юный волонтер		
	Занимательная математика		
3	Азбука безопасности		
	Уроки нравственности		
4	Путешествие по стране этикета Я – в коллективе		
	Безопасное колесо		
5-8	Я – волонтер. Я - помощник		Футбол. Волейбол, Баскетбол История родного края, Увлекательная математика
6-7	Будь здоров		
9	Этика и этикет		
	В мире профессий		
10	Моя профориентация		
	Я - волонтер		
5-9ОВЗ	Живое общение		
Структурное подразделение «Грязнинская НОШ»			
1-5	Добрые дела	Умелые ручки	
	Уроки нравственности		

Необходимо отметить, что внеурочная деятельность организуется также педагогами – предметниками и классными руководителями.

В рамках спортивно – оздоровительного направления педагоги используют следующие формы: динамические паузы во время урока, каждый понедельник проходит зарядка перед началом первого урока, физкультурные праздники и соревнования.

На базе школы осуществляли свою деятельность 7 школьных кружков и 3 спортивные секции.

Классы	2019 год			2020 год			2021 год		
	Количество обучающихся по школе	Занятость		Количество обучающихся по школе	Занятость		Количество обучающихся по школе	Занятость	
		Кол-во об-ся по классам	%		Кол-во об-ся по классам	%		Кол-во об-ся по классам	%
1-4	85	85	100	88	78	89	83	82	
5-9	71	71	100	86	86	100	92	73	
10-11	9	9	100	7	7	100	6	6	100
Всего	165	165	100	181	171	94	181		

В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение количества детей посещающих школьные кружки. Большинство кружков было открыто для начальной школы, так как их вели учителя начального обучения. Для основной ступени кружков было мало, поэтому мало обучающихся посещали эти кружки.

Особенно хочется отметить кружки «Легоконструирование и робототехника», «Все, что тебя касается», «Краеведение» и спортивную секцию «Вольная борьба».

Среди школьников есть талантливые, одаренные и все многообразие мероприятий, конкурсов, вся система воспитательной работы в школе строится таким образом, чтобы дать

возможность каждому ученику проявить себя, найти в себе ту изюминку, которая поможет определить свои способности и, возможно, найти свое жизненное призвание.

Педагоги школы, классные руководители, руководители кружков и спортивных секций мало привлекают школьников к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Внеурочная деятельность обучающихся 5-11 класса была составлена через маршрутные листы. В которых, указывались кружки посещаемые ребятами. Это сотрудничество с СКЦ «Ангара» и педагогами школы.

Модуль «Школьные медиа»

К сожалению, этот модуль еще не нашел своего распространения в школе. Так как он должен сопровождаться через разного рода освещение через школьные СМИ, школьный сайт, школьная группа в «Вайбере». Ребята старших классов собирают информацию и оповещают её через школьную газету. Также в каждом классе есть группа в «Вайбере». Она была создана, когда все обучающиеся были переведены на дистанционное обучение. Также использование информации происходит через электронный дневник. Но по техническим причинам этот модуль не может реализоваться.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В школе обучающиеся совместно с педагогами занимаются озеленением пришкольной территории, разбивкой клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Классные руководители вместе со школьниками своих классов благоустраивают классные кабинеты, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Ребята занимаются оформлением пространства проведения праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок.

Педагоги школы акцентируют внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды к школьным стендам, на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН и КДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Организация мероприятий по профилактике социально-негативных явлений строится на основе целевой программы:

«Все цвета кроме черного» для обучающихся 2-10 классов - данная программа осуществляют работу по профилактике употребления табака, алкоголя и ПАВ, а также организация работы школьного наркопоста «Здоровье+».

В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Представленная в программе воспитательная модель охватывает различные стороны жизни детей и подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи, планы на будущее и т.д. При этом аспекты профилактики рассматриваются через наиболее актуальные и значимые для каждой возрастной группы проблемы.

Профилактическая работа с обучающимися школы ориентирована на учебную, коммуникативную, личностную сферу жизни, а также взаимоотношения с окружающими.

Основные мероприятия профилактической работы:

- Анкетирование («Вредные привычки»);
- Проведение профилактических недель: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство Многообразия», «Здоровая семья», «Равноправие».
- Проведение мероприятия «Алкоголь под контроль!»
- Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, состоящими на разных видах учёта. (профилактические беседы, занятия из программы «Следуй за мной», для обучающихся, состоящих на СОП).

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ.

Педагогом-психологом профилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое просвещение. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. В основе здорового образа жизни разработана программа «Мы здоровыми растем». Программа направленная на укрепление здоровья обучающихся, составленной с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом реального состояния

здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Реализация программы «Мы здоровыми растем» проходит через

1. урочную и внеурочную спортивно – оздоровительную деятельность:

- ✓ Работа спортивных секций;
- ✓ Разработка и соблюдение здоровьесберегающих технологий на всех учебных занятиях
- ✓ Общешкольные Дни здоровья;
- ✓ Прогулки на свежем воздухе.

2. Соревнования и спортивные праздники:

- ✓ Спортивные турниры;
- ✓ Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
- ✓ Товарищеские встречи по различным видам спорта;

3. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:

- ✓ Беседы и лекции;
- ✓ Встречи с медработниками;
- ✓ Смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, куриного гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

5. Исследовательская работа

- ✓ Анкетирование.
- ✓ Диагностика.

При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В начале учебного года составляется база данных детей проживающих в тяжелой жизненной ситуации и состоящих на профилактическом учёте, детей, а также состоящих на внутришкольном учёте.

В 2021 году на внутришкольном учёте состоит 1 обучающийся 7 класса. На Совете профилактики были рассмотрены и поставлены на учёт в «группу риска» 4 обучающихся за нарушение правил внутреннего распорядка в школе.

Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут педагог-психолог и классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, семей и условий их жизни, а также осуществляется контроль администрацией школы. Ведется работа с социальным работником МО «Буреть», которая помогает в определении семей состоящих на разного уровня учёта. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на

внутришкольный контроль, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", проводится индивидуально-профилактическая работа.

Во исполнение Закона РФ "Об образовании", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы. С этой целью обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью. Самые «злостные прогульщики», нарушители дисциплины приглашаются на беседу к заместителю директора по ВР, директору, на заседания Совета Профилактики – находятся на постоянном контроле у администрации. Администрацией школы ведётся посещение таких семей на дому, в ходе которых составляются акты обследования социально-бытовых условий семей.

В своей деятельности классные руководители по правовому воспитанию используют следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми, семьями девиантного поведения и «группы риска», беседа, беседа с элементами игры, игра, собрание, викторина, правовой лекторий, инструктаж, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Во всех классах еженедельно проводятся тематические классные часы, ежемесячно собрания «Как мы выполняем законы школьной жизни», на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители проводят инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности, для чего в каждом классе заведен журнал инструктажа.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям делаются подборки материалов для бесед и классных часов по темам о профилактике вредных привычек и опасного поведения, а также о здоровом образе жизни. Для родителей обучающихся были разработаны информационные материалы антинаркотической направленности, которые были помещены в тетради для индивидуальной работы с родителями. Таким образом, родители были вовлечены в работу акции и провели профилактические беседы по теме в семье.

В перспективе планируется расширить взаимодействие семьи и школы в данном направлении, так как основы здорового образа жизни закладываются в первую очередь в семье.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2021 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.

Основные задачи на 2022 год

В работе с детьми:

1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
2. Воспитывать гражданина, патриота.
3. Развивать творческую активность обучающихся. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
4. Продолжить работу школьного ученического самоуправления.

5.Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

В работе с педагогами:

- 1.Создавать условия для организации работы дополнительного образования.
- 2.Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
- 3.Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через разного рода деятельность в той числе проектную деятельность.
- 4.Усилить партнёрское взаимодействие с СКЦ «Ангара» в направлении реализации внеурочной деятельности школьников.

В работе с родителями:

1. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями.
2. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся

Данные о достижениях участников и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований и викторин

Класс	Количество учащихся в классе	Уровни участия в конкурсах (количество раз)									
		Школьный		Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
		участие	призёры	участие	призёры	участие	призёры	участие	призёры	участие	призёры
1	16	-	-	4	2	-	-	13	-	-	-
2	17	4	3	11	11	6	6	12	4	-	-
3	14	5	1	4	2	-	-	14	3	-	-
4	12	12	-	10	1	-	-	-	-	-	-
1-4Г	7	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
3-4Г	9	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
3-4О	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-
3,5,7О	8	6	3	8	-	-	-	-	-	-	-
5	14	14	-	-	-	-	1	6	-	-	-
6	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	16	18	1	-	-	3	1	33	-	-	-
8	19	5	-	2	-	1	-	-	-	-	-
9	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5-9овз	10	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	4	4	2	2	-	-	-	4	-	-	-
Всего		82	17	46	16	10	8	82	7	-	-

- Результативность участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня показывает не эффективность сложившейся индивидуальной работы с одаренными и мотивированными учащимися.
- Снизилось как число участников, так и число победителей и призеров различных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций.

- Отсутствуют участники Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.
- Коллективу, отметив отрицательную динамику результативности, необходимо:
 - провести корректировку системы работы с одаренными детьми, апробируя образовательные сессии, привлечение ресурсы сторонних организаций;
 - пройти обучение по дополнительным образовательным программам по данному направлению работы;
 - пересмотреть формат индивидуальной работы с учащимися по многим предметам, с целью увеличения числа участников, победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсов и олимпиад;
 - изучить эффективную практику подготовки учащихся к участию во всероссийской олимпиаде;
 - проанализировать низкую активность и невысокие результаты олимпиады по предметам и выработать подходы, позволяющие повышать мотивации и выявлять одаренных учащихся.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особенности учебного плана ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Буретская СОШ»

Особенности учебного плана I–IV классов. Учебный план начального общего образования в 1–4-х классах реализует образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую изучение отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Особенности учебного плана V–IX классов. Учебный план основного общего образования реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую изучение учебных предметов, предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)..

Особенности учебного плана X–XI классов. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, удовлетворяющих индивидуальные интересы обучающихся

Особенности учебного плана АООП НОО, ООО МБОУ «Буретская СОШ».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1–4 класс), основного общего и среднего общего образования (5–11 класс), федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Оценка качества подготовки обучающихся

О качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана позволяют судить не только результаты государственной итоговой аттестации, но и результаты всероссийских проверочных работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

В I полугодии 2021-2022 учебного года, основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБОУ «Буретская СОШ», из 181 учащихся школы аттестуются 133 учащихся, не аттестуются 47 учащихся: 17 учащихся 1 класса; 21 учащихся 2 класса; 9 учащихся – из классов для детей с уо (3 - 3и класс, 3 - 5и класс, 1 – 3г класс, 2 – 4г класс).

Окончили I полугодие 2020-2021 учебного года

на «4» и «5» 44 учащихся, что составило 33 % от общего количества аттестуемых: в сравнении с предыдущими годами происходит повышение, но в сравнении с 2020 годом результат стабильный:



Восемь учащихся окончили с одной «3», 6% от количества аттестуемых учащихся:

№ п/п	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	3	Русский язык	Быргазова Н.В.
2	3	Русский язык	Быргазова Н.В.
3	3	Физическая культура	Серова О.Ю.
4	5	География	Ткач Н.К.

5	5	Математика	Серова Е.А.
6	7	Английский язык	Чалбышева Т.С.
7	8	Русский язык	Кокорина И.А.
8	10	Математика	Серова Е.А.

4 учащихся являются **неуспевающими** по предметам, что составило 3% от общего количества аттестуемых учащихся:

№ п/п	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	6	Английский язык	Чалбышева Т.С.
		География	Ткач Н.К.
		Литература	Кокорина И.А.
		Русский язык	Кокорина И.А.
		Математика	Быргазова Д.А.
2	6	Английский язык	Чалбышева Т.С.
		Математика	Быргазова Д.А.
		Русский язык	Кокорина И.А.
		Литература	Кокорина И.А.
3	6	Русский язык	Кокорина И.А.
		Литература	Кокорина И.А.
		Математика	Быргазова Д.А.
		Английский язык	Чалбышева Т.С.
4	3г	Английский язык Русский язык	Кравцова А.В.

4 учащихся **не аттестованы** по предметам по итогам I полугодия, 3% от общего количества аттестуемых учащихся:

№ п/п	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	5	География	Ткач Н.К.
2	5	Родная русская литература Родной русский язык	Чумичева Е.А.
3	7	Алгебра	Быргазова Д.А.
		География	Ткач Н.К.
4	8	Геометрия	Серова Е.А.
		Информатика	Быргазова Д.А.
		Алгебра	Серова Д.А.
		Английский язык	Чалбышева Т.С.
		Биология	Бабкина М.С.
		Основы безопасности жизнедеятельности	Бабкина М.С.
		Обществознание	Чалбышева Т.С.

Успеваемость и качество знаний по классам в I полугодии 2021-2022 учебного года

Класс	ФИО классного руководителя	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
		Общеобразовательный класс	Обучающиеся по АООП	Общеобразовательный класс	Обучающиеся по АООП
3	Быргазова Н.В.	50		100	
4	Белицкая С.А.	42		100	
3,4о	Нефедьева О.А.	3	50	100	
		4	66		
			53		

3 г	Кравцова А.В.	40		80	
4 г	Кравцова Н.В.	0	0	100	
5	Нефедьева Е.М.	35		100	
6	Серова О.Ю.	33		83	
7	Быргазова Д.А.	33		93	
8	Серова Е.А.	16		95	
9	Кокорина И.А.	9		100	
10	Чалбышева Т.С.	25		100	
5-9 ОВЗ	Чумичева Е.А.	5	0	33	100
		6	67		100
		7	0		100
		8	50		100
		9	50		100
7и	Васильченко Н.В.		66		100

Выводы:

1. Учителям-предметникам вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

2. Школьным методическим объединениям обсудить итоги I полугодия, выявить причины неуспеваемости, разработать меры по ликвидации причин неуспеваемости.

3. Классным руководителям, у которых есть неуспевающие обучающиеся в классе, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей (под подпись).

4. Учителям-предметникам, имеющим учащихся с неудовлетворительными результатами, оформить дорожную карту сопровождения неуспевающего ученика.

5. В системе проводить работу с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, и их родителями.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов (обучающиеся по ООП)

Показатель	Класс	2018–2019	2019–2020	2020-2021
Качество знаний, %	2	29	28	47(+19)
	3	35	46	42(-4)
	4	39	44	50(+6)
	5	31	33	39(+6)
	6	18	24	31(+7)
	7	25	9	17(+8)
	8	25	22	18(-4)
	9	29	11	33(+22)
	10	50	40	100(+60)

	11	55	100	33(-67)
Успеваемость, %	2	77	72	94(+22)
	3	94	100	100(=)
	4	83	100	100(=)
	5	100	100	89(-11)
	6	100	100	100(=)
	7	88	100	100(=)
	8	92	100	100(=)
	9	100	100	100(=)
	10	100	100	100(=)
	11	100	100	100(=)

По данным таблиц можно сделать вывод, что качество знаний по итогам 2020–2021 учебного года по сравнению с итогами 2019–2020 учебного года повысилось в классах: 2,4,5,6,7,9,10, снизилось в 3,8,11 классах.

Успеваемость по итогам 2020–2021 учебного года по сравнению с итогами 2019–2020 учебного года повысилась во 2 классе, снизилась в 5 классе, во всех остальных классах – стабильна.

Если сравнивать результат отдельно взятого классного коллектива, то из таблицы видно, что качество и успеваемость остаются стабильными на протяжении трех лет.

Анализ образовательных результатов позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив работает над повышением качества знаний учащихся. Показатели качества усвоения основных образовательных программ ФГОС НОО, ООО и СОО стабильные, но не достаточно высокие. Учителям-предметникам продолжить целенаправленную работу на повышение качества знаний, продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и резервом «хорошистов», «отличников».

Сравнительная таблица успеваемости за последние три года по уровням образования:

Уровень	2019 год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч.г.			I полугодие 2021-2022 уч.г.		
	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
НОО	100	48	3,5	93	53	3,5	96	45	3,5	97	35	3,9
ООО	97	20	3,2	100	23	3,2	98	37	3,2	96	32	3,6
СОО	100	33	3,3	100	67	3,7	100	66	3,9	100	25	4
Итого	98	30	3,3	98	37	3,4	97,5	39	3,4	97	31	3,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что успеваемость по школе остается на уровне 97 процентов, но качество образование снизилось на 8%. Связано это с тем, что есть учащиеся, которым даны рекомендации специалистов психолого-педагогического консилиума школы пройти ТППМК

для определения программы обучения, но родители отказываются от данного обследования.

Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации, перенесены на осень 2020 года, учащиеся выполняли работы по программам за прошедший учебный год.

В 2021 году всероссийские проверочные работы были проведены в школе на основании приказа директора школы №20 от 12.03.2021 года в период с 16.03.2021 г. по 15.04.2021 года.

Класс	Предмет	2020			2021		
		Успеваемость, %	Качество, %	Средний бал	Успеваемость, %	Качество, %	Средний бал
4	Русский язык	-	-	-	100	64	3,9
4	Математика	-	-	-	100	79	4
4	Окружающий мир	-	-	-	100	79	4
5	Русский язык	56,3	13	2,7	43	15	2,6
5	Математика	56	31	2,9	54	0	2,6
5	Биология	93	60	3,5	92	31	3,3
6	Русский язык	71	36	3	43	15	2,6
6	Математика	50	7	2,5	27	7	2,3
6	География	-	-	-	100	47	3,6
6	История	85	46	3,5	47	7	2,5
7	Русский язык	25	19	2,3	53	7	2,6
7	Математика	64	14	2,9	80	47	3,3
7	Биология	100	15	3,2	100	50	3,5
7	География	100	50	4,4	73	20	2,9
7	История	50	14	2,6	33	7	2,5
7	Обществознание	100	50	3,7	47	20	2,7
	Английский язык	-	-	-	0	0	2
7	Физика	-	-	-	25	6	2,4
8	Русский язык	55	9	2,6	44	11	2,6
8	Математика	70	0	2,7	70	0	2,7
8	Биология	89	0	2,9	100	50	3,5
8	География	27	0	2,3	89	22	3,1
8	Физика	28	0	2,3	-	-	-
8	История	44	11	2,6	-	-	-
8	Обществознание	90	20	3,1	-	-	-
8	Английский язык	0	0	2	-	-	-
9	Русский язык	63	38	3	-	-	-
9	Математика	62	0	2,6	-	-	-

Полученные по итогам выполнения ВПР результаты свидетельствуют о снижении успеваемости и качества обученности по всем предметам и классам.

Более половины учащихся не смогли подтвердить свои отметки. Результаты ВПР в большинстве работ оказались ниже годовых отметок. Здесь можно говорить о влиянии дистанционного обучения, которое было организовано в конце 2019-2020 учебного года, а также в начале 2020-2021 учебного года (смешанные формы обучения). Бесспорно, результаты последней четверти 2019-2020 учебного года отразились на годовых отметках, так как у педагогов не было возможности объективно оценить работы обучающихся, которые выполнялись вне школы.

Анализ показателей ВПР по разным предметам позволил выявить кроме предметных умений, требующих пристального внимания педагогов, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких

результатов. Так, например, обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развитие навыков смыслового чтения по-прежнему относится к главным, как залог успешности на каждом этапе обучения. Кроме того, выявлены значительные затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо показать умение составлять речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации. Перечисленные умения в той или иной степени «западают» у всех групп обучающихся (т.е. с разным уровнем подготовки).

На основе анализа результатов оценочных процедур, школой выполнены следующие мероприятия:

- самодиагностика;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР;
- принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год;
- организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

5. Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Сибирского Федерального округа.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися на уровне основного и среднего общего образования.

Год	Класс	Количество выпускников	Поступившие и трудоустроенные			% трудоустройства
			ВУЗы	ССУЗы	Работает/ВС РФ	
2018	11	2	1	1		100%
2019	11	9	3	6		100 %
2020	11	4	2	2		100%
2021	11	6	2	3	1	100%

Количество выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе

Год	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших обучаться в школе	Кол-во выпускников, поступившие в ССУЗы	Кол-во выпускников, поступивших на работу/ВС РФ	Кол-во выпускников, не трудоустроены
2018	12	4	7		1
2019	16	5	8		3
2020	9	1	6	1	1
2021	8	4	2	1/1	0

Трудоустройство выпускников, обучавшихся по адаптированным программам и поступивших (не поступивших) в учреждения СПО

№ п/п	Кол-во поступившие в СПО	Кол-во выпускников, поступивших на работу	Кол-во выпускников, не трудоустроены (причина)
2018	-		
2019	1		1 (нет желания учиться)

2020	-			
2021	4	3		1(планирует поступить в 2022 году)

6. Внутренняя система оценки качества образования

Необходимость создания внутренней системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Буретская СОШ» определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты удовлетворённости родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством школьного образования. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2021 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся НОО, ООО, СОО.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методика анкетирования и опроса включает в себя две группы высказываний

1. Показатели уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы.

2. Оценка родителей (законных представителей) помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

Всего в анкетировании и опросе участвовало –107 родителей (законных представителей), что составило 100% . Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 20 вопросов анкеты отражающих различные стороны работы школы, утверждения, представленные в анкете оцениваются от 0 до 4 баллов. (Приложения 1)

По результатам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) МБОУ «Буретская СОШ» НОО составляет:

1. Степень уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), образовательной деятельностью **-3,6 высокий уровень удовлетворенности;**

2. Оценка помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы **- 3,6 высокая оценка.**

ООО составляет:

1. Степень уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), образовательной деятельностью **-3,5 высокий уровень удовлетворенности;**

2. Оценка помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы **- 3,4 высокая оценка.**

СОО составляет:

1. Степень уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), образовательной деятельностью **-3,3 высокий уровень удовлетворенности;**

2. Оценка помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы **- 2,9 низкая оценка.**

В целом, по мнению родителей (законных представителей), образовательное учреждение МБОУ «Буретская СОШ» по предоставлению образовательных услуг можно считать «удовлетворительной».

В 2022 году в целях повышения качества воспитания учеников, умения решать жизненные проблемы:

1. Активизировать различные формы внеурочной деятельности по профориентационной работе и социализации в обществе со старшеклассниками;

2. Организовать мероприятия по созданию системы работы с одаренными и способными учащимися.

7. Кадровое обеспечение

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

В связи с современными требованиями и в условиях внедрения федерального государственного стандарта за последние годы все большее количество педагогов школы проходят курсы повышения квалификации - это и инклюзивное образование как современный этап развития образования для детей с особыми образовательными потребностями, и работа с одаренными детьми.

Полнота кадрового обеспечения

1. Общее количество руководящих и педагогических кадров - 24 , из них:	2021год					
	Руководящие кадры			Педагогические кадры		
	всего: 3			всего: 21		
	Без категории	первая кв.кат	высшая кв. кат.	Без категории	первая кв.кат	высшая кв. кат.
- руководители – 1						
- зам. руководителей – 2						
- пед. работники - 21						
2. Количество молодых специалистов.	0			3		
3. Количество вакансий (предметы)	0			2 (математика, физика)		
4. Средний возраст: - педагогических работников	49			42		
5. Количество педагогических работников пенсионного возраста	0			2		
6.Количество педагогических работников до 35 лет	0			4		
7. Количество работников с высшим педагогическим образованием педагогическими кадрами	3			15		
8. Повышение квалификации руководящих / педагогических кадров	3			21		
9. Обучение молодых специалистов на курсах повышения квалификации				3		

Педагоги школы отмечены следующими профессиональными наградами:

1. «Отличник народного просвещения» – 1 человек.
2. «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 человек.
3. Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 человека.
4. Благодарность Министерства образования ИО – 4 человека.
5. Грамота Министерства образования ИО – 1 человек.

Информация о персональном составе педагогических работников МБОУ «Буретская СОШ» на текущий год обучения размещен на сайте МБОУ «Буретская СОШ» в разделе «Сведения об образовательной организации / Руководство и педагогический состав»

http://www.buretskayaschol.ru/A-2020-2021/programmy/svedeniya_o_pedagogakh_ii_polugodie_21-22.pdf

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах и фестивалях

Представление эффективных практик в 2021 году

Уровень	ФИО педагога, наименование ОО	Тема конференции, очное/заочное участие	Тема статьи/доклада (представление опыта)
Региональный	Серова С.В. МБОУ «Буретская СОШ»	XI полимодальный НМ семинар.	Интеллектуальный марафон – визитная карточка МБОУ «Буретская СОШ»
Федеральный	Нефедьева Е.М., МБОУ «Буретская СОШ»	Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ»	Внеклассное мероприятие в 5 классе «Моя любимая книга» (проектная деятельность)
Федеральный	Нефедьева Е.М., МБОУ «Буретская СОШ»	Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ»	«Цели и задачи языкового образования в школе на современном этапе»
Муниципальный	Серова О.Ю. МБОУ «Буретская СОШ»	Районный семинар-практикум учителей физической культуры МБОУ «Буретская СОШ»	Открытый урок по теме «Совершенствование техники ведения мяча, в баскетболе»
Муниципальный	Серова О.Ю. МБОУ «Буретская СОШ»	Районный семинар-практикум учителей физической культуры МБОУ «Буретская СОШ»	Обобщение опыта работы Сообщение по теме: «Адаптивная физическая культура как один из способов развития двигательной активности учащихся с ОВЗ»
Муниципальный	Быргазова Д.А., МБОУ «Буретская СОШ»	Семинар педагогов-психологов «Служба школьной медиации»	Доклад по теме: «Профессиональная этика медиатора»
Муниципальный	Кравцова Н.В., МБОУ «Буретская СОШ», структурное подразделение Грязнинская НОШ	«Формирование системы УУД-приоритет непрерывного образования»	«Формирование УУД в условиях малокомплектной школы»

Муниципальный	Кравцова Н.В., МБОУ «Буретская СОШ», структурное подразделение Грязнинская НОШ	«Актуальные вопросы воспитания в развитии системы образования»	Сертификат участника
Всероссийский	Кравцова Н.В., МБОУ «Буретская СОШ», структурное подразделение Грязнинская НОШ	«Формирование коммуникативных УУД в условиях малокомплектной школы»	Свидетельство о публикации

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат участия
Районном конкурсе творческих работ: «В родной природе столько красоты!» Методическая разработка: «Формирование экологической культуры школьников»	муниципальный	Бабкина М.С., учитель химии и биологии	Диплом 1 место
Районном конкурсе методических разработок «Самый классный классный»	муниципальный	Кравцова Н.В., учитель начальных классов	Победитель в номинации «Классный руководитель глазами детей и родителей малокомплектной школы»

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного

процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы.

Учебно-методическая документация:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (и/н) вариант 1, 2 (АООП уо (и/н))
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (АООП ОВЗ)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР основного общего образования;
- Рабочие программы по предметам учебного плана
- учебные пособия;
- учебники;
- сборники задач, и т.п.;
- контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения учащимися учебного материала;

Информация об обеспеченности учебниками по всем реализуемым образовательным программам в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями размещена на сайте школы

http://www.buretskayaschol.ru/index/shkolnaja_biblioteka/0-182

Состояние книжного фонда на декабрь 2021 года

Общий фонд библиотеки составляет – 11209 экз.

из них:

художественная литература - 6843 экз.;

учебники – 3833 экз.;

справочно-энциклопедической литературы – 533 экз.

поступление учебников – 578 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Живая природа».

Фонд учебников находится в отдельном помещении. Расстановка произведена по

классам. По мере поступления новых учебников, пополняются, и редактируется картотека учебников.

Формируется заказ на новые учебники на **2022-2023 учебный год**, покупаемые в фонд школы за счет учебных расходов. Определен минимальный перечень дополнительных пособий, приобретаемых родителями.

Изучение учебного фонда:

При изучении состава фонда выявлено, что имеется большое количество ветхой и невостребованной художественной и научно-популярной литературы, которую нельзя было списывать из-за нехватки программной художественной литературы.

Выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий содействует улучшению состава фондов Работа по списанию запланирована на следующий учебный год.

По мере поступлений библиотека осуществляла прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений, запись в инвентарные книги.

В течение года поступило **578 экз.** учебников за счет учебных расходов **на сумму 350 тыс. руб.**

Контрольные показатели (в сравнении с предыдущем годом)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
Посещения за год	2225	2415	2934	2884	3045
Книговыдача	4053	4102	4763	4693	5327
Посещаемость	15,5	14,3	16,7	10,7	15,7
Обращаемость	0,5	0,3	0,4	0,4	0,5
Читаемость	28,1	24,4	27,2	26,8	27,6

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

В библиотеке имеются энциклопедии по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, Они активно используются при обслуживании читателей.

В библиотеке оформлен информационный стенд, где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой»

Методическая и инновационная деятельность

В течение года проходили онлайн семинары за участие в которых получены сертификаты:

- Итоги регионального конкурса «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения» и виртуальной лаборатории «Эффективные практики школьных библиотек и информационно библиотечные центры (19 мая 2021г.)
- Образовательная стажировочная онлайн-сессия «Использование ресурсов информационно-библиотечного центра для обеспечения образовательной деятельности в дистанционном режиме. (12 мая 2021г.)
- Региональная конференция «Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования (29 апреля 2021 г.)
- Межрегиональный семинар «Потенциал школьных ИБЦ и библиотек в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов обучения» (18 ноября 2020 г.)

- Интерактивная сессия Школьная библиотека и ИБЦ как компонент педагогической системы повышения качества образования (30 октября по 10 ноября 2020 г.)
- Круглый стол «Информационно-библиотечные центры и школьные библиотеки как центры коллективного пользования» (14 октября 2020 г.)
- Цифровой образовательный контент в школьном ИБЦ и библиотеке. (21 мая 2020 г.)

Работа по самообразованию:

В период с 18.01.2021 г. по 10.02.2021г. прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификаций по дополнительной профессиональной программе: **«Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря. Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях в соответствии с ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-библиотекаря»** в объеме 108 часов.

Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки. Проводится пропаганда чтения. Старалась добиться систематического посещения библиотеки, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021-2022 учебном году:

1. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность, требующей списания.
2. Реклама деятельности библиотеки находится на низком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, привлечением к использованию инновационных ресурсов с помощью ИКТ.

9. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания головной школы и структурного подразделения соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «Буретская СОШ» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании (общей площадью 2537 кв.м), построенном в 1976 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: хозяйственная (пришкольный участок – огород), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Имеется стадион, который включает в себя: футбольное поле, беговые дорожки, сектор для прыжков, волейбольная площадка). Территория школы огорожена забором (металлическая сетка-рабица). По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 430 мест, фактически обучается 150 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание обогревается с помощью угольной котельной «Терморобот», имеется водопровод, канализация.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В соответствии с учебным планом в школе имеются 17 учебных кабинета. Из них 4 — для учащихся начальных классов. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основная и средняя школа – по классно-кабинетной системе. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Площадь классов – от 50 кв. м. – 68 кв. м. Кабинеты: физики (68,2 кв. м.) с лаборантской (15,6 кв. м.), химии-биологии (68,5 кв. м.) с двумя лаборантскими (16,5 кв. м. и 18,4 кв.м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики установлены вытяжки. Имеются раковины с подводкой холодной воды.

Кабинет информатики (71,2 кв. м.). По периметру кабинета оборудовано 10 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.

Мастерские расположены в здании школы (44 кв.м.): Оборудование: 6 столярных верстаков, токарный станок по дереву, токарно-винторезный станок, станок деревообрабатывающий. Верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 50 кв. м.). Оборудование: 3 электрических швейных машин, гладильная доска, 2 электрических печи, холодильник, шкафы для посуды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Актный зал (107,7 кв. м.) со сценой на 100 посадочных мест; музыкальная аппаратура, мультимедийный проектор.

Спортивный зал (156,5 кв.м.), раздевалки для девочек и мальчиков (по 15,5 кв. м.),

снарядная (14,5 кв.м.), кабинет учителя (8,7 кв.м.), выполнен капитальный ремонт, имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий на уроках физической культуры и во внеурочное время.

Библиотека с книгохранилищем (34 кв.м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена компьютером, подключенным к Интернету, принтером, что обеспечивает информационно-библиографическое обслуживание пользователей. Книжный фонд ежегодно пополняется учебно-методической литературой в соответствии Федеральным перечнем учебников. Обеспеченность учебниками составляет – 96 %.

В школе действует музейная комната (14,4 кв. м.), где собраны материалы по истории села и школы.

Столовая расположена на первом этаже школы, заключены договора на поставку продуктов питания с организациями района. В состав помещений входят: обеденный зал (80 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных места. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук с электро-полотенцами. В составе столовой — раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, мочная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет отсутствует, медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ФАП МО «Буреть» на основании договора о медицинском обслуживании.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, установлена кнопка тревожной сигнализации, имеется видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В рамках национального проекта «Образование» учреждение обеспечено доступом к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет -спутник, скорость доступа-2Мбит/сек. Услуга предоставляется в рамках договора №1551-И с провайдером «ИРСН». Данная услуга предполагает оказание контент-фильтрация Интернет-трафика. Количество IP-адресов 25. На школьном сайте работает версия для слабовидящих. В школе функционирует электронный журнал «Дневник. ру».

Структурное подразделение «Грязнинская НОШ» расположено в удалении от головной школы на расстоянии 9 км. Школы расположена в деревянном одноэтажном здании 1985 года постройки.

В школе имеется:

два учебных кабинета, площадью 22,6 и 33,6 кв.м.;

помещение для занятий физической культурой и проведения мероприятий, площадью 32,1 кв.м. (учебная деятельность по предмету физическая культура ведется в теплое время года на улице; в зимний период в приспособленном помещении);

помещение для приема пищи, площадью 13,9 кв.м;

учительская, площадью 3,9 кв.м.;

комната для сторожей.

На территории школы имеется игровая площадка.

Отсутствует спортивный зал.

Имеется пищеблок и приспособленное помещение для организации питания.

В школе ежегодно проводится косметический ремонт, капитальный ремонт не проводился.

В школе электробойлерное отопление.

Оконные проемы и деревянные рамы заменены на пластиковые.

Шиферная кровля заменена на металлопрофильную.

Проведен ремонт электропроводки от опоры линии электропередач, до ввода в здание и в здании школы, установлены светодиодные светильники.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса, в 2021 году необходимо провести техническое переоснащение компьютерного класса в соответствии с современными требованиями.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	181 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44/33 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/12,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/25
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/66 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82/ 45 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 / 26,5 человек %
1.19.1	Регионального уровня	10/ 5.5 человек %
1.19.2	Федерального уровня	7/3,8 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/2,2 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/75 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/75 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/25 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/25 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/58 человек/%
1.29.1	Высшая	1/4 человек/%
1.29.2	Первая	13/54 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/16 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/25 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/16 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/13 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93/52 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м

Директор школы

