

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:
приказом директора
МБОУ «Буретская СОШ»
Приказ № 57 от «19» мая 2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Летняя профориентационная площадка
«ПРОФИ-2025»**

Адресат программы:

обучающиеся 7-10 классов

МБОУ «Буретская СОШ»

Объем программы: 30 часов

Буреть, 2025

Разработчики программы:

Сверч Любовь Петровна, руководитель центра развития профориентационных практик Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Мошковиц Олеся Сергеевна, старший методист центра развития профориентационных практик Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Кузнецова Любовь Геннадьевна, педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 69

Игнатьева Наталья Александровна, педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2»

Ткач Наталья Константиновна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Буретская средняя общеобразовательная школа»

Паспорт программы

1.	Полное название программы	«Летняя профориентационная площадка ПРОФИ – 2025»
2.	Тип лагеря	- лагерь дневного пребывания;
3.	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха в летний период, направленных на формирование профориентационных компетенций обучающихся 5-10-ых классов
4.	Задачи программы	- создание условий, необходимых для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; - развитие навыков сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся
5.	Направление деятельности	Профориентация детей и подростков
6.	Модель	- однопрофильная смена (будущие профессии агропромышленного комплекса)
6.	Краткое содержание программы	В течение одной летней смены обучающиеся погрузятся в профессионально-трудовой контекст, приближенный к реальной профессиональной деятельности по различным профессиям АПК, специальностям посредством практикоориентированных технологий, технологий и методов инвент-профориентации, профессиональной активизации, профессионально-образовательного информирования.
7.	Разработчики программы	Сектор РПП ИРО, МБОУ «Буретская СОШ»
8.	Руководитель программы	Ткач Наталья Константиновна
9.	Место проведения	МБОУ «Буретская СОШ»
10.	Адрес, контакты	Иркутская область, Боханский район, с. Буреть, ул. Космонавтов, д. 25, тел. 89501355573, buretskaya-

		school@yandex.ru
11.	Сроки реализации программы	Июнь 2025
12.	Количество смен	одна
13.	Продолжительность смены	10 дней
14.	Количество участников программы	22
15.	Ожидаемые результаты программы	В ходе реализации программы ожидается: - интеграция профориентационных практик в работу детских летних лагерей; - повышение компетенций обучающихся Иркутской области в профессиональном самоопределении; - знакомство учащихся с профессиональными образовательными организациями, учреждениями высшего и дополнительного образования, компаниями и предприятиями региона.

Пояснительная записка

Направленность программы «Летняя профориентационная площадка ПРОФИ – 2025» (далее – Программа) – профориентационная.

Актуальность Программы.

На современном этапе развития общества одной из главных задач образовательной политики является формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную профессиональную и личностную стратегию.

В связи с этим особую актуальность представляет образовательная профориентация, реализующая комплекс программ и проектов, включенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у всех обучающихся, на основе осмысленного профориентационно значимого опыта, компетенций профессионального самоопределения.

Одним из важных условий эффективной образовательной профориентации является интеграция разнообразных технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения в различные типы образовательных и учебных программ.

Так, организация деятельности летних профориентационных площадок представляет возможность интеграции профориентационных практик в систему дополнительного образования и позволяет успешно реализовать профориентационный потенциал летнего лагеря, являющегося эффективной формой организации летнего отдыха.

В основе концепции летней профориентационной площадки лежит идея формирования в регионе сети летних площадок различного типа (городские и выездные лагеря, профильные смены) для учащихся 5-10 классов, имеющих профориентационную направленность. В рамках таких площадок реализуются различные формы сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников, прежде всего практикоориентированные (профессиональные пробы и их циклы, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности, метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое самоуправление, волонтерство и другие).

Профориентационную составляющую Программы обеспечивают педагогические работники профессиональных образовательных организаций, студенты педагогических колледжей, проходящие практику в детских лагерях, студенты-волонтеры, осваивающие другие профессии и специальности СПО.

В связи с этим практика организации летних профориентационных смен является актуальной и практически значимой.

Программа предназначена для обучающихся 7-10 классов общеобразовательных организаций Иркутской области. Других ограничений нет.

Реализация Программы рассчитана на летний период. Продолжительность одной летней смены составляет 10 дней, трудоемкость обучения по данной Программе составляет 30 академических часов.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий устанавливается учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Цель и задачи Программы.

Цель программы – создание условий для организованного отдыха в летний период, направленных на формирование профориентационных компетенций обучающихся 7-10-ых классов.

Задачи программы:

1) создание условий, необходимых для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

2) развитие навыков сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми;

3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Содержание Программы.

Учебный план

№	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак. час.	В том числе:			
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
I	Модуль информационный «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии»	6	2	3	1	Практическое задание, опрос
1.1.	Тема 1. Правила выбора профессии.	2	1	1		
1.2.	Тема 2. Путешествие в мир профессий.	4	1	2	1	
II	Модуль диагностический «Мир моих возможностей»	6	2	2	2	Практическое задание, опрос
2.1.	Тема 4. Эмоционально-личностная сфера	2	1	1		
2.2.	Тема 5. Профессиональные интересы, способности и склонности.	2	1	1		
2.3.	Тема 6. Работа с результатами диагностики.	2			2	
III	Модуль практический «Профориентационный проект»	18	1	12	5	Разработка проекта

1.1.	Тема 7. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии»	2		2		
1.2.	Тема 8. Планирование профессионального пути	2		2		
1.3.	Тема 9. Разработка группового профориентационного проекта»	6	1	2	3	
4.	Тема 10. Профориентационный квиз	3		3		
5.	Мероприятия партнеров (по согласованию)	3		3		
Итоговая аттестация		2			2	Защита проекта
Итого		30	5	17	8	

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Модуль информационный «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии»		
1.1.	Тема 1. Правила выбора профессии.	<i>Лекция.</i> Сущность профессионального самоопределения. Формула выбора профессии. Пути получения профессии. <i>Практическое занятие.</i> Обсуждение темы «Ошибки при выборе профессии». Упражнение «Составление информационной карты»
1.2.	Тема 2. Путешествие в мир профессий.	<i>Лекция.</i> Мир современных профессий. Требования, предъявляемые профессией к человеку. Профессии будущего.

		<i>Практическое занятие.</i> Игра «Путешествие в мир профессий» или Игра «Специалист будущего» <i>Самостоятельная работа.</i> Кроссворд «Мир профессий»
1.3.	Тема 3. Человек на рынке труда.	<i>Лекция.</i> Современный рынок труда. За что люди получают зарплату. Навыки софт и хард скиллс. Как получить информацию о вакансиях. <i>Самостоятельная работа.</i> Задание: составить свое резюме. <i>Практическое занятие.</i> Игра «Биржа труда»
II. Модуль диагностический «Мир моих возможностей»		
2.1.	Тема 4. Эмоционально-личностная сфера	<i>Лекция.</i> Понятие о темпераменте и характере человека. Роль самооценки при выборе профессии <i>Практическое занятие.</i> Изучение темперамента. Изучение характера. Изучение самооценки.
2.2.	Тема 5. Профессиональные интересы, способности и склонности.	<i>Лекция.</i> Понятие о профессиональных интересах, способностях и склонностях человека. <i>Практическое занятие.</i> Изучение интересов. Изучение способностей. Изучение склонностей.
2.3.	Тема 6. Работа с результатами диагностики.	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с картой диагностики. Выстраивание профессионально-личностного профиля.
III. Модуль практический «Профориентационный проект»		
3.1.	Тема 7. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии»	<i>Практическое занятие.</i> Упражнение «Окно Иогари» Упражнение «Мои сильные и слабые стороны» Деловая игра «Защити город» Упражнение «Торг» Упражнение «Объявление в газету»
3.2.	Тема 8. Планирование профессионального пути	<i>Практическое занятие.</i> Упражнение «Мои цели» Упражнение «Лестница» Упражнение «Умение планировать свою профессиональную жизнь»

		Игра «Спящий город»
3.3.	Тема 9. Разработка группового профориентационного проекта	<i>Лекция.</i> Понятие проектного мышления, алгоритм и инструменты работы с проектами <i>Практическое занятие.</i> Роли в команде. Упражнение «Шесть шляп» Эдварда де Боно <i>Практическое занятие.</i> Упражнение «Восточный базар» Работа с инструментами проектного мышления <i>Практическое занятие.</i> Упражнение «Палитра эмоций» Развитие навыков проведения презентаций
3.4.	Тема 10. Профориентационный квиз	<i>Блок 1</i> 10 текстовых вопросов с одним вариантом ответа на тему профессий <i>Блок 2</i> 10 вопросов на сопоставление фактов на тему профессий, профессионального образования <i>Блок 3</i> 10 фото/видео вопросов о профессиях и профессиональном образовании
3.5.	Мероприятия партнеров (по согласованию)	
Итоговая аттестация		

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к труду;
- 2) развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, профессиональное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе трудовой, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты: универсальные учебные действия

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослым и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

По итогам освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- содержание, характер труда в разных сферах деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- о современных формах и методах организации труда о современных формах и методах организации труда;
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труд.

Обучающиеся будут уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;
- проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	3	5	30 часов, 10 дней, 2 недели

Условия реализации Программы:

- материально-техническое обеспечение

Кабинеты для проведения занятий оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием. Имеется кабинет обслуживающего труда, оборудованный электроплитой и необходимым набором кухонной посуды, швейными машинами с электрическим приводом, электрический утюг, доска утюжная, манекен. Имеется кабинет технического труда, оборудованный станками.

Имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Спортзал оборудован: баскетбольными щитами, креплениями для волейбольной сетки, возле здания образовательной организации расположен спортивный стадион. Имеется актовый зал на 80 посадочных мест.

Для проведения занятий имеется оборудование: цифровые наборы «Архимед» для изучения физики, биологии и химии, цифровой набор для изучения экологии, интерактивная доска, принтер, биологическая микролаборатория с микропрепаратами и микроскопом;

- информационное обеспечение

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: Интерактивный комплекс NextPanel, цифровой фотоаппарат. Провайдером является ПАО «Ростелеком», скорость Интернета соответствует 50 Мбит/сек.

- кадровое обеспечение

МБОУ «Буретская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Всего в школе работают 4 представителя администрации, зав. библиотекой, 21 педагог, среди них 1 педагог-психолог, 1 учитель логопед-дефектолог.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификацию.

Имеют звания «Почетный работник общего образования» - 1 педагогический работник, имеют звание «Ветеран труда» -5.

Ведомственными наградами - Знак Отличия Министерства Просвещения Российской Федерации «Отличник Просвещения» награждены 2 педагога, Почетная грамота Просвещения Российской Федерации награждены 2 педагога.

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет 76%.

Средний возраст педагогических работников - 47 лет.

- **финансовое обеспечение** включает затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими работу.

Формы итоговой аттестации

По дополнительной общеразвивающей программе «Летняя профориентация» профориентационная площадка «ПРОФИ-2023» проводится контроль знаний обучающихся: входной, текущий, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится по модулям II и III в виде теста и /или самостоятельной работы. Объектами текущего контроля являются: посещение занятий; подготовка и качество выполнения теста и самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в рамках программы не проводится.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. Оценивается положительно оценками: «зачтено», либо отрицательно – «незачтено». Пересдача неудовлетворительной оценки допускается не более двух раз.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

- реализация программы осуществляется в очном и дистанционном формате;
- используемые методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, квиз, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, поход, практическое занятие, профессиональная проба, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.;
- профориентационные технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.
- алгоритм учебного занятия: в рамках программы предусмотрены лекционные и практические занятия; каждое занятие последовательно включает следующие этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый, рефлексивный, информационный; отдельно в рамках некоторых тем предусмотрено время на выполнение самостоятельной работы.
- дидактические материалы (приложения)
- список литературы.