

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ «Буретская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ «Буретская СОШ» (далее - школа) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями действующего законодательства и нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными нормативными актами МБОУ «Буретская СОШ» и принято с учетом мнения участников образовательных отношений.

1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Внутренняя система оценки качества образования** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Буретская СОШ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество образовательного процесса** – это качество управления образовательным процессом, образовательной средой, содержание образования, методы обучения, организация образования, используемых материальных ресурсов, квалификационного ресурса, персонала, целеполагания образовательной деятельности.

**Качество условий образовательного процесса** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в

школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ.

**Показатели** – система основных характеристик деятельности ОУ, то есть конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности.

**Критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю.

**Индикаторы** – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

## **2. Основные задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных блоков (компонентов):

- систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования;
- системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования;
- независимой внешней оценки качества образования.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянногo взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, занятии непосредственно образовательной деятельности, при режимных моментах и пр.;
- обобщенный (общешкольный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Направления ВСОКО (качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.4. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в школе проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы (по

необходимости).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, включая независимую внешнюю оценку, включает:

- администрацию школы;
- методическое объединение педагогов;
- педагогический совет.

#### 3.4.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

#### 3.4.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

#### 3.4.3. Заместитель директора по УВР (функционал - управление качеством образования):

- участвует в разработке модели ВСОКО, её развитии, в нормативном регулировании ВСОКО;
- планирует и обеспечивает мероприятия по функционированию ВСОКО;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования;

- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы на основе достижения качественных результатов;
- проводит сравнительный анализ внутренней оценки качества образования и независимых оценочных процедур;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.4.4. Заместитель директора по ВР (функционал - содержание образования, воспитание и социализация):

- планирует, осуществляет и обеспечивает мероприятия внутришкольного мониторинга по основным направлениям воспитательной деятельности школы;
- организует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление данных внутришкольного мониторинга, анализирует его результаты;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1 Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- мониторинговые исследования;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады)
- диагностика, анкетирование.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- образовательный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование;
- воспитательная работа;
- методическая работа.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

- информационно-развивающая среда;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические требования и использование технологий здоровьесбережения;
- кадровое обеспечение.

4.3. Результаты оценки качества образования в сравнении с прошедшим годом составляют основу для отчета по самообследованию.

## Примерный перечень объектов ВСОКО и характеризующих их показателей

№ п/п	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Результаты</b>					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля обучающихся на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Завуч	Конец четверти, триместра
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из основной образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти, триместра
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из основной образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти, триместра
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти, триместра
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, района, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, района, города,	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года

	олимпиадах	России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОО, района, города, России, международном. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: ОО, района, города, России, международном.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
<b>II. Реализация образовательного процесса</b>					
7	Основные образовательные программы	Соответствие основной образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. дир. по УВР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны обучающихся и родителей. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Зам. дир. по ВР	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. дир. по УВР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Зам. дир. по УВР	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по внеурочной деятельности и классному руководству	Анонимное анкетирование	Зам. дир. по ВР	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно об условиях жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Зам. дир. по УВР	Конец учебного года
<b>III. Условия</b>					
13	Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения	Экспертиза,	Зам. дир. по	Конец



	обеспечение	требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей материально-техническими условиями жизнедеятельности школы.	анкетирование	УВР и АХР	учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей информационно-методическими условиями жизнедеятельности школы.	Экспертиза, анкетирование	Зам. дир. по УВР	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Зам. дир. по УВР и АХР	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и организация питания	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания обучающихся	Анонимное анкетирование	Зам. дир. по УВР	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательной организации	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Зам. дир. по ВР	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Зам. дир. по ВР	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Экспертиза	Зам. дир. по УВР	Конец учебного года

	образования.	самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОО. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.			
--	--------------	--	--	--	--



