

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья (с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы). Очевидно, что процесс обучения в школе должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

На состояние физического и духовного здоровья обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств.

1. Цель и задачи.

Цель: социально – педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование представлений о рациональной	-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в	- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - формирование	- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в	- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в	- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового	- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового	- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и	- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и

организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - формирование элементарных представлений безопасного поведения в окружающей среде.	быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - формирование первичных представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;	умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни.	экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.	экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.	образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование установок на использование здорового питания; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование установок на использование здорового питания; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	сильнодействующих веществ; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)	сильнодействующих веществ; - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Ценностные ориентиры и принципы программы.

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса.

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Организация формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание здорового образа жизни (Здоровье);
- Экологическое воспитание (Природа).

3. Виды и формы работы.

Направление	Задачи	Виды и формы воспитательных мероприятий		
		<i>урочная</i>	<i>внеурочная</i>	<i>внешкольная</i>
Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)	<p>1. Формировать элементарные представления о единстве и взаимном влиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>2. Формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества.</p> <p>3. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>4. Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>5. Формировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>6. Формировать потребность в</p>	<p>Беседа, просмотр учебных фильмов; прогулки на природе для укрепления своего здоровья; урок физической культуры; подвижные игры.</p>	<p>Беседа, просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами; прогулки на природе для укрепления своего здоровья; спортивные секции; подвижные игры; спортивные соревнования.</p>	<p>Беседа, просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами; прогулки на природе для укрепления своего здоровья; спортивные секции; подвижные игры; спортивные соревнования; игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.</p>

	соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.			
Экологическое воспитание (Природа).	<p>1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>2. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.</p> <p>3. Формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	Предметные уроки; беседа, просмотр учебных фильмов.	Беседа, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки, экологические акции, десанты.	беседа, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки, экологические акции, десанты; участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

4. Содержание направлений

Направление	Форма деятельности		
	<i>урочная</i>	<i>внеурочная</i>	<i>внешкольная</i>
Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.</p> <p>Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p>Технология – правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы.</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; 	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании,

	<p>– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <p>– регулярность физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>– обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>	<p>– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), со спортсменами–любителями и профессионалами.</p>	<p>ознакомление с ними своих близких;</p> <p>– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p>
<p>Экологическое воспитание (Природа).</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.</p> <p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– экскурсии в краеведческие музеи, парки, видеопутешествия, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;</p> <p>– классные часы, воспитательские занятия, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия.</p>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <p>– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах</p> <p>– домашних и в дикой природе;</p> <p>– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, в местах отдыха на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</p> <p>– создание листовок на тему «Бережное отношение к природе».</p>

5. Условия реализации основных направлений формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации здоровьесберегающих мероприятий.

Направления	с семьей	Внеурочная	Внешкольная
<p>1. Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)</p> <p>2. Экологическое воспитание (Природа).</p>	<p>- Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных праздников, мероприятий, конкурсах.</p> <p>- Организация совместных экскурсий.</p> <p>- Оформление информационных стендов.</p> <p>- Индивидуальные консультации.</p> <p>- Изучение потребностей родителей.</p>	<p>- МБУК СКЦ «Ангара», адрес: с. Буреть, ул. Центральная, 27, кружки и творческие объединения,</p> <p>- МБУ ДО Боханский Дом детского творчества, адрес: п. Бохан, ул. Ленина 6, кружки на базе школы</p> <p>- СШОР «Спарта», адрес: Иркутская область, г. Иркутск, ул. К. Маркса, секция вольной борьбы на базе школы</p> <p>- КФХ «Лизин В.Н.»</p>	<p>Важным условием эффективной реализации задач экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.</p> <p>- Пожарная часть ПСЧ 44, с. Буреть</p> <p>- МО МВД России «Боханский», с. Бохан, ул. Инкижинова, 2.</p> <p>- Кинотеатр «Колос» адрес: п. Бохан ул. Ленина 46в</p>

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов здоровьесберегающего развития школьников.

Принципы	Внеурочное
<ul style="list-style-type: none"> • совместная педагогическая деятельность семьи и школы, • сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); • педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); • поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); • содействие родителям (законным представителям) в 	<p>Анкетирование – сбор информации о семье.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>1) Общешкольные родительские собрания Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.</p> <p>2) Классные родительские собрания Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.</p>

<p>решении индивидуальных проблем воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опора на положительный опыт семейного воспитания. 	<p>Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни обучающихся).</p> <p>Индивидуальные тематические консультации.</p> <p>Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).</p> <p>Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.).</p> <p>Педагогический консилиум.</p> <p>Совет профилактики.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<i>Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)</i>	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное нервно-психическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> – знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. <p><i>Дела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).
<i>Экологическое воспитание (Природа).</i>	Родная земля; заповедная природа; планета Земля;	<ul style="list-style-type: none"> – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической

	экологическое сознание	этики; – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. <i>Дела</i> – бережное, заботливое отношение к растениям и животным; – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.); – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).
--	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество мероприятий экологической направленности. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

<p>Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей</p>	<p>Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)</p>
<p>Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы</p>	<p>Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).</p>