

Рассмотрено

на заседании Педагогического совета

протокол № 7 от 14.03.2025 г.

Утверждено

приказом директора № 37

от 16.04. 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Буретская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 31.12.2024 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Аналитическая часть.	5
	Общие сведения об образовательной организации	
2	Раздел 1. «Образовательная деятельность»	5
3	1.1 Внеурочная деятельность и ее направления	5
4	1.2 Дополнительное образование	6
5	1.3 Режим обучения и учебные периоды	7
6	1.4 Все формы обучения, которые реализуют в школе	8
7	1.5 Данные об образовательных программах по ФОП	9
8	1.6 Наличие учеников с ОВЗ и тех, кто обучается по адаптированным программам по ФАОП	12
9	1.7 Сведения о концепции информационной безопасности детей	13
10	1.8 Сведения об ЭОР и ЦОР	14
11	1.9 Информация о профилях СОО	15
12	1.10 Сведения о профминимуме	16
13	Управленческие решения по Разделу 1. «Образовательная деятельность»	17
14	Раздел 2. «Внутренняя система оценки качества образования»	19
15	2.1 Результаты внутренней оценки системы качества образования	19
16	2.2 Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе	19
17	Управленческие решения по Разделу 2. «Внутренняя система оценки качества образования»	21
18	Раздел 3. «Содержание и качество подготовки учащихся»	22
19	3.1 Данные об общем числе учеников, которые осваивают ООП	22
20	3.2 Данные о числе тех учеников, кого оставили на повторное обучение	23
21	3.3 Результаты освоения ООП по показателю «успеваемость»	23
22	3.4 Результаты ГИА	26
23	3.5 Результаты ВПР	29
24	3.6 Результаты участия учеников в конкурсах и олимпиадах	31
25	Управленческие решения по Разделу 3. «Содержание и качество подготовки учащихся»	33
26	Раздел 4. «Востребованность выпускников»	36
27	4.1 Востребованность на уровне ООО	36
28	4.2 Востребованность на уровне СОО	36
29	Управленческие решения по Разделу 4. «Востребованность выпускников»	37
30	Раздел 5. «Кадровое обеспечение»	37
31	5.1 Количество, образование, квалификационная категория педагогов	38
32	5.2 Возраст и стаж педагогов	39
33	5.3 Курсы повышения квалификации педагогов	39
34	5.4 Аттестация педагогов	40
35	Раздел 6. Результаты мероприятий Года семьи	41
36	Статистическая часть	42

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Буретская средняя общеобразовательная школа" (МБОУ "Буретская СОШ")
Директор	Серова Светлана Валерьевна
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное
Вид образовательного учреждения	муниципальное
Адрес образовательного учреждения	669342, Иркутская область, Боханский район, с. Буреть, ул. Космонавтов, 25
Адрес электронной почты	buretskaya-school@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.buretskayaschol.ru
Телефон	Директор Серова С.В. - 89501283455
Учредитель	Муниципальное образование «Боханский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Буретская средняя общеобразовательная школа " имеет три структурных подразделения:

Структурное подразделение «Грязнинская НОШ», руководитель Кравцова Н.В.

Структурное подразделение «Быргазовская НШДС» (находится на консервации)

Структурное подразделение «Шарагунская НОШ» (находится на консервации)

Организационно-правовым документом, в котором закрепляются структура, функции, права и обязанности МБОУ «Буретская СОШ» (далее школа) является **Устав**. Устав утвержден 23.09.2016 года Постановлением мэра МО «Боханский район» № 270.

Школа является юридическим лицом, имеет свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, основной государственный номер №1028500601150 (Свидетельство: серия 38, № 003277435).

Образовательная деятельность осуществляется согласно **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности (серия 38Л 01 № 0000561 от 12.11.2012 г.) на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования. Лицензия выдана бессрочно.

Имеется **свидетельство о государственной аккредитации** (уровни начального общего образования, основного общего и среднего общего образования) выдано Службой по контролю

и надзору в сфере образования Иркутской области 30.04.2014 года,

№2588 серия 38А01 № 0000699, срок действия свидетельства по 26 апреля 2026 года.

Трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем (в школе им является директор) и работниками регулирует **коллективный договор**. Коллективный договор утвержден на собрании работников 25 ноября 2021 года (протокол №4), зарегистрирован в АМО «Боханский район» 30.11.2021 г. рег.№406.

Правила внутреннего трудового распорядка являются приложением к Коллективному договору и имеют целью способствовать укреплению трудовой дисциплины, эффективной организации труда, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Правовое положение педагогического, административного, обслуживающего персонала школы регламентируется **должностными инструкциями**. Должностные инструкции разработаны на основе ЕТС должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждены директором школы, доведены до сведения работников под расписку. Должностные инструкции включают следующие разделы:

- общие положения,
- функции,
- должностные обязанности,
- требования к квалификации,
- права,
- ответственность,
- взаимоотношения, связи по должности.

Основанием для внесения изменений в должностную инструкцию является приказ директора школы.

Вывод: комплекс перечисленных документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации, способствует эффективному управлению процессами функционирования и развития школы.

Раздел 1. «Образовательная деятельность»

1.1 Внеурочная деятельность и ее направления.

1. В 2024 году внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования 1-11 классы в объеме 33-34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

2. В рамках социальной направленности реализуется внеурочное занятие «Тропинка в профессию» для 1-4 классов, «Мир профессий» для 5 класса. Профориентационный минимум реализуется для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Внеурочное занятие для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты». Программа профориентационных занятий в 3-7 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 вариант) «Азбука профориентации» и для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант) «Путь в профессии». Занятия проходят по 1 часу в неделю по четвергам и направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, ответственные за проведение занятий классные руководители.

3. Внеурочное занятие в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

1.2 Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 вступил в силу с 01.03.2023 и действует до 28.02.2029г.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям:

- ✓ туристско-краеведческая – 1;
- ✓ физкультурно-спортивной - 4;
- ✓ художественной - 3;
- ✓ социально-гуманитарная – 3;
- ✓ технической – 2;
- ✓ естественно-научной - 1.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности, а также в целях создания новых мест дополнительного образования обучающихся в 2024-2025 учебном году в школе реализуются 15 дополнительных общеразвивающихся программ, деятельность которых осуществляют 9 педагогов школы. Из них 14 дополнительных общеразвивающих программ относятся к дополнительному образованию школы, 1 дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» - спортивного направления в рамках договора о социальном партнерстве с МБУ ДО Боханским Дом детского творчества.

На базе школы создан Центр «Точка Роста» который реализует одну дополнительную общеразвивающую программу естественно-научного направления и две дополнительные общеразвивающие программы технической направленности.

Дополнительное образование реализуется с 1 сентября по 24 мая учебного года, включая каникулярное время и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Охват обучающихся школы дополнительным образованием

Классы	2022 год			2023 год			2024		
	Количество обучающихся по школе	Занятость		Количество обучающихся по школе	Занятость		Количество обучающихся по школе	Занятость	
		Кол-во обучающихся по классам	%		Кол-во обучающихся по классам	%		Кол-во обучающихся по классам	%
1-4	85	79	93	72	68	94	76	73	96

5-9	97	87	90	94	80	86	93	87	92
10-11	8	7	88	11	7	64	12	12	100
Всего	190	173	90	177	155	88	181	172	95

Многие направления внеурочной деятельности реализуются через дополнительное образования. Посещение обучающимися школы объединений дополнительного образования с 2023 года увеличилось на 7 %.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся, но мало обучающихся школы, которые посещают объединения дополнительного образования участвуют в конкурсах, проектах разного уровня.

1.3 Режим обучения и учебные периоды

Обучение в школе осуществляется на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дата начала учебного года: 1 сентября (если 1 первое сентября выпадает на выходной день, начало учебного года переносится на первый рабочий день). Дата окончания учебного года: 24 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс, классы, обучающиеся по АООП – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, одна смена. Начало занятий – 08.30 часов, продолжительность урока – 40 минут.

Обучение ведется на русском языке. Иностранный язык - английский язык.

С 1 сентября 2023 года по новым федеральным государственным образовательным стандартам образования обучаются учащиеся 1-3, 5-7, 10 классы, по ФГОС второго поколения 4, 8-9, 11 классы.

Образовательные результаты фиксируются через электронный журнал и электронный дневник (через образовательную сеть Дневник.ру).

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	35
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель	39
Итого в 2024 учебном году			34 недели	

1.4 Формы обучения, которые реализуют в школе.

В школе реализуется несколько форм обучения.

Очная форма обучения. Это привычная форма обучения в школе, рекомендуемая для всех учеников. Она основана на каждодневном посещении уроков, выполнении домашних заданий, написании проверочных работ, непосредственном контроле учителя за успеваемостью каждого ученика. При таком формате обучения ученик проводит в школе значительное количество времени, а его успехи напрямую зависят не только от него самого, но и от работы педагога.

На момент 31.12.2024 года в школе обучались 177 ученика по очной форме обучения.

Организация обучения в форме семейного образования, самообразования.

Право дать ребёнку образование в форме семейного образования, в форме самообразования предоставляется всем родителям. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района, на территории которого они проживают.

На момент 31.12.2024 года в школе обучался один ученик в форме семейного образования.

Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).

Обучение по ИУП вводится с целью создания условий для увеличения возможностей выбора обучающимися моделей своего дальнейшего образования, обеспечения индивидуализации обучения и более полного

удовлетворения познавательных потребностей и интересов обучающихся. С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося составляется индивидуальный учебный план.

Обучение по ИУП организовано для обучающихся по состоянию здоровья.

На момент 31.12.2024 года в школе обучались 4 ученика по ИУП на дому, по состоянию здоровья.

Данные об образовательных программах по ФОП

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, адаптированным основным общеобразовательным программам, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Все ученики с 1-го по 11-й класс, кроме 9 класса, начали учиться по ФОП. 9 класс обучается по старым ФГОС.

В школе действуют две ООП на уровне основного общего образования.

Во исполнение приказов Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации», от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации» в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО были внесены следующие изменения с 1 сентября 2024 года:

- Название учебного предмета ОБЖ изменено на «Основы безопасности и защиты Родины». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

- Название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Перечень реализуемых образовательных программ,

в том числе адаптированных программ:

№	Наименование программы	Дата и номер приказа об утверждении программы	Классы, в которых реализуется указанная программа
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2024 г	1-4
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2024 г	5-8
4	Основная образовательная программа основного общего образования	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2024 г	9
5	Основная образовательная программа среднего общего образования	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2024 г	10,11
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 1 вариант, 1-9 классы	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	5-9
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 2 вариант, 1-9 классы	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	2, 4, 6, 7, 8
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	1-4
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Приказ директора школы № 91 от 31.08.2022 г	9

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Индивидуальная работа с учащимися в школе осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации учащихся;
- формирование и реализация ИОМ для слабоуспевающих учащихся;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации социального педагога;
- организация индивидуальных занятий с логопедом.

При реализации образовательных программ педагогическими работниками школы в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;

- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

В отчетный период в школе текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- диагностическая работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки,

тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Вывод: Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

1.6 Наличие учеников с ОВЗ и тех, кто обучается по адаптированным программам по ФАОП

Одной из важнейших задач начального, основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 46 детей с ОВЗ. Сформировано 2 класса обучающихся с ОВЗ (22 человека), 20 детей обучаются в общеобразовательных классах, 4 обучающихся находятся на ИУП по состоянию здоровья. Для них составлены адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе программа внеурочной деятельности и программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечивало вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь школы (экскурсии, классные часы, концерты и т. д.). Все педагоги школы имеют курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью».

Перечень реализуемых адаптированных образовательных программ:

	Наименование программы	Дата и номер приказа об утверждении программы	Классы, в которых реализуется указанная программа
	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Приказ директора школы № 91 от 30.08.2024 г	2, 4, 6, 7, 8

	по ФГОС, 2 вариант, 1-9 классы		
	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 1 вариант, 1-9 классы	Приказ директора школы № 91 от 30.08.2024 г	5, 6, 7, 8, 9
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ директора школы № 91 от 30.08.2024 г	1, 2, 3, 4
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ директора школы № 91 от 30.08.2024 г	5, 6, 9

1.7 Сведения о концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года в школе внедряется в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. Педагоги скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. В календарный план воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В ноябре 2024 года по приказу 162/7 МКУ УО «Боханского муниципального района» в школе было разработано Положение о «Кибердружине». Был утвержден состав кибердружины, разработан план работы на учебный год.

Были проведены медиауроки по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры», онлайн-олимпиада «Безопасные интернет» для обучающихся 1-9 классов в рамках национального проекта Цифровая экономика, «Кибербезопасный мир», онлайн-тест на портале «Единого урока», онлайн-тест по защите персональных данных. Проведен Единый урок безопасности в

сети «Интернет». Ознакомление с памятками по правилам безопасного использования сети Интернет для обучающихся школы.

1.8 Сведения об ЭОР и ЦОР

«Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация».

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (Дневник.ру). Организовано консультирование педагогов по регистрации и использованию платформы - изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2024 году было рекомендовано использовать информационный материал в рабочих программах на предмет работы ЭОР, указав в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» по состоянию на 31.12.2024 в обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

№ показателя	Показатель	Статус в УО
1	Статус ББЖ (официально)	Нет
2	Каникулы	Нет
3	Активность (факт.)	Нет
4	Своевременная выдача ДЗ, не менее 90 %	71%
5	Своевременное выставление оценок учителями, не менее 90 %	31%
6	Соответствие форме ОО-1, не менее 90 %	40%
7	Вовлеченность родителей, не менее 60 %	3%
8	Активация учителей, не менее 95 %	96%
9	Активация учеников, не менее 90 %	41%
10	Активация родителей, не менее 90 %	50%
11	Ученики: наличие СНИЛС, не менее 80 %	0.0%
12	Степень наполненности расписания, не менее 95 %	100%
13	Ведение планирования уроков учителями, не менее 90 %	100%
14	Ведение журналов учителями, не менее 90 %	79%
15	Посещаемость, не менее 85 %	99%
16	Учителя: авторизация через ЕСИА, не менее 85 %	92%

17	Ученики: авторизация через ЕСИА, не менее 80 %	1%
18	Родители: авторизация через ЕСИА, не менее 85 %	0.0%
19	Уровень успеваемости, не менее 60 %	70%
20	Средний балл, не менее 80 %	79%
21	Качество знаний, не менее 40 %	44%
22	Степень обученности, не менее 60 %	67%
23	Наполненность оценками, не менее 80 %	16%
24	Ученики: учебный профиль Сферум, не менее 30 %	1%
25	Учителя: учебный профиль Сферум, не менее 70 %	37%
26	Родители: учебный профиль Сферум, не менее 20 %	0.0%

Вывод: 61% показателей не соответствуют показателю достижения. Наиболее критичный показатель «Наполненность оценками, не менее 80 %».

1.9 Информация о профилях СОО

Профильное обучение в сентябре 2024 года не ввелось, по причине того, что обучающиеся 9 класса в мае 2024 года выбрали универсальный учебный план СОО.

Были проведены родительские собрания и индивидуальные беседы с обучающимися 9 класса по вопросам выбора учебных предметов для углубленного изучения.

Информация о профилях СОО 2022 по 2024 год

Учебный год	2022-2023					2023-2024			2024-2025
Учебный профиль	Биология	Физика	Информатика	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика	Универсальный учебный план
Количество обучающихся 10 класс	1	3	2	1	1	-	-	-	7
Количество обучающихся 11 класс	1	1	2	2	-	1	3	3	5

В 2022-2023 уч. г. обучающимися 10 класса было выбрано 5 предметов углубленного изучения. При переходе из 10 в 11 класс в 2023 году один из обучающихся написал заявление об отказе от предмета «Обществознание» в пользу предмета «Информатика», один ученик отказался от предмета «Химия».

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 10 класса отказались от углубленного изучения предметов и выбрали универсальный учебный план. А обучающиеся 11 класс отдали предпочтение предметам: физика биология и информатика.

В 2024-2025 учебном году, на основании выбора обучающихся, реализуется универсальный учебный план с углубленным изучением отдельных предметов (алгебра и начала математического анализа и геометрия).

Вывод: Исходя из вышеперечисленных данных, можно сказать о том, что обучающиеся 10 класса неосознанно выбирают предметы для углубленного изучения. Изучив курс 10 класса по выбранным профилям некоторые обучающиеся, отказываются от дальнейшего изучения, неправильно выбранных предметов.

Чтобы избежать возникших трудностей, перед началом 2023-2024 уч. г. был создан универсальный учебный план для обучающихся 10 класса, в который включили предметы, направленные на усиление обязательной части. Данный учебный план реализуется и в 2024-2025 учебном году. Это позволяет изучать все необходимые предметы и не менять учебный план при переходе в выпускной класс.

1.10 Сведения о профминимуме

С 01.09.2023 г. профориентационные занятия стали обязательными. Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В ОО организованы: Профминимум в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 реализуется на: - базовом уровне, для обучающихся 6-х, 7-х классов; -основном для обучающихся 8-11 классов. Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

1. Урочная деятельность в рамках учебных предметов:

-на уровне среднего образования в МБОУ «Буретская СОШ» реализуется программа «Агробизнес-образование», которая позволяет обучающимся познакомиться с направлениями работы сельского хозяйства и расширить возможности для получения будущей профессии»;

-физика, химия, математика, технология, разработанных с целью профессионального окрашивания уроков.

2. Внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

3. Воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);

4. Дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

5. Взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий.

Выводы: Профориентационная работа в МБОУ «Буретская СОШ» проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ведется работа с психологом по выявлению потенциальных возможностей ребенка и помощи в их реализации. Для большей эффективности профориентационной работы, необходимо расширение возможностей по участию обучающихся в профессиональных пробах, организуемых в рамках работы платформы «Билет в будущее».

Управленческие решения:

- при наличии возможностей посещать профессиональные пробы реализуемые в рамках работы платформы «Билет в будущее»;
- организовать регистрацию обучающихся и классных руководителей на платформе «Билет в будущее» для обеспечения полного охвата участников образовательного процесса возможностями проекта;
- организация сотрудничества с партнерами в сфере профессионального ориентирования обучающихся;
- продолжать вести профориентационную работу с обучающимися, помогая осознать необходимость получения новых знаний, поддерживая уверенность учащихся в собственных силах.

Управленческие решения по Разделу 1. «Образовательная деятельность»

Анализ деятельности внеурочных занятий «Разговор о важном» выявил, что классными руководителями:

- *Использовать региональный компонент в организации внеурочных занятий.*
- *По возможности привлекать обучающихся к подготовке темы занятия, обговаривать формы и методы, которые будут интересны самим ребятам.*
- *Использовать метод беседы, организовать диалог, а не углубляться в рассказ и лекцию, отходить от урочной системы проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».*

Анализ деятельности внеурочных занятий выявил, что классными руководителями:

- *необходимо использовать разные виды деятельности при проведении занятий.*
- *Продолжить реализацию внеурочного занятия «Орлята России».*
- *Привлекать обучающихся старших классов в организацию и проведение мероприятий внеурочного занятия «Орлята России».*
- *Результативное участие детей в акциях, конкурсах, мероприятиях на разных уровнях.*
- *Сохранить контингент обучающихся в посещении объединений дополнительного образования.*
- *Повысить участие и результативность обучающихся в конкурсах, проектах разного направления и на разных уровнях.*

- Обеспечить проведение профилактических мероприятий среди школьников по вопросам информационной безопасности с охватом не менее 80 % обучающихся.

- Предусмотреть проведение профилактических мероприятий в 5–11-х классах, посвященных изучению законодательства РФ об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания (с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся).

- Провести инструктаж с педагогами по работе на платформе в Дневник.ру в соответствии с распоряжением Правительства России № 1993-р от 17.12.2009 г. **утвержден перечень первоочередных государственных и муниципальных услуг в сфере образования, предоставляемых в электронном виде.**

- Классным руководителям провести работу с родителями и обучающимися по авторизации через ЕСИА по повышению показателя: не менее 80 %.

- При дальнейшей работе, для достижения высокого качества образовательной и профильной подготовки, необходимо продумать курсы внеурочной деятельности для углубленного изучения необходимых предметов, привлекать обучающихся к участию в предметных конкурсах и олимпиадах, укреплять материально-техническую базу, а главное работать на повышение качества обучения.

- При наличии возможностей посещать профессиональные пробы реализуемые в рамках работы платформы «Билет в будущее»;

- Организовать регистрацию обучающихся и классных руководителей на платформе «Билет в будущее» для обеспечения полного охвата участников образовательного процесса возможностями проекта;

- Организация сотрудничества с партнерами в сфере профессионального ориентирования обучающихся;

- Продолжать вести профориентационную работу с обучающимися, помогая осознать необходимость получения новых знаний, поддерживая уверенность учащихся в собственных силах.

Раздел 2. «Внутренняя система оценки качества образования»

2.1 Внутренняя система оценки качества образования

Необходимость создания внутренней системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Буретская СОШ» определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в

зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством школьного образования. Результаты мониторинга являются уровнем удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2024 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся НОО, ООО, СОО.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методика анкетирования и опроса включает в себя две группы высказываний

1. Показатели уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы.

2. Оценка родителей (законных представителей) помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

Всего в анкетировании и опросе участвовало –107 родителей (законных представителей), что составило 100% . Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 20 вопросов анкеты отражающих различные стороны работы школы, утверждения, представленные в анкете оцениваются от 0 до 4 баллов.

По результатам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) МБОУ «Буретская СОШ» НОО составляет:

1. Степень уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), образовательной деятельностью **-3,6 высокий уровень удовлетворенности;**

2. Оценка помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы **- 3,6 высокая оценка.**

ООО составляет:

1. Степень уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), образовательной деятельностью **-3,5 высокий уровень удовлетворенности;**

2. Оценка помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы **- 3,4 высокая оценка.**

СОО составляет:

1. Степень уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), образовательной деятельностью **-3,3 высокий уровень удовлетворенности;**

2. Оценка помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы – **2,9 низкая оценка.**

Выводы: в целом, по мнению родителей (законных представителей), образовательное учреждение МБОУ «Буретская СОШ» по предоставлению образовательных услуг можно считать «удовлетворительной».

Управленческие решения по Разделу 2. «Внутренняя система оценки качества образования»

В 2024 году в целях повышения качества воспитания учеников, умения решать жизненные проблемы:

- *На родительских собраниях обозначить параметры, по которым совместная деятельность, поможет повысить уровень удовлетворённости.*

- *Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог - ребёнок - родитель».*

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки учащихся»

3.1 Данные об общем числе учеников, которые осваивают ООП

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся на начало учебного года	156	152	136
Количество учащихся на конец учебного года	150	141	-

По состоянию на 31 декабря 2024 года в школе обучается 181 учащийся, в одну смену. Сформировано 14 классов-комплектов.

Численность контингента учащихся по уровням обучения:

Показатели	На 31 декабря 2024 г.
Общее количество учащихся	181
начального общего образования	76
основного общего образования	93
среднего общего образования	12
Количество классов	14
начальное общее образование	5
основное общее образование	7
среднее общее образование	2

Динамика контингента по уровням образования за три года

Численность обучающихся по образовательной программе	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
начального общего образования	78	74	76
основного общего образования	104	98	93
среднего общего образования	8	11	12
ВСЕГО	189	183	181

Динамика количества обучающихся на одного педагога за четыре года

Учебные годы	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Численность обучающихся	181	189	183	181
Численность педагогических работников	24	25	26	25
Численность обучающихся на одного педагога	7,5	7,6	7	7,2

Данные таблиц 1 и 2 говорят о положительной динамике количества обучающихся в течение четырёх лет. Положительная динамика, стабильность наблюдается также в количестве педагогических работников.

Выводы: анализируя полученные данные за последние 3 года, мы видим небольшое снижение численности обучающихся в школе. Но в то же время мы наблюдаем рост обучающихся среднего общего образования. Это говорит о том, что с каждым годом, число ребят, собирающихся поступать в ВУЗы растёт.

3.2 Данные о числе учеников, кого оставили на повторное обучение.

На конец 2023-2024 учебного года, 2 обучающихся из структурного подразделения «Грязнинская НОШ» были неуспевающими по нескольким предметам. В связи с этим, по результатам проведенной ТПМПк, данные обучающиеся были оставлены на повторное обучение в 4 классе.

3.3 Результаты освоения ООП по показателю «успеваемость»

О качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана позволяют судить не только результаты государственной итоговой аттестации, но и результаты всероссийских проверочных работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

В I полугодии 2024-2025 учебного года, на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБОУ «Буретская СОШ», из 181 обучающихся школы аттестуются 159 обучающихся (116 обучающихся по ООП, 43 обучающихся по АООП), не аттестуются 22 обучающихся 1 класса.

Окончили I полугодие:

на «5» - 3 обучающихся (Чумичева Ева 2 класс, Попова Елизавета 10 класс, Серова Софья 10 класс), что составило 1,9% от общего количества аттестуемых.

на «4» и «5» - 63 обучающихся, что составило 39,6 % от общего количества аттестуемых.

Из них 51 обучающийся по ООП, 12 обучающихся по АООП.



3 обучающихся окончили с одной «4», что составило 1,9 % от количества аттестуемых учащихся:

№ п/п	Класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО учителя
1	2	Васильева Мария	Русский язык	Быргазова Н.В.
2	4	Астахова Анастасия	Математика	Харитоновна Н.В.
3	5	Манькова Анастасия	География	Ткач Н.К.

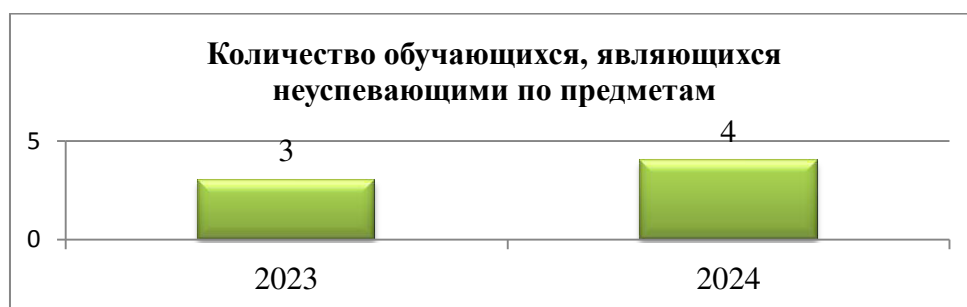
7 обучающихся окончили с одной «3», что составило 4,4% от количества аттестуемых учащихся:

№ п/п	Класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО учителя
1	2	Маньков Анатолий	Русский язык	Быргазова Н.В.
2	2	Хороших Вячеслав	Русский язык	Быргазова Н.В.
3	5о	Хохоненко Роман	Природоведение	Бабкина М.С.
4	7	Быргазова София	Русский язык	Кокорина И.А.
5	7	Лазавая Анжелика	Русский язык	Кокорина И.А.
6	7	Шишкин Тимофей	Русский язык	Кокорина И.А.
7	9	Прокопьев Платон	Русский язык	Кокорина И.А.

4 обучающихся являются неуспевающими по предметам, что составило 2,5% от общего количества аттестуемых обучающихся:

№ п/п	Класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО учителя
1	2	Цымбалов Денис	Английский язык	Чалбышева Т.С.
			Математика	Быргазова Н.В.
			Русский язык	Быргазова Н.В.
2	4	Васильев Артём	Математика	Харитоновна Н.В.
			Русский язык	Харитоновна Н.В.
3	5	Асеева Александра	Математика	Серова Е.А.
4	5	Цыганкова Кристина	Математика	Серова Е.А.

В сравнении в 2023 годом количество обучающихся, являющихся неуспевающими возросло, это связано с рекомендацией направления детей начального обучения на обследование ТПМПК:



Успеваемость и качество знаний по классам в 2024 году

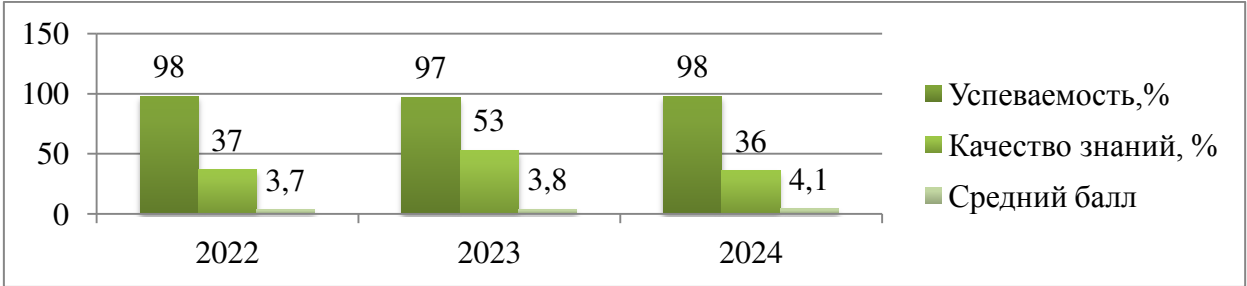
Класс	ФИО классного руководителя	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
		Общеобразовательный	Обучающиеся по АООП	Общеобразовательный	Обучающиеся по АООП

			класс			класс		
2	Быргазова Н.В.		41,18			94,12		
3	Белицкая С.А.		58,33			100		
4	Харитонова Н.В.		60			93,33		
5, 5инд 5о	Чалбышева Т.С.	5	55,56			77,78		
		5инд	100			100		
		5о		75		100		
2Г, 3Г, 4Г	Кравцова А.В.	2	0			100		
		3	0			100		
		4	0			100		
2-8и	Нефедьева О.А.	2		0	26,7		100	100
		4		0			100	
		6		0			100	
		7		100			100	
		8		33,33			100	
		6и инд		100		100		
		8и инд		0		100		
6А, 6о	Шатханова П.А.	6А	29,41			100		
		6о		0		100		
7	Бабкина М.С.		23,08			100		
8	Нефедьева Е.М.		36,36			100		
9А, 9инд	Серова О.Ю.	9А	23,08			100		
		9инд		0		100		
7-9о	Кравцова Н.В.	7		50	36,7		100	100
		8		0			100	
		9		60			100	
10	Серов И.А.		71,43			100		
11	Серова Е.А.		100			100		

В сравнении с предыдущими годами показатель качества знаний и успеваемость остаются на среднем уровне, а средний бал повысился:

Учебный год	Успеваемост ь, %	Качество знаний, %	Средний балл
2022	98	37	3,7
2023	97	53	3,8
2024	98	36	4,1

Показатели за три года



3.4 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 9 класса

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2024 году проводилась по 2 предметам - русскому языку и математике в соответствии с приказом соответствия с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. N 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Допуском к ГИА-9 в 2024 году стало проведение итогового собеседования (ИС) по русскому языку. ИС проходили 14 учащихся общеобразовательного класса, 1 из которых обучающийся с ОВЗ. По результатам ИС все выпускники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году допущены 14 выпускников 9 класса текущего года: 1 обучающийся с ОВЗ - в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) по двум обязательным предметам русский язык и математика и 14 выпускников проходили ГИА по двум обязательным предметам, и предметам по выбору обучающихся биология, география, информатика, физика, обществознание в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

Результаты ГВЭ обучающихся освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2024г.

Всего участников	Предмет	Распределение участников по периодам сдачи экзамена		Оценка за экзамен				Успеваемость	Качество	Средний бал
		Период	Доля участников справившихся с экзаменационной работой %	«2»	«3»	«4»	«5»			
1	Русский язык	основной	100	-	-	1	-	100	100	4
1	Математика	основной	100	-	-	1	-	100	0	3

В основной период ГВЭ обучающийся с ОВЗ справился с экзаменационными работами по всем предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2024 г.

Всего участников	Предмет	Распределение участников по периодам сдачи экзамена	Оценка за экзамен				Успеваемость	Качество	Средний бал
			«2»	«3»	«4»	«5»			

		Период	Доля участников справившихся с экзаменационн ой работой %							
14	Русский язык	основной	100	1	7	3	3	92,8	42,8	3,5
14	Математика	основной	66,6	1	5	8	-	92,8	57,1	3,5
		дополнительный	33,4	-	1	-	-	100	0	3
7	Биология	основной	100	-	4	1	2	100	42,8	3,7
6	География	основной	84,6	-	-	2	4	100	100	4,6
11	Информатика	основной	100	-	11	-	-	100	0	3
3	Обществознание	основной	100	-	2	1	-	100	33,3	3,3

Из таблицы выше видно, что в основной период ОГЭ обучающиеся справились с экзаменационной работой по одному обязательному предмету – русский язык, и двум предметам по выбору обучающихся – биология, информатика, география, обществознание. В дополнительные сроки 1 обучающийся пересдавал два обязательных предмета – математику и русский язык.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших основные образовательные программы основного общего
образования
в 2022г., 2023 г., 2024 г. (Основной период)**

Год	Русский язык								Математика							
	Количество	Оценка "2"	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"	Средний балл	Успеваемость	Качество	Количество	Оценка "2"	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"	Средний балл	Успеваемость	Качество
2022	11	0	7	3	1	3,4	100	36,3	11	8	2	1	0	2,3	27,3	9,1
2023	18	0	8	7	3	4	100	55,5	18	6	5	7	0	3	66,7	38,9
2024	14	1	7	3	3	3,5	92,8	42,8	14	1	5	8	-	3,5	92,8	57,1

Выводы: В основной период с экзаменационной работой справились 13 выпускников из 14, средний балл снизился с 4 до 3,5, успеваемость составила

92,8% на, качество знаний снизилось в сравнении с предыдущим годом с 55,5% до 42,8%, но выше в сравнении с 2022г. 36,3%.

По математике, в течение трех последних лет, наблюдается положительная динамика.. В основной период с экзаменационной работой справились 13 выпускников из 14. Средний балл увеличился с 2,3 до 3,5 , успеваемость повысилась с 37,5% до 92,8% на протяжении трех последних лет, качество знаний увеличилось с 9,1% до 57,1%.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 11 класса

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса в 2023 году проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России N 233, Рособнадзора N 552 от 04.04.2023 (ред. от 12.04.2024) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В МБОУ «Буретская СОШ» в 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 4 обучающихся 11 класса. Допуском к ГИА-11 в 2024 году стало проведение итогового сочинения (ИС) по русскому языку. ИС проходили 4 учащихся 11 класса, по его результатам все выпускники получили «зачет».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (базовая/профильная). А также экзамены по выбору обучающихся: информатика, биология, физика.

Результаты ЕГЭ обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2024 г.

Всего участников	Предмет	Распределение участников по периодам сдачи экзамена	
		Период	Доля участников справившихся с экзаменационной работой %
4	Русский язык	основной	100
2	Математика (базовая)	основной	100
2	Математика (профильная)	основной	100
1	Биология	основной	100
2	Информатика	основной	0
2	Физика	основной	100

Из таблицы выше видно, что в основной период ЕГЭ обучающиеся справились с экзаменационной работой по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору обучающихся –

биология, физика. Один предмет по выбору обучающихся – информатика, не был сдан в основной период.

Результаты ЕГЭ по основным предметам в 2022г., 2023 г., 2024 г. русский язык и математика (Основной период)

Предмет	2022			2023			2024		
	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл
Русский язык	64	72	68	45	67	57	37	63	50
Математика	-	-	-	14	18	16	8	12	10

Выводы: Результаты ЕГЭ по основным предметам в динамике за три года показывают, что по русскому языку минимальный и средний баллы понизились. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. Это свидетельствует о том, учителями русского языка и литературы была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в тематическом планировании. По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Учителями математики недостаточно была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися.

3.5 Результаты всероссийских проверочных работ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» . На основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-215-мр от 20 февраля 2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» в МБОУ «Буретская СОШ» с 16 апреля по 25 апреля 2024 года были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР-2024 года

Предмет	Класс	Количество учащихся выполнявших ВПР	Успеваемость , %	Качество знаний, %	Соответствие отметок учащихся за ВПР и четвертных (количество / %)		
					понижил и	подтвердили	повысили
Русский язык	4	9	100	55,5	0	9/100	0

	5	15	100	46,6	0	15/100	0
	6	13	100	53,8	0	13/100	0
	7	10	100	60	0	9/90	1/10
	8	10	100	40	0	10/100	0
Математика	4	9	100	77,7	0	9/100	0
	5	15	100	66,6	0	15/100	0
	6	13	100	61,5	0	12/92,3	1/7,7
	7	10	100	30	0	9/90	1/10
	8	10	100	40	0	9/90	1/10
Окружающий мир	4	10	100	70	0	10/100	0
Биология	5	17	100	41,1	0	17/100	0
	6	13	100	53,8	0	13/100	0
	7	9	100	44,4	0	7/77,7	2/22,3
	8	10	100	50	0	10/100	0
История	5	17	100	47,6	0	100	0
	6	13	100	69,2	0	13/100	0
	8	10	100	50	0	10/100	0
Обществознание	7	9	100	44,4	0	8/88,8	1/10,2

Выводы: Из приведенных в таблице данных видно, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки по предметам. Наибольшая доля обучающихся 22,3%, не подтвердивших - повысивших свои отметки по предмету биология 7 класс (2 обучающихся). Количество обучающихся не подтвердивших - понизивших свои отметки 0%.

По отдельным предметам качество знаний выше 50% наблюдается: по русскому языку в 4, 6, 7 классах; математике в 4, 5, 6 классах; окружающему миру в 4 классе; биологии в 6 классе, истории в 6 классе. Наименьшие показатели качества знаний отмечены по математике в 7 классе – 30% и в 8 классе – 40%.

Показатели ВПР по разным предметам позволяют выявить кроме предметных умений, требующих пристального внимания педагогов, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов. Так, например, обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Развитие навыков смыслового чтения по-прежнему относится к главным, как залог успешности на каждом этапе обучения. Кроме того, выявлены значительные затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо показать умение составлять речевые

высказывания в соответствии с задачей коммуникации. Перечисленные умения в той или иной степени «западают» у всех групп обучающихся (т.е. с разным уровнем подготовки).

3.6 Участие учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников позволяет создать благоприятные условия для развития интеллектуально одаренных школьников, содействия им в продолжении образования и в профессиональном самоопределении.

Участие в олимпиаде для многих школьников – это, прежде всего, возможность:

- Получить новые знания, необходимые для успеха в жизни;
- Определиться в выборе профессии;
- Подготовиться к сдаче ЕГЭ для поступления в избранный ВУЗ;
- Определить и развить свои способности и интересы;
- Приобрести самостоятельность мышления и действия

Все вышеперечисленные умения являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

На протяжении нескольких лет количество обучающихся, принимающих участие в олимпиаде стабильно, однако результаты имеют не постоянный характер, и меняются от года к году.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по уровням образования в МБОУ «Буретская СОШ»

Уровень	Количество участий	Количество участников	Доля участников от общего количество учащихся, %
НОО	2	2	2,6
ООО	22	10	10,7
СОО	30	8	66,6
Итого	54	20	11,4

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников запрототолировано 54 участия, где приняло участие 20 человек из обучающихся 4-11 классов, что составляет 19,2% от общего количества учащихся.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам в МБОУ «Буретская СОШ»

Класс	Предмет	Количество участников	Доля участников от числа обучающихся
-------	---------	--------------------------	---

1	17	36	2	18	6	2	2	0	0	0	0	0	0
2	17	24	0	0	15	1	4	1	0	0	4	3	1
3	12	23	18	1	1	1	4	0	0	0	1	5	1
4	15	3	1	13	13	3	2	0	0	0	0	0	0
1-4	11	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2,4,6,7,8ОВЗ	13	5	0	0	9	0	1	0	0	0	6	5	3
Итого	85	106	21	32	44	7	13	1	0	0	11	13	5
Уровень основного общего образования													
5	14	33	9	40	11	1	2	1	0	0	0	2	2
6	21	10	0	2	12	5	6	1	0	2	8	0	0
7	13	16	8	5	4	2	8	0	0	0	0	0	2
8	11	16	0	24	19	0	15	13	0	2	0	0	1
9	14	28	3	14	11	2	2	0	2	2	0	0	0
7-9ОВЗ	11	7	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	84	115	20	96	57	10	32	15	2	6	8	2	5
Уровень среднего общего образования													
10	8	14	0	1	27	0	4	0	0	0	0	0	0
11	4	8	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Итого	12	22	1	2	27	0	4	0	0	0	4	0	0
Итого по школе	181	243	43	130	128	17	64	16	2	6	23	15	10

Результативность участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня показывает не эффективность сложившейся индивидуальной работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Управленческие решения по Разделу 3. «Содержание и качество подготовки учащихся»

- Учителям-предметникам вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

- Школьным методическим объединениям обсудить итоги I полугодия, выявить причины неуспеваемости, разработать меры по ликвидации причин неуспеваемости.

- Классным руководителям, у которых есть неуспевающие обучающиеся в классе, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей (под подпись).

- Учителям-предметникам, имеющим учащихся с неудовлетворительными результатами, оформить дорожную карту сопровождения неуспевающего ученика.

- В системе проводить работу с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, и их родителями.

- использовать анализ проведения ОГЭ в 2024 году для обсуждения на педагогических советах;

- использовать анализ проведения ОГЭ -2024 для разработки планов мероприятий

по повышению качества подготовки к ГИА выпускников 9 классов в 2024-2025 учебном году;

- обратить пристальное внимание на качество подготовки выпускников 9 класса по русскому языку и математике в связи с наличием выпускников, не справляющихся с экзаменационной работой в основной период.

- продолжать проводить в течение учебного года информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) по вопросам подготовки обучающихся к ГИА;

- педагогам проходить своевременное повышение квалификации по вопросам подготовки обучающихся ГИА.

- использовать анализ проведения ЕГЭ в 2024 году для обсуждения на педагогических советах;

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

- за качеством преподавания учебных предметов с низким средним баллом по результатам ГИА;

- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по предметам по выбору;

- регулярно проводить тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения;

- за проведением тренировочных работ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок;

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам.

- Оценивать предметные результаты обучающихся объективно, не допускать необъективности в выставлении четвертных, годовых отметок, тем самым добиваться снижения расхождения между результатами ВПР и отметками в журнале.

- Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;

- Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

- Использовать полученные результаты проведенных ВПР (педагоги) для повышения уровня качества образования обучающихся;

- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- Проводить оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика для построения его индивидуальной образовательной траектории;

- Выявить проблемные зоны для планирования коррекционной работы, совершенствовать методики преподавания предмета;

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

- продолжать работу по привлечению обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- продолжать оказывать помощь в регистрации обучающимся;

- усилить работу педагогов по сопровождению обучающихся в период подготовки к олимпиадам.

- Классным руководителям 1-11 класса, педагогам дополнительного образования, педагогам школы повысить индивидуальную работу с обучающимися 1-11 классов для привлечения участия и результативности в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Раздел 4. «Востребованность выпускников»

Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Сибирского Федерального округа. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися на уровне основного и среднего общего образования.

4.1 Востребованность на уровне ООО

Количество выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе

Год	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших учиться в школе	Кол-во выпускников, поступившие в ССУЗы	Кол-во выпускников, поступивших на работу/ВС РФ	Кол-во выпускников, не трудоустроены
2022	11	4	3	1	3
2023	19	7	9	1	2
2024	15	7	6	-	2

В 2023г., 2024г., количество детей продолживших обучение в школе остается стабильным. Уменьшилось количество поступающих в ССУЗы. Количество нетрудоустроенных ниже чем 2022г.

Трудоустройство выпускников, обучавшихся по адаптированным программам и поступивших (не поступивших) в учреждения СПО

Год	Кол-во выпускников	поступившие в СПО	Кол-во выпускников, поступивших на работу	Кол-во выпускников, не трудоустроены (причина)
2022	3	2		1
2023	2	-	1	1(планирует поступить в 2024 году)
2024	1	-	1	-

4.2 Востребованность на уровне СОО

Информация о выпускниках 11 класса

Год	Класс	Количество выпускников	Поступившие и трудоустроенные			% трудоустройства
			ВУЗы	ССУЗы	Работает/ВС РФ	
2022	-	-	-	-	-	-
2023	11	4	-	4	-	100
2024	11	4	2	2	-	100

В 2024г. увеличилось число обучающихся поступивших в ВУЗы, сократилось количество поступивших в ССУЗы. Трудоустроенность обучающихся стабильна, составляет 100%.

В 2024 году снизилось число обучающихся по адаптированным программам, поступивших в СПО, количество нетрудоустроенных не изменилось.

Выводы: Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных ориентиров работы с обучающимися. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ведется работа с психологом по выявлению потенциальных возможностей ребенка и помощи в их реализации. Однако, число низкомотивированных обучающихся с каждым годом растет, что требует за собой проведения определенной работы.

Управленческие решения по Разделу 4. «Востребованность выпускников»

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по предметам по выбору;

- продолжать работу над повышением качества преподавания учебных предметов с низким средним баллом по результатам ГИА;

- продолжать вести профориентационную работу с обучающимися, помогая осознать необходимость получения новых знаний, поддерживая уверенность учащихся в собственных силах.

Раздел 5. «Кадровое обеспечение»

5.1 Количество, образование, квалификационная категория педагогов.

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

В связи с современными требованиями и в условиях внедрения федерального государственного стандарта за последние годы все большее количество педагогов школы проходят курсы повышения квалификации - это и инклюзивное образование как современный этап развития образования для детей с особыми образовательными потребностями, и работа с одаренными детьми.

В МБОУ «Буретская СОШ» на 31 декабря 2024 года работало 24 педагога, из них 4 – руководящий состав. 19 педагогов имеют высшее образование и 5 средне-специальное.

Полнота кадрового обеспечения

1. Общее количество руководящих и педагогических кадров - 25, из них: - руководители – 1 - зам. руководителей – 3 - пед. работники - 22	2024год					
	Руководящие кадры			Педагогические кадры		
	всего: 4			всего: 22		
	Без категор ии	первая кв.кат	высшая кв.кат.	Без категор ии	первая кв.кат	высшая кв.кат.
	2	2		8	13	1
2. Количество молодых специалистов.	2			2		
3. Количество вакансий (предметы)	0			0		
4. Средний возраст: - педагогических работников	41			47		
5. Количество педагогических работников пенсионного Возраста	0			7		
6.Количество педагогических работников до 35 лет	2			2		
7. Количество работников с высшим педагогическим образованием педагогическими кадрами	4			16		
8. Повышение квалификации руководящих / педагогических кадров	4			12		
9. Обучение молодых специалистов на курсах	0			0		

повышения квалификации		
------------------------	--	--

Педагоги школы отмечены следующими профессиональными наградами:

1. «Отличник народного просвещения» – 1 человек.
2. «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 человек.
3. Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 человека.
4. Благодарность Министерства образования ИО – 4 человека.
5. Грамота Министерства образования ИО – 1 человек.

Информация о персональном составе педагогических работников МБОУ «Буретская СОШ» на текущий год обучения размещена на сайте МБОУ «Буретская СОШ» в разделе «Сведения об образовательной организации / Руководство и педагогический состав»

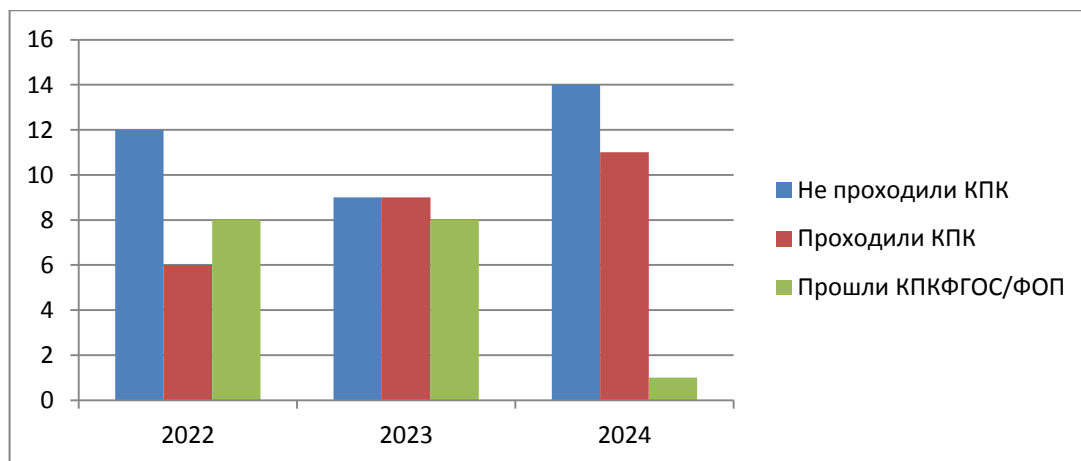
[Педагогический состав.](#)

5.2 Возраст и стаж педагогов



Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

5.3 Курсы повышения квалификации педагогов



Педагоги школы каждый год стремятся повышать свой профессиональный уровень. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

5.4 Аттестация педагогов



На момент 2024 года 1 педагог школы имеет высшую квалификационную категорию, 15 педагогов имеют I квалификационную категорию и 10 педагогов не имеют категории.

Выводы: Анализ кадрового состава педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод о высоком профессиональном уровне педагогических работников школы: 77% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 62% коллектива составляют учителя высшей и первой квалификационной категории по должности «учитель», 69% педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет. Средний возраст 47 лет.

Средний возраст педагогического коллектива увеличивается, так как педагогический состав в 2024 году не пополнялся молодыми специалистами. Средняя нагрузка на 1 педагогического работника составляет 19 часов в неделю.

Раздел 6. «Результаты мероприятий по Году семьи»

За 2024 год в школе было проведено не много мероприятий посвященных Году семьи. Праздник «День знаний» для обучающихся 1-11 классов и родителей. Совместное спортивное мероприятие «День здоровье». Где родители и дети соревновались по разным видам спорта. Праздник посвященный 8 Марта «Супер-мама», среди обучающихся начальной школы и родителей. Муниципальный конкурс «День матери» участвовала семья Маньковых и стала победителем. Спортивный конкурс «День Отца» участвовала семья Серовых и стали призерами.

Акции волонтеров в помощи пожилым людям села и детям Великой Отечественной войны. Была проведена совместная акция по плетению сетей для участников Специальной Военной операции. Был проведен Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе. Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи. Всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам. Родители совместно с обучающимися и педагогами участвовали в капитальном ремонте школы.

Статистическая часть

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	181 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66/36,5 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/50
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/21%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	181/ 97 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/ 21 человек /%
1.19.1	Регионального уровня	8/ 4,4 человек %
1.19.2	Федерального уровня	25/13,8 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/6,6 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/77 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/77 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/23 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/23 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/61,5 человек/%
1.29.1	Высшая	1/3,8 человек/%
1.29.2	Первая	15/57,6 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/15,3 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/30,7 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7,6 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/15,3 человек/%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/42 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/3,8 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96/53 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м

Директор



С.В. Серова